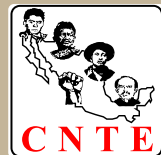




Poder de Base



259
COLECCIONABLE
Cooperación
Voluntaria

ÓRGANO INFORMATIVO Y DE DISCUSIÓN SEMANAL

COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2012-2015

Visítanos:

www.radiomagisterial.org

www.seccionxviii.org

www.cntemichoacan.org

MORELIA, MICHOACÁN, A 15 DE ENERO DE 2013

MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUAYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNDIRO - ZAMORA

Entrega Sección XVIII más de 36 mil amparos en contra de la Reforma Laboral.

Pág. 5



ASAMBLEAS MASIVAS: REGIÓN ARTEAGA, LOS REYES Y ZAMORA

Pág. 3 y 4

foto: fuente CAMBIO/RLM



LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÍ - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA

Escribenos a: poderdebaseboletin@hotmail.com

Síguenos en:



[comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)



[@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

Directorio

Director General
Juan José Ortega Madrigal

Director Editorial
Tziueri Irepani Sixtos Medina.

Reporteros
Jessica Gabriela Martínez Chío
Juan José Tapia Bastián

Diseño
Betzabe Hernández Avila
Adrián Hernández Estrada

Fotografo
Ramón Hurtado Bernabé
Victor Valdivia Ayala

Imprenta
Guillermo García Aguilar
Germán García Aguilar

Y todos los compañeros que
lo deseen.

Poder de Base es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.

Visítanos en:

www.radiomagisterial.org

lmichoacano@gmail.com

www.seccionxviii.org

www.cntemichoacan.org

Escribenos:

poderdebaseboletin@hotmail.com

Síguenos en:

 [comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)

 [@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

Editorial **Base digna**

Hemos iniciado la lucha jurídica contra la Reforma Laboral de manera satisfactoria y determinante. Los miles de amparos que interpusimos en esta semana, hablan de la convicción que mantenemos ante los artificios de los medios masivos de comunicación, que no lograron, ni lograrán, modificar nuestra postura crítica y firmemente opuesta a los ataques de los derechos laborales de los que somos depositarios para la nuestra y para las futuras generaciones.

Uno de los intentos por confundir a nuestra clase trabajadora progresista, y combatiente de las imposiciones antipopulares por los malos gobernantes, fue la esquizofrénica especie de que iríamos juntos con la sempiterna Elba Esther Gordillo en la defensa de los trabajadores y sus logros históricos. Nada más alejado de la realidad. En este asunto no se trata de poses y ni de madruguetes. Es demasiado serio como para estar disputando la delantera en el actuar y en el accionar. Los grupos que cayeron en el deplorable espectáculo de competir por demostrar que se tiene la delantera, deberán explicar a sus seguidores el por qué de ese comportamiento. Nosotros decidimos emprender la lucha legal, política, y socialmente fraterna, contra lo que se llamó “iniciativa preferente”, desde que conocimos el documento que se presentó en la Cámara de Diputados por Felipe Calderón.

Con igual responsabilidad, la CNTE está impulsando la difusión de los atentados contra la Educación Pública instrumentados desde la reforma al artículo 3° y al 73° constitucionales que ahora va recorriendo los congresos locales para ser aprobada por estos y, así con la aprobación de 16 de ellos, se convertirá en reforma constitucional, aunque los demás estados confederados la rechacen. Siempre hemos considerado que la clase trabajadora en general, posee una inagotable sabiduría y que la sabe expresar en el momento de la verdad. Los compañeros trabajadores que han sido sometidos a designios funestos por las dirigencias

entreguistas y abusivas, como la que encarna Gordillo Morales, tienen en esta oportunidad y siempre, la posibilidad de sumarse a la lucha por la defensa digna de los derechos sociales tan asediados por la clase política empresarial y clerical de nuestro país. La Educación Pública es, en los hechos de la vida cotidiana, el último legado de la Revolución Mexicana que nos queda. Territorio, litorales, energéticos, monumentos históricos, inmuebles que deberían ser patrimonio de la Nación, subsuelo, bosques, selvas, agua y un largo etcétera, son entregados a diario a los que tienen el capital para pagar por las voluntades de los políticos que hacen legal lo ilegal. O para acallar a quienes pretenden protestar por algún atropello o despojo.

Por eso es deber de los maestros, como parte del pueblo soberano de México, no claudicar en la lucha por este la conservación de este importantísimo legado que no solo implica el carácter gratuito y obligatorio de la Educación –que ya esto es motivo suficiente para defenderlo con la vida– sino que garantiza la posibilidad de la confrontación de ideas entre los maestros y alumnos, de estos con sus compañeros, y de los actores escolares con las familias y con la comunidad. La libertad de cátedra que nos quieren cancelar como parte no mencionada en la reforma educativa, busca acabar con la contraposición de ideas y con la exposición y apropiación libre del conocimiento universal, al pretender inducirnos como docentes al tratamiento sólo de lo que las pruebas planteen para acreditarlas como maestros; preparar para temas específicos a los alumnos; y fungir como simples transmisores de temas y conceptos para un ejército de limitados mentales –del que también formaremos parte– además de asegurarnos que el buen desempeño de tal tinglado sea constante.

