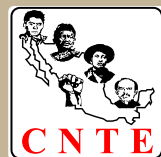




Poder de Base



272

COLECCIONABLE

Cooperación
Voluntaria

ÓRGANO INFORMATIVO Y DE DISCUSIÓN SEMANAL
COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2012-2015

Visítanos:

www.radiomagisterial.org

www.seccionxviii.org

www.cntemichoacan.org

MORELIA, MICHOACÁN, A 29 DE ABRIL DE 2013

MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNDIRO - ZAMORA



Refrenda la CNTE su Compromiso con la Educación

Pág. 3



LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÍ - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA

Escribenos a: poderdebaseboletin@hotmail.com

Síguenos en:



[comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)



[@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

Directorio

Director General
Juan José Ortega Madrigal

Director Editorial
Tziueri Irepani Sixtos Medina.

Reporteros
Jessica Gabriela Martínez Chío
Juan José Tapia Bastián

Diseño
Betzabe Hernández Avila
Adrián Hernández Estrada

Fotografía
Ramón Hurtado Bernabé
Víctor Valdivia Ayala

Imprenta
Guillermo García Aguilar
Germán García Aguilar

Colaboradores
Sergio Linares Madrigal
José Luis Nuñez Viveros
Juan Ramos Aparicio

Y todos los compañeros que lo deseen.

Poder de Base es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.

Visítanos en:

www.radiomagisterial.org
www.seccionxviii.org
www.cntemichoacan.org

Escribenos:

poderdebaseboletin@hotmail.com
seccionxviii.democratica@gmail.com

Síguenos en:

 [comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)

 [@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

Editorial **Plantón nacional**

Con el inicio de la presente semana -29 de abril-comenzamos una etapa más del Paro Indefinido de Labores que activamos en nuestra entidad a partir del pasado lunes 22. Con el consenso de los compañeros asistentes a la Asamblea Estatal Representativa, se definirán las acciones a seguir en esta semana, entre las que se perfila la posibilidad de arribar a la implementación de un Plantón Nacional de la CNTE, en la capital del país.

En el ámbito nacional, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, desarrolló su V Congreso Nacional Educativo en el que se tuvieron importantes aportaciones para fortalecer la ruta de resistencia y de rechazo a la reforma educativa, en lo que se refiere a la línea pedagógica de lucha contra esta imposición política cupular.

La participación de más de 400 delegados de 20 estados del país en el V Congreso Nacional, demuestra que la CNTE avanza en la construcción de una representación sindical verdaderamente democrática, con demostrado interés en el mejoramiento y vigencia de la Educación Pública a contracorriente de los impulsos del gobierno federal y de los partidos políticos por continuar minando los logros históricos del pueblo de México. En esta postura, destacan las participaciones de padres de familia y estudiantes. No ha importado que se encuentren y publiquen pruebas determinantes de los sucios manejos de los programas de gobierno, para beneficiar al PRI en las próximas contiendas electorales, para terminar con la mascarada de los partidos políticos llamada Pacto por México. Sólo el PAN se pronunció por levantarse de la mesa política luego de exigir la renuncia de Rosario Robles a su cargo de secretaria de Desarrollo Social por ser la responsable del aparato de gobierno encargado de la asistencia social que, como se observa en los videos de funcionarios de esa dependencia en Veracruz, se usa y se usará en la compra de votos, vía entrega de despensas y otros apoyos a las familias más pobres del país, para favorecer a los candidatos del PRI y de sus aliados en las campañas que se tendrán este año y los que vienen durante el presente sexenio. El enojo de los panistas quedó en un infantil pataleo que fue aplacado de inmediato por la Secretaría de Gobernación y la complaciente colaboración del dirigente perredista Jesús Zambrano, actual

presidente rector del referido Pacto, para continuar con los planes de Enrique Peña y los poderosos que lo mantiene en el poder.