Desde luego, seguiremos difundiendo los riesgos y alcances de la reforma educativa, y preparándonos para no dejarla avanzar, por nuestro pueblo y por nuestra dignidad. PdB

ASAMBLEAS MASIVAS: REGIÓN ARTEAGA, LOS REYES Y ZAMORA

La Sección XVIII participará decididamente en la presentación de demandas de amparo contra la Reforma Laboral al lado de las secciones de la CNTE y de las organizaciones sociales del estado y del país: consenso de las Regiones de Arteaga, Los Reyes y Zamora.



Asamblea Masiva Región Arteaga.

Durante la realización de las asambleas masivas en estas combativas regiones, nuestro secretario general, Juan José Ortega, informó a los compañeros trabajadores sobre las actividades y acciones que este Comité Seccional ha venido realizando desde su conformación hasta la fecha.

Los trabajadores de estas regiones fueron informados sobre los acontecimientos que se suscitaron en las primeras horas de gestión del actual Comité con la participación de nuestra

organización para la defensa y auxilio de los estudiantes de las escuelas Normales del estado, Arteaga, Cherán y Tiripetío; quienes no solo fueron desalojados de sus centros escolares sino además reprimidos y apresados, hombres y mujeres, por las fuerzas federales y locales, llegando incluso a la detención ilegal y arbitraria del exsecretario general Jorge Cázares y del actual, Juan José Ortega.

En los eventos mencionados, también se dio informe sobre



Asamblea Masiva Región Los Reyes.



Asamblea Masiva Región Zamora.

los más recientes acuerdos que la Sección XVIII ha tenido con autoridades federales del ISSSTE en beneficio de la derechohabencia de nuestro estado; del mismo modo, se rememoró la participación de los maestros democráticos de Michoacán en las acciones a nivel nacional contra la reforma laboral, en los días previos a la aprobación de esta iniciativa lanzada por Felipe Calderón, entonces presidente del país, que lograron retrasar las deliberaciones legislativas y transformar tal iniciativa de preferente a ordinaria; la participación del secretario general en las asambleas de la CNTE en Zacatecas y Durango, y la organización y actividades que desarrolló nuestra Sección en el XI Congreso Político Nacional de la CNTE efectuado en Morelia, los pasados días 14, 15 y 16 de diciembre; en las acciones contra la imposición de la Reforma Laboral, se sometió a consideración de las asambleas respectivas su participación en la interposición de amparos indirectos contra esta medida, a lo que los asistentes respondieron afirmativamente para colaborar en esta acción concertada a

nivel nacional con los contingentes de la CNTE.

Cada Asamblea Masiva eligió a sus respectivas coordinaciones regionales y al elemento que formará parte de la Comisión de Honor y Justicia de nuestra Sección XVIII. PdB



Asamblea Masiva Región Zamora.

Entrega Sección XVIII más de 36 mil amparos en contra de la Reforma Laboral.

Para impulsar la entrega de más de 36 mil amparos en contra de la Reforma Laboral interpuestos por trabajadores michoacanos, los integrantes de la Sección XVIII del SNTE-CNTE realizaron este día una marcha estatal masiva, mediante la cual anunciaron también el próximo pago para cerca de 2 mil 146 trabajadores que tienen adeudos desde octubre pasado, mientras que demandaron el pago inmediato al resto de los afectados.

Fue cerca de las 9:00 horas del lunes cuando más de 20 mil trabajadores de la educación, provenientes de las 22 regiones del estado, arribaron a las afueras de Casa de Gobierno para de ahí de partir, mediante una marcha, rumbo a Palacio de Gobierno, en el primer cuadro de esta ciudad capital. Durante el mitin realizado en el lugar, Juan José Ortega Madrigal, Secretario General de la Sección XVIII, señaló que el objetivo es “decirle al Presidente, al Gobernador, a los Diputados y a los Senadores que estamos en contra de cualquier reforma que atente contra el pueblo, por lo que estamos representados por compañeros que hoy han entregado nuestros amparos en la Ciudad de México”.

Por lo anterior, festejó la unidad que las bases trabajadoras dejaron de manifiesto en la actividad de hoy, pues fue un mandato del VI Congreso Seccional de Bases, “el magisterio democrático responde plenamente a las necesidades del pueblo, por ello seguiremos impulsando la construcción de la unidad y el acercamiento a los padres de familia”. Aseveró que la Reforma Laboral viene a arrebatar las conquistas laborales que vida y sangre costaron a los antepasados, por lo que consideró que “hoy la educación es el único medio

para lograr la emancipación de un pueblo, de ahí el compromiso del magisterio organizado de defender el 3º Constitucional, por lo que propongo que vayamos juntos a la Cámara de Diputados a exigirles que sean verdaderos representantes del pueblo, que defiendan no solo la educación, sino también las conquistas laborales, la necesidad de que todos los mexicanos tengan un empleo digno, derecho a la salud y a la vivienda, más allá a las aportaciones de un raquíctico salario mínimo de 2 pesos y 32 centavos que no sirve para comprar un huevo”.

Por lo anterior, invitó al pueblo organizado y no organizado a que se sume a la lucha en defensa del patrimonio político, social y cultural que hoy se ve afectado por las Reformas Estructurales, pues éstas, dijo, no sólo van contra el magisterio, van por el petróleo, el gas natural, la energía eléctrica, el agua, los bosques y todos los recursos naturales del país que debemos defender para seguir con la cabeza en alto, “comprometidos con la razón, la justicia y un pueblo sediento de justicia y dignidad”.

Respecto a los amparos, detalló que en las primeras horas de hoy se mandó el primer paquete e informó que el primer corte hecho a las 9:00 horas dio como resultado más de 36 mil amparos emitidos y firmados por trabajadores del estado, lo que demuestra el rechazo tajante a la reforma laboral.

Además, aseveró que hoy mismo hablaron con el Secretario de Gobierno, Jesús Reyna, quien informó que la lucha del magisterio ha logrado una bolsa de varios millones de pesos con los que se cubrirán cerca de 2 mil

142 trámites que desde octubre están detenidos y que tendrán posibilidad de pago a partir del próximo viernes, así mismo, ratificó el compromiso del pago inmediato a los eventuales y que se iniciará con los adeudos de enero a la fecha, “y estamos exigiendo el cobro del bono al jubilado antes del 31 de enero, así como exigimos recursos para nuestros programas educativos, porque en la línea de trabajo que hemos definido no solo vamos en la lucha jurídica con el amparo, no solo la lucha política con movilizaciones, también demostraremos que la CNTE no solo es mitin, plantón y marcha, somos también propuesta educativa”.

En el marco de seguir construyendo el poder popular, invitó a todas las organizaciones sociales, políticas y sindicales al tercer encuentro de organizaciones el próximo 19 de enero en la casa del estudiante “Isaac Arriaga” a las 10:00 horas, “porque lo que hemos hecho hasta hoy ha detenido pero no ha parado, juntos tenemos que organizarnos hombro con hombro para que la unidad, promovida por el Sexto Congreso Seccional de Bases, sea una realidad, como la que estamos viviendo el día de hoy, con este llamado emergente en donde no nos importó ni el fin de quincena ni la falta de pago para estar todos juntos, demostrando la fuerza del movimiento democrático”.

Posterior a la marcha, los maestros democráticos asistieron al Congreso del Estado, en donde, al ver que no habría votación sobre la demanda a modificar el 3º Constitucional, se limitaron a solicitar una mesa de diálogo con los diputados de la Comisión de Puntos Constitucionales y de la Comisión de Educación, misma que se pactó para las 11:00 horas de mañana, 15 de enero. pdB

LA REFORMA EDUCATIVA, UN FALSO DEBATE

Lev Moujahid Velázquez Barriga

La reforma al artículo 3º constitucional que está circulando para su aprobación en todas las entidades que conforman a los Estados Unidos Mexicanos, ha suscitado un aparente debate entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el Estado y los empresarios.

El titular de la Secretaría de Educación Pública, asesino (en Acteal) de carrera y secretario por meritocracia corruptiva en el servicio profesional del gobierno, Emilio Chuayffet, asegura que su partido busca con esta reforma, recuperar la rectoría del Estado (ante el poder sindical) en la política educativa.

En el otro lado del ring, militante priísta en sus orígenes, la profesora Gordillo, heredera de la añeja estructura del SNTE que le dejó el dinosaurio tricolor y forjada tanto en el caciquismo como en las relaciones clientelares, sale a la pelea estrenando máscara; aquella de entreguista a los intereses de la burguesía internacional que desde los 80ª se fortaleció por la fase global del sistema capitalista, le ha sumado teatralmente la de luchadora por los derechos de los trabajadores de la educación.

El empresariado nacional, en voz de Mexicanos Primero, iniciativa leal a la Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE), donde Alejandro Ramírez (de Cinépolis) fuera representante por México, durante varios años y sin que nadie de nosotros se lo autorizara, hace su espectacular aparición en las salas cinematográficas, circulando la campaña "Fin al abuso" lanzando al público la pregunta: si tuvieras 1700 millones de pesos para la educación ¿en qué los gastarías?, la cifra, según denuncian, es correspondiente al pago erogado para los comisionados del SNTE, cuyo total es 22 mil 353 personas.

Ante el falso debate, es necesario decir que, tanto el PAN como el PRI, son cómplices de la monstruosa estructura sindical, que por décadas ha sido el instrumento central para operar y

legitimar las reformas educativas privatizadoras. Nada en materia de educación se ha pactado fuera del SNTE elbista y la oligarquía política, desde el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de 1993 hasta la ACE de 2008 y sus apéndices más recientes.

Esa misma estructura ha sido decisiva para llevar a cabo fraudes electorales en todos los órdenes de gobierno, desde locales hasta la mismísima asunción de don Felipe del Sagrado Corazón de Jesús Calderón Hinojosa a la presidencia de la república. Los recursos humanos y financieros del SNTE, no sólo han fluido para beneplácito de la clase política, su campaña legitimadora del charrismo y contra la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), es la más nueva iniciativa para entregar a la telecracia, Televisa y Tv Azteca, el dinero arrebatado a los trabajadores por medio de las cuotas sindicales.

La rectoría del estado, falazmente defendida por Chuayffet, sobre la política y la economía, es una tesis que la tecnocracia priísta abandonó desde Miguel de la Madrid. Hoy rezan los adoradores del mercado que la oferta y la demanda, es decir, comprar y vender sin escrúpulos éticos, sin otro propósito que no sea la búsqueda irracional de la ganancia, debe ser el principio orientador de todo, por lo tanto, la educación tendrá que privatizarse y cualquier candado, llámese Estado o sindicato, habrá de romperse para entregar al empresario el lucro en éste sector, esa es la verdadera intención de la reforma educativa de Peña Nieto.