Con este tropiezo que se ha minimizado, se perfilan las demás reformas estructurales que también ha denunciado la CNTE como contrarias al interés popular: la financiera, la energética y la fiscal. Pero les interesa demasiado la reforma educativa que no termina -ni terminará- de aterrizar. En el colectivo nacional, ha ido permeando más y más, el convencimiento de que es una maniobra de privatización de la Educación para desaparecerlo como un derecho social y convertirlo en artículo de compra que ofrecerán, desde luego, los férreos enemigos de la CNTE amafiados en la asociación Mexicanos Primero, que tiene en sus filas a los principales promotores de Peña Nieto: Grupo Televisa y todos los que de este grupo viven, como los más renombrados comunicadores de radio y televisión.

A medida que crece la oposición gubernamental y empresarial a las manifestaciones de la CNTE, se incrementa la seguridad de que el magisterio democrático está en la vía correcta por la defensa de la Educación Pública. Los trabajadores de la Educación agremiados al SNTE que todavía no militan en la CNTE, se están enterando de lo que esta disidencia digna realiza y están ya plenamente convencidos de que la actual dirigencia espuria que encabeza Juan Díaz, es una falsa representación que busca congratularse con el Presidente y su grupo para no ser acusados por lo mismo que se exjefa Elba Esther Gordillo y, a costa de lo que sea y de quien sea, seguir disfrutando de los haberes del sindicato magisterial; por ello es que hasta convocan desde el SNTE a todos los trabajadores a no rechazar la reforma educativa, sin argumento alguno, sólo porque "es buena".

Con la seguridad de que el quehacer de la CNTE va en sentido positivo y con el compromiso permanente de estar al lado del pueblo, redoblemos los esfuerzos y aseguremos la participación masiva en las próximas actividades para asegurar la victoria en esta lucha por la defensa de la Educación. Con nuestra determinación, llegaremos a la victoria. PdB

V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION DE LA CNTE

Por una Educación que se proponga enseñar a los niños a pensar el mundo, pensarse en el mundo y ser en el mundo de ellos y de los demás, se desarrolló en la Ciudad de México, el Congreso Nacional Educativo de la CNTE.

México, D.F. a 27 de abril de 2013. El pasado día 25 de abril se inauguró en el Zócalo de la capital mexicana, el V Congreso Nacional Educativo de los maestros democráticos del país que se aglutinan en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, que duró tres días.

En el Congreso, participaron más de 400 delegados de 20 estados de la República, además de investigadores, académicos, representaciones de organizaciones sindicales, sociales y de estudiantes, y colectivos pedagógicos quienes estuvieron contribuyendo con los trabajos de este evento en las instalaciones de la Sección IX de la CNTE y sede nacional de la Coordinadora en esta Ciudad, realizando conferencias magistrales, paneles, mesas de trabajo, talleres y foros, así como presentación de libros.

El evento concluyó el sábado 27, con una Jornada Pedagógica frente a la Secretaría de Educación Pública en la Plaza de Santo Domingo, y en el acto de clausura se dio a conocer el Manifiesto del V Congreso Nacional de Educación, a cargo de los secretarios generales de las secciones XXII y XVIII de Oaxaca y Michoacán, Rubén Núñez Ginez y Juan José Ortega Madrigal, respectivamente. PdB



EL PACTO POR PEPSICO



¿QUIÉN ME PUEDE DECIR EL NOMBRE DEL ACTUAL PRESIDENTE DE MÉXICO?



MUY BIEN, AHORA UN POCO DE MATEMÁTICAS: SI DIVIDIMOS UNO ENTRE TRES, ¿QUÉ TENEMOS?