La careta contestaría de Elba Esther Gordillo nada tiene que ver con oponerse al proyecto neoliberal de privatización, precarización laboral y empresalización en la educación pública, sino con defender el cacicazgo tetrasexenal que la ha enriquecido y empoderado. Se trata nuevamente de vender con el mayor lucro, al enajenado magisterio nacional, que por simpatía o represión, se adhiere al

SNTE.

El control y la represión del trabajador, teniendo como medio al charrismo sindical, fue la fase transitoria que el capitalismo mexicano adoptó para impulsar una economía estatal fuerte, para luego ser entregada a las perezosas manos de la burguesía. El SNTE charro, nunca se ha distanciado de los intereses empresariales, pero pertenece a otro tiempo que ya se ha agotado; la globalización exige la eliminación de todo reducto donde pudiera anidarse la organización laboral, la esclavización del mercado debe ser absoluta.

En ésta lógica ve Mexicanos Primero y la OCDE al SNTE, justo cuando el capitalismo estatizado y sus instituciones operadoras se minan, la oligarquía financiera mundial (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional) necesita asumir el control de los recursos económicos, humanos (trabajadores) y de infraestructura (escuelas) que no están siendo optimizados para acumular más capital.

El verdadero debate y la oposición genuina a los intereses del Estado, el SNTE y los empresarios, es la que damos los trabajadores de la CNTE; nuestro proyecto de nación se opone a la destrucción de los derechos laborales por medio de la evaluación (medición-estandarización) universal, la digitalización (represión administrativa); pero también lucha por la gratuidad educativa y sus amenazas (participación social-económica); busca además detener el desmantelamiento del carácter social y científico de la educación (currículum en competencias laborales).

La Sección XVIII de la CNTE además se reconoce como un movimiento popular, cuyos objetivos, más que gremiales persiguen la liberación nacional, la transformación social y la edificación de un nuevo modo de vida para todos los oprimidos de éste país.

"Una deseo fraterno por la salud del Comandante Chávez y un abrazo solidario para los hermanos zapatistas".

PdJB

Entrega de expedientes para demandar el amparo contra la Reforma Laboral en el Poder Judicial de la Federación en el D.F, de la Secc. XVIII - CNTE.



Cajas de expedientes del amparo contra la reforma laboral; Sección XVIII.

Periódico La Jornada
Martes 15 de enero de 2013, p. 35

Mientras la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) interpuso ayer alrededor de 150 mil amparos. Se prevé que hoy el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) termine de ingresar más de un millón de estos juicios de garantías en los juzgados de distrito en materia laboral de las 32 entidades del país.

El SNTE-CNTE comenzó desde ayer a interponer estos recursos. Otras secciones en estados como Baja California, Yucatán y Zacatecas

hicieron lo propio. Sin embargo, el sindicato no informó de manera oficial sobre el número de amparos interpuestos, ya que trascendió que realiza un recuento, aunque integrantes de la cúpula informaron que suman ya más de un millón.

La jornada de ayer fue larga para la agrupación de profesores disidentes, quienes por noche discutieron un plan de acción contra las reformas laboral y educativa.

En la mañana, representaciones de Oaxaca, Michoacán, Guerrero, Chiapas, la zona metropolitana de la ciudad de

México, Tlaxcala, Puebla y Zacatecas partieron en marcha de las inmediaciones de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) en el Zócalo capitalino hacia los juzgados de distrito en materia de trabajo ubicados en San Lázaro.

Las cientos de cajas con los recursos jurídicos fueron transportadas hasta los juzgados. Tan sólo la sección XVIII entregó más de 35 mil amparos, la sección XXII de Oaxaca estimaron cerca 76 mil docentes solicitando amparo.

En una copia de la demanda de amparo entregada por la CNTE, los educadores señalan entre decenas de argumentaciones jurídicas que la nueva Ley Federal del Trabajo incluye la



Mesas de trabajo en el interior del Poder Judicial de la Federación.

subcontratación, lo cual implica la supresión de la bilateralidad en cuanto al ingreso y la negociación colectiva de las condiciones de trabajo, anulando en los hechos la revisión anual y bianual del contrato colectivo de trabajo, además de que pulveriza y fragmenta al sindicato, quitándole su materia de trabajo. PdB



La Región Zitácuaro, presente.



Monumento a Carlos Gonzáles Medina

El pasado 8 de enero nuestros compañeros jubilados develaron un Monumento In Memoriam del profesor Carlos Gonzáles Medina, nombre que, a partir de esa fecha, tendrá nuestra casa de jubilados.

El profesor Gonzáles Medina egresó de la Escuela Normal Urbana "Jesús Romero Flores", se especializó en Ciencias Naturales e Inglés, se desempeñó en varias escuelas primarias de Michoacán como profesor y director, además, fue Secretario General de diferentes Delegaciones Sindicales, asesor

técnico pedagógico, asesor del Secretario de Educación, de Servicios Regionales y Desarrollo Organizacional de la SEE.

También fungió en vida como asesor en Oficialía Mayor del Gobierno del Estado y Secretario de Pensionados y Jubilados de la Sección XVIII del SNTE-CNTE, el cual fue su último cargo. Su legado de trabajo se resume en los siguientes lemas: "Dejar de luchar es empezar a morir" y "No somos viejos, somos gente con experiencia acumulada".

Por todo lo anterior, los compañeros jubilados realizaron un evento cultural que contó con la asistencia de autoridades municipales, estatales y sindicales, quienes atestiguaron la importante trayectoria de quien hoy da nombre a la Casa del Jubilado; el profesor Carlos Gonzáles Medina. PdB



REUNIÓN DE LOTEHABIENTES

Próximo jueves 17 de enero de 2013
en San Isidro Itzícuaró (ahora Ignacio Allende).
Punto de reunión: A un lado del depósito de agua.

La educación en peligro latente. Nuestro deber rescatarla y defenderla.

ANÁLISIS DE HENRY A. GIROUX / SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HUELGA DE MAESTROS DE CHICAGO:
DESAFIANTE DE LA DESAHUCIADA DEMOCRACIA

Henry A. Giroux / On the Significance of the Chicago Teachers Strike: Challenging Democracy's Demise
2ª. Parte

El proyecto de la escuela ha sido despojado de sus ideales democráticos y ahora se define dentro de una lógica de reforma que produce ganancias para unos pocos y la impotencia de la mayoría.

Vamos a ser claros. Los maestros de Chicago no están simplemente luchando por mayores beneficios, recursos y libertad, por muy importante que estas demandas sean. Están luchando principalmente contra una máquina disciplinaria neoliberal, en las que las escuelas públicas son una herramienta del capitalismo de casino, mientras se destruye cualquier vestigio de la relación entre la educación, los valores públicos y la democracia.

Esta lucha no es simplemente por el derecho de los maestros de las escuelas públicas a tener cierto control sobre sus condiciones de trabajo, y a ofrecer educación de calidad en el trabajo diario a sus alumnos, se trata de la lucha por la educación pública como una esfera pública que es fundamental para la supervivencia de la democracia. Una sociedad democrática saludable, con todos los indicadores sociales y económicos vitales, es también una sociedad educada y, qué perogrullada, debe ser entendida y aceptada una defensa de la educación como un bien público y no un derecho corporativo, privatizado y mercantilizado. Este es precisamente el mensaje que ha surgido de la huelga de profesores de Chicago, que puede servir de lección a otros educadores y ciudadanos que tienen un interés personal en la educación como esencial para la supervivencia de una sociedad democrática.

En lo que sigue, quiero reiterar de

mi libro, "La educación y la crisis de los valores públicos," algunos de los temas más importantes en el trabajo en la huelga de Chicago con el fin de proporcionar un contexto de por qué esta lucha es y fue tanto una lucha de una democracia sustantiva, ya que es una lucha para dejar en claro la necesidad de reconocer el valor de la educación pública y la importante labor cívica y educativa que los profesores hacen todos los días en su calidad de guardianes de aprendizaje crítico y justicia cívica.

La noble tradición que una vez vieron en la enseñanza pública como un servicio público importante está en rápido declive en los Estados Unidos. Este legado democrático, desarrollada por los académicos importantes que se extienden desde John Dewey a Paulo Freire, los profesores valoran para proporcionar un fundamento crucial a la educación al servicio del bien común social.

Los educadores fueron vistos como un recurso valioso para enseñar a los estudiantes para asumir la responsabilidad de su futuro, desarrollar una fidelidad inquebrantable de la justicia y de la capacidad de discriminar entre los argumentos rigurosos y opiniones fuertemente cargadas. La enseñanza para el bien público no se limitó a preparar a los estudiantes para el trabajo subordinado sino por lo que Stanley Aronowitz llama "autogestionada vida" en el que la autogestión sólo puede ocurrir cuando la gente ha cumplido tres objetivos de la educación:

la auto-reflexión, es decir, realizando la famosa frase poética: "conócete a ti mismo", que es la comprensión del mundo en el que

viven, en sus aspectos económicos, políticos y, no menos importante, sus dimensiones psicológicas.

"Crítico", la pedagogía ayuda al alumno tomar conciencia de las fuerzas que hasta ahora han gobernado sus vidas y especialmente en formar su conciencia.

El tercer objetivo es ayudar a establecer las condiciones para la producción de una nueva vida, una nueva serie de acuerdos en los que el poder ha sido, al menos en tendencia, se transfirió a los que, literalmente, hacer que el mundo social mediante la transformación de la naturaleza y de sí mismos.

Esta educación se centró en capacitar a los jóvenes a desarrollar los valores, las habilidades y los conocimientos necesarios para que puedan entrar en la vida adulta como ciudadanos críticos, capaces de cuestionar el sentido común, el conocimiento oficial, la opinión pública y los medios de comunicación dominantes.

Desarrollar las condiciones para que los estudiantes sean agentes críticos se consideraba fundamental para el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje, y formó parte de un proyecto más amplio de permitir a los estudiantes ampliar tanto la forma y las instituciones democráticas. Desde 1980, sin embargo, los maestros han enfrentado a un ataque sin precedentes por las fuerzas que ven las escuelas menos como un bien público, sino como un derecho privado, el sistema de las Escuelas Públicas de Chicago es el objeto más reciente de este tipo de asalto. Rara vez concedido el merecido estatus de intelectuales públicos en el ambiente educativo actual, los maestros siguen

siendo el componente más importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mientras que también sirven como una brújula moral para medir la seriedad con la sociedad invierte en su juventud y en el futuro. Sin embargo, los maestros están siendo devaluados, eliminados del proceso de gobierno escolar, reducidos en gran medida a administradores de la soberanía corporativa o subordinados a la autoridad de los guardias de seguridad.