¡¡EXCELENTE!! ¡CONTESTARON MUY BIEN! COMO PREMIO, PASEN CON MISS CHAYO POR UN NUTRITIVO LUNCH.



fuentes: REVISTA PROCESO



MANIFIESTO DEL V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION ALTERNATIVA DE LA CNTE

AL PUEBLO DE MÉXICO:

1. La actual "reforma educativa" que promueven los poderes formales (Ejecutivo, Legislativo, Judicial) y fácticos (OCDE, organismos empresariales, "Pacto por México") del país y del extranjero, no es nueva, es la consumación de un proceso de imposición, acuerdos, pactos y alianzas cupulares en este sector, registrados en los últimos 20 años, cuyo objetivo real es PRIVATIZAR la educación que imparte el Estado, para que ésta ya no responda a los intereses y fines públicos y nacionales, sino privados y extranjeros: calidad (empresarial) educativa para recalificar masivamente la mano de obra (educación por competencias), tanto en el nivel interno (maquiladoras), como externo (migración).
2. Esta reforma, al igual que las otras que integran el paquete de "reformas estructurales", se está imponiendo con el uso desmedido de la VIOLENCIA institucional y extrainstitucional del Estado Mexicano, como lo demuestran: la millonaria campaña en contra de los maestros, que se propaga a través de los medios (des)informativos; el desprecio de los gobiernos y la "clase política" hacia el magisterio, a los padres de familia y los estudiantes, al no consultar este tipo de reformas que son de gran impacto para la vida nacional; la violenta agresión a los derechos laborales, sindicales, salariales, profesionales y humanos de los trabajadores de la educación, los cuales son expropiados y conculcados con las modificaciones recientes a los artículos 3º y 73 de la Constitución. Violento es también el discurso autoritario de quien ocupa el cargo de Secretario de Educación, reconocido por su complicidad en los hechos de Acteal e incumplimiento a los acuerdos de San Andrés Larrainzar.
3. Ante la falta de argumentos convincentes, los promotores y defensores de la "reforma educativa" recurren a la mentira permanente. Está claro que los responsables de la grave crisis estructural en la que se debate nuestro país, son ellos: la clase política y empresarial, unidas a las corporaciones transnacionales y sus organismos internacionales (OCDE, FMI y BM). Ellos y sus acuerdos, pactos, alianzas y reformas, son los responsables del desastre educativo, porque así conviene a sus intereses inconfesables. Lo que realmente buscan con su reforma es destruir el derecho social a la educación y los derechos del magisterio. La "reforma educativa" no suscita el consenso del magisterio ni de la sociedad en su conjunto, pues acentúa el carácter elitista y excluyente del actual modelo educativo.
4. La gran mayoría de l@s maestros mexicanos hemos manifestado, a través de distintas formas, nuestro rechazo a la multicitada reforma, pues estamos concientes de las graves consecuencias que ella implica. Los trabajadores de la educación de la mano del pueblo organizado, desde cada comunidad, municipio y entidad federativa, vamos a persistir en nuestra lucha por defender y fortalecer todos los derechos sociales y conquistas de la Revolución Mexicana.
5. Ante la imposición violenta de la reforma a los Artículos 3º y 73 Constitucionales, hemos recurrido a la vía del amparo para demandar la derogación de dicha reforma. De manera organizada hemos interpuesto más de 200 mil amparos en las instancias del Poder Judicial de la Federación. No estamos de acuerdo en que los amparos pretendan resolverse ignorando la grave contradicción que contiene el nuevo artículo 3º, que por un lado, nos expropia toda la carta de derechos adquiridos y por otro afirma que respetarán nuestros derechos constitucionales. Lo que es cierto es que la llamada Ley General del Servicio Profesional Docente deroga de facto toda la legislación del Apartado B (estabilidad laboral, plaza base, inamovilidad, salario remunerativo, etc.), y nos priva arbitrariamente del ejercicio del derecho humano a la libre negociación bilateral. ¡No permitiremos el despido de ningún compañero, ni que se violenten sus derechos laborales!
6. A lo largo de más de 30 años y a contracorriente de la política educativa oficial, l@s maestros de la CNTE, hemos logrado importantes desarrollos regionales y estatales en el diseño y puesta en marcha de iniciativas de transformación educativa, de las cuales se han configurado planes estatales como el Programa de Transformación Educativa de Oaxaca (PTEO), el Proyecto