También están siendo usados como chivos expiatorios por los políticos de derecha que los ven como el "enemigo del bienestar" y sus sindicatos como una amenaza para el poder de las corporaciones y los valores de un multimillonario-patrocinador, dirigido por el mercado el proceso educativo quiere transformar escolarización en fábricas de credenciales para el mercado, despolitizados para las aéreas comerciales que promueven la conformidad y niegan la investigación intelectual y el poder del pensamiento crítico.

Bajo las políticas, tales como Que Ningún Niño Se Quede Atrás en la Carrera a la Educación Superior Pública, las escuelas públicas son un filtro para los estudiantes que aprenden a ser informados, reflexivos y capaces de participar en las decisiones que afectan sus vidas, sus relaciones con los demás y con el mundo más amplio. La educación como una lección de valores públicos, la política y la vida cívica están subordinados, y a veces hasta se suprimen, bajo el mandato de preparar a los estudiantes a través de constantes pruebas que los interrumpen para competir en el mercado global.

Detrás de estas transformaciones están una serie de fuerzas deseosas de privatizar escuelas, sustituir la formación profesional para la educación, la promoción de cupones para estudiar en las escuelas favorecidas, y reducir la enseñanza y el aprendizaje a modelos de pruebas y evaluaciones. Todas estas reformas son tan anti-democráticas, ya que son anti-intelectuales. Y lo más

importante, todas ellas son impulsados por un paradigma profundamente anti-laboral y una profunda desconfianza hacia la democracia.

Abundan indicadores de la nociva transformación tanto en el papel de la escuela pública y como en la naturaleza del trabajo que hacen los profesores. Como la aprobación de leyes que promuevan las pruebas de registro para los estudiantes y el uso de los resultados de las pruebas para medir la calidad de los maestros detienen tanto la autonomía del profesor al limitar y debilitar la posibilidad de enseñanza crítica y metas visionarias para el aprendizaje de los estudiantes.

A los maestros ya no se les pide que piensen críticamente y sean creativos en el aula. Por el contrario, ahora están obligados a aplicar simplemente predeterminados procedimientos de instrucción y contenidos estandarizados, en el mejor de los casos, y en el peor, a dejar sus poderes imaginativos en suspenso durante el tiempo de clase, para enseñar a los estudiantes a dominar la habilidad de rendir exámenes.

Sin perjuicio de lo que podría ser considerado como una forma de pedagogía represiva, los maestros se retiran de los procesos de deliberación y reflexión y se reducen a la aplicación de un bloqueo al tiempo dedicado a la tarea pedagógicas para hacer una gran violencia a los estudiantes.

Detrás de la cortina de humo retórica que justifica este tipo de práctica pedagógica, vamos a encontrar una contradicción entre la concepción y ejecución que fue ideada originalmente por los burócratas y los "expertos" de fundaciones principalmente conservadores.

Las preguntas sobre cómo los maestros motivan a los estudiantes, para hacer que el conocimiento significativo sea crítico y transformador, el trabajo con los padres y la comunidad en general o ejercer la autoridad necesaria para convertirse en una fuerza pedagógica constructiva en el aula y en la comunidad ahora se sacrificó por los

dictados de una racionalidad instrumental definida en gran parte a través de la óptica de la utilidad medible.

Poco se dice en este discurso acerca de la asignación de más dinero federal para la educación pública, en sustitución de las infraestructuras de envejecimiento de las escuelas, o el aumento de los salarios con el fin de ampliar el grupo de profesores capacitados.

Tampoco está nada dicho sobre el cambio de la estructura de financiación basada en la clase que asigna los recursos sin precedentes para los niños ricos y apoyo financiero inadecuado para los jóvenes de barrios de bajos ingresos. Los profesores ya no son reconocidos por su servicio público.

A pesar de la confianza que les comunican en la educación de nuestros hijos, ignoran o devalúan al servidor de seguridad que proporcionan entre una cultura saturada de violencia y estupidez, y las posibilidades radicales imaginativas de una mente educada capaz de transformar las injusticias económicas, políticas y raciales que nos rodean y que se incrementan tan fuertemente en las escuelas públicas.

Los maestros son despojados de su valor y dignidad al ser obligados a adoptar una visión educativa y la filosofía que tiene poco respeto por las posibilidades de empoderamiento de conocimiento o las prácticas críticas en el aula.

Dicho sin rodeos, conocimiento que puede ser medido o definido como una habilidad relacionada con el trabajo es visto como notable, y los maestros que se niegan a poner en práctica un plan de estudios estandarizado que evalúa a los jóvenes a través de "objetivos" medidos por una evaluación son juzgados como incompetentes.

Cualquier educador que cree que los estudiantes deben aprender más de cómo obedecer las reglas, tomar exámenes, aprender un oficio o trabajo que adopte, sin duda, los valores de mercado crueles y duros que predominan en la sociedad "se

reunirá", como James Baldwin's "Hable como los profesores", insiste, "la más fantástica, la más brutal y la firmeza más decidida".

Y si bien el carácter mítico de la educación siempre ha estado en desacuerdo con su realidad (como señala Baldwin Al hablar de la educación tóxica impuesta a los niños pobres), el asalto a la escuela pública en su forma actual, realmente sugiere que "estamos viviendo un momento muy peligroso de asalto a la razón".

Stanley Aronowitz se basa en esta idea al señalar que bajo las actuales políticas neoliberales, lo que emerge es una forma de educación casada no sólo a una pedagogía de la conformidad y la subordinación, sino también a una pedagogía de la represión. Él escribe:

Ya sea intencional o no, vivimos en una época en la que los conceptos tradicionales de la educación liberal y el pensamiento crítico populares están bajo asalto. Los neo-liberales del Centro, no menos que los de la derecha, están igualmente comprometidos con la reducción de la educación a un régimen cruel de mantener sus narices sujetos a la muela. A medida que la post-guerra de la "prosperidad", que ofrece oportunidades limitadas para algunas de las clases bajas para obtener una medida de la movilidad se desvanece en la memoria, la función principal de la escuela es la represión.

Como la educación se reduce a un enamoramiento sin sentido con las métricas y los modos de prueba, el espacio de la escuela pública cada vez más refuerza esta experiencia aproximación con las medidas disciplinarias que recuerdan a la cultura de la prisión. Por otra parte, dado que las estructuras de vocabulario y disciplinarios de educación castigo reemplazo, una gama de comportamientos de los estudiantes son criminalizados, lo que resulta en la aplicación de severas normas imperativas que obligan a muchos estudiantes a adaptarse a los sistemas de justicia juvenil o a los penales de adultos.

Con el surgimiento de disciplinar como a la delincuencia, la guerra se ha

convertido en un modo de gobernanza en las escuelas y una de las consecuencias es que los profesores se alejan cada vez más de tratar a los niños como una inversión social importante y símbolo democrático del futuro.

A medida que la escuela está militarizada, el comportamiento del estudiante se convierte en un asunto manejado ya sea por la policía o las fuerzas de seguridad. Huelga decir que, cuando el secretario de Educación Arnie Duncan fue el director general del Sistema de la Escuela de Chicago, amplió la militarización de las escuelas públicas con gran deterioro para los estudiantes de minorías de bajos ingresos y pobres. Eliminado de la normativa y el marco pedagógico de la vida en el aula, los maestros ya no tienen la opción de pensar fuera del salón, experimentar, ser poético, o inspirar alegría en sus estudiantes.

En cambio, con el currículo y las políticas diseñadas para matar, ahora la imaginación de profesores y alumnos, en las horas pasadas en las aulas son una especie de tiempo "muerto". Cuando no se reduce a los centros de altos desafíos, las escuelas se han convertido en cada vez más en campos armados, o sitios para que los jóvenes ahora se consideren desechables o en lugar de seres humanos.

Durante años, los profesores han ofrecido asesoramiento a los estudiantes, corregir su comportamiento, ofreciendo ayuda para resolver sus problemas personales y salidos de su manera de entender las circunstancias que rodean aún la más grave de las infracciones estudiantiles. Pero el papel de los docentes, como tutores o intelectuales comprometidos, ha sido severamente restringido por la imposición de un plan de estudios que desprecia la obra maestra creativa, relegando a los maestros a la condición de empleados.

La ignorancia, el miedo y aceptar a tomar las pruebas de la efervescencia de la espuma, es lo que ahora da a las escuelas públicas un sentido de misión y visión de la comunidad. Enseñar a los

estudiantes a tomar riesgos, pensar de manera crítica o ejercer su imaginación ahora se considera un delito en muchas escuelas. Medidas de eficiencia y ganancias ahora parecen ser las únicas fuentes de motivación. Una consecuencia de esta transformación es la creciente frecuencia de la corrupción y el engaño entre los administradores escolares y los maestros que quieren sacar provecho de las bonificaciones si elevar los puntajes de los estudiantes.

Bajo los gobiernos de Bush y Obama, el modelo de la pista y prisión se refuerzan mutuamente, representan caras de cómo la educación pública se define ahora. Ni que decir que las consecuencias para los profesores y estudiantes han sido mortales. Las grandes ideas, los modos de conocimiento, tradiciones disciplinarias y los honorables ideales cívicos ya no están comprometidos, debatidos y ofrecidos como una fuerza civilizadora para ampliar las capacidades de los estudiantes como individuos críticos y agentes sociales. El conocimiento es ahora instrumentalizado, y el temor, la magia, y la visión que puede proporcionar son superficiales, ya que se define a través de la lógica sin sentido, de la cuantificación y la medición, que ahora agarra la cultura de la escuela y conduce de la eficiencia, la productividad y el consumismo conformista de la sociedad en general.

Dado que los ensayos se convierten en un fin en sí mismo, tanto debilita la posibilidad de un pensamiento crítico y elimina de los maestros de la posibilidad de ejercer el pensamiento crítico y la producción imaginativas compromisos pedagógicos. Estos modos de pedagogía al desnudo que siguen el ejemplo de unos maestros de comercio impulsadas por el mercado tratan la cultura como la comida rápida, como los trabajadores de salario mínimo y desdeñan la idea de que las escuelas públicas puede ser uno de los pocos lugares que quedan donde los estudiantes pueden aprender a lidiar con complicadas ideas. Las escuelas públicas se vuelven más favorable a las empresas, los

profesores se vuelven cada vez más impotentes y los estudiantes más ignorantes.

Lo que vemos que sucede en Chicago y en un sinnúmero de otras ciudades son una serie de reformas impulsadas por el mercado diseñado para convertir las escuelas públicas en herramientas políticas para las empresas dominadas por los legisladores, al tiempo que despoja a los estudiantes de cualquier noción viable de enseñanza y aprendizaje. Malo para escuelas, maestros, estudiantes y la democracia, tales reformas neoliberales no tienen ninguna comprensión ética y política viable de cómo funcionan las escuelas, el papel que deben desempeñar en una democracia, y lo que esas modificaciones están haciendo es para socavar tanto la enseñanza fundamental y el aprendizaje crítico.

Esta degradación de la enseñanza y el embrutecimiento del plan de estudios a través de un énfasis en las pruebas de nivel, una obsesión con los valores del libre mercado y la devaluación de cualquier forma de conocimiento o experiencia que no se puede medir, no capta lo que es quizás el más efecto perjudicial de tales reformas: a saber, que promueven modos de estratificación que favorecen las diferencias de clase existentes, raciales, y las jerarquías culturales.

Educadores de Chicago están pidiendo un nuevo lenguaje para la comprensión de la educación pública como una fuerza formativa de las instituciones democráticas, y por el papel vital que desempeñan los docentes en este proyecto. Ellos exigen que la educación deba ser vista como una práctica moral y política que presupone siempre particulares interpretaciones de lo que constituye el conocimiento legítimo, los valores, la ciudadanía, los modos de comprensión y visiones de futuro. En otras palabras, la enseñanza es directiva en su intento de dar forma a los estudiantes como agentes particulares y ofrecerles una comprensión particular de la presente y el futuro.

Y mientras que las escuelas tienen una larga historia para tratar de

reproducir los contornos ideológicos de la sociedad existente, son capaces de mucho más, y allí reside su peligro y posibilidades. En el peor de los casos, los maestros han sido vistos como meros guardianes. En el mejor de los casos, ocupan una de las profesiones más valoradas que tenemos que educar a las futuras generaciones en el razonamiento, los valores y las relaciones de poder democrático. En lugar de verse como técnicos desinteresados, los profesores deben ser vistos como intelectuales comprometidos.

Independientemente de los términos en los que se asentaron esta huelga, su lucha no ha terminado.

Y los maestros en Chicago y en otras partes deben ser apoyados en sus esfuerzos por construir las condiciones del aula que proporcionan los conocimientos, las habilidades y la cultura de cuestionamiento que son necesarios para que los estudiantes participen en un diálogo crítico con el pasado, cuestionar la autoridad, la lucha con las relaciones actuales de poder y prepararse para lo que significa ser ciudadanos activos y comprometidos en las esferas interrelacionadas públicas locales, nacionales y globales.

Los maestros de Chicago están asumiendo el papel de los intelectuales públicos y luchando por las escuelas como esferas públicas democráticas. Es central para el fomento de una pedagogía abierta, exigente e impregnada de un espíritu de investigación crítica, la suposición de que los maestros no sólo deben ser intelectuales críticos, sino también tener algo de control sobre las condiciones de su trabajo pedagógico propio. El trabajo académico prospera cuando aumentan los modos de la acción individual y social y se respeta el tiempo y las condiciones de los profesores que tienen que preparar las clases, la investigación, cooperar entre sí y entablar valiosos recursos de la comunidad.

Dicho de otra manera, los profesores son el recurso principal de lo que significa establecer las condiciones para la educación deben estar vinculadas al aprendizaje crítico en lugar de entrenamiento-

adiestramiento, a abrazar una visión de la posibilidad democrática en lugar de una estrecha noción instrumental de la educación, y hacer honor a la especificidad y diversidad de la vida de los niños en lugar de tratarlos como si esas diferencias no tienen importancia. Por lo tanto, los profesores merecen el respeto, la autonomía, el poder y la dignidad que tal tarea exige.

La premisa básica que impulsa la huelga de los maestros de las escuelas públicas de Chicago es que si la educación pública es un ámbito crucial para crear ciudadanos preparados para ejercer sus libertades y aprender las competencias necesarias para cuestionar los supuestos básicos que rigen la vida política democrática, entonces los maestros de escuelas públicas deben poder establecer las condiciones que les permitan asumir su responsabilidad como ciudadanos-escolares. Ser capaces de asumir posiciones críticas, relacionar su trabajo con las grandes cuestiones sociales, ofrecen múltiples formas de alfabetización y fomentar el debate y el diálogo sobre los apremiantes problemas sociales permite a los maestros proporcionar a los estudiantes las condiciones para participar con esperanza en los asuntos de la vida ciudadana como un asunto que atañe a su propia vida.

Los estudiantes deben ver a los maestros en el aula modelando el principio de que ellos pueden hacer una diferencia en la conformación de la sociedad a fin de ampliar sus posibilidades democráticas para todos los grupos. Por supuesto, esto no es simplemente una cuestión de cambiar la conciencia de los maestros y el público en general, o las maneras en que los maestros son educados. Estas consideraciones son importantes, pero lo que debe ser adoptado en este reconocimiento del valor de los maestros de las escuelas públicas es que esta inversión en los jóvenes es una cuestión de política, la ética y el poder, todo lo cual debe ser visto como parte de una lucha mayor para conectar la crisis de la educación y de la enseñanza a la crisis de la democracia misma. PdB