Democrático de Educación y Cultura (PDEC) para Michoacán, la Red de Escuelas Altamiranistas en Guerrero, la Escuela de Jornada Integral en el Distrito Federal, entre otros; así como el logro de recursos financieros y materiales para asegurar el carácter gratuito de la educación: libros de texto, útiles, uniformes y desayunos escolares para los alumnos; construcción, equipamiento y mantenimiento escolar, etc. Nuestro Proyecto Educativo Alternativo, surge como parte de los principios fundacionales de la CNTE: luchar por la democratización de la educación en nuestro país, entendida ésta como el acceso de todos los niños y jóvenes a una educación pública laica, gratuita, obligatoria, integral y científica, tal y como lo establece el Artículo 3º Constitucional en su versión original. Una educación pública concebida como un derecho social de todos los mexicanos y pilar fundamental para el desarrollo de la Nación y el fortalecimiento de nuestra identidad en el contexto internacional. Por todo lo anterior, la CNTE sostiene la exigencia de la asignación del 12% del PIB a la educación.

7. Consecuentes con nuestro origen y pertenencia de clase, el Proyecto Educativo Alternativo de la CNTE recupera lo mejor de las experiencias de la escuela rural mexicana, de las comunidades y pueblos indígenas, pero también se nutre de los desarrollos recientes de la teoría como la filosofía de la praxis y la filosofía de la liberación, la epistemología y la dialéctica crítica, la psicología construccionista, la pedagogía crítica y de la transformación. Todo ello, bajo los principios de una educación humanista, popular y emancipadora. Los maestros de la CNTE estamos comprometidos con una formación integral y verdaderamente profesional, cercana a los intereses y problemática de nuestras comunidades. Ratificamos nuestra lucha por la defensa y fortalecimiento del normalismo mexicano, así como la asignación de la plaza automática para todos los egresados de las escuelas normales públicas del país, quienes fueron acreditados por una institución formadora reconocida oficialmente y cuentan con el perfil y el derecho correspondiente.

8. Ante el carácter antidemocrático, autoritario y centralista de la "reforma educativa" del régimen, la CNTE reivindica los principios fundamentales de la DEMOCRACIA participativa y protagónica, empezando por la democratización del SNTE y su recuperación como instrumento de lucha por la defensa de la educación pública y los derechos de los trabajadores, eliminando la práctica anacrónica del "charrismo sindical"; la AUTONOMIA y la libre

autodeterminación de los pueblos y entidades federativas, así como la PLURALIDAD de nuestra cultura nacional. Ante la "evaluación" (medición) educativa vertical, punitiva y discriminatoria que plantea la clase política y empresarial, nosotros reivindicamos una evaluación horizontal, democrática, integral, comunitaria, multicultural, formativa, permanente, de todo el sistema educativo. Rechazamos el llamado Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y sus consejeros recién impuestos, por su carácter burocrático y su falsa autonomía.

9. Demandamos al Gobierno Federal, a la SEP, al Poder Legislativo y Judicial, derogar la "reforma educativa" e iniciar, en lo inmediato, un debate nacional y popular sobre la situación de la educación pública y las medidas para realmente mejorarla y fortalecerla. La Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación ratifica su compromiso de participar en el debate y en la construcción de propuestas viables y pertinentes para alcanzar la justicia social en nuestro país.
10. Exigimos el cese a la represión administrativa, física, psicológica y penal en contra de cualquier militante de la CNTE, particularmente en contra de los compañeros del Estado de Guerrero.
11. CONVOCAMOS a todos los trabajadores de la educación básica, media y superior del país, a los padres y madres de familia, a los estudiantes, a las organizaciones sociales y populares, al pueblo mexicano en su conjunto, a participar en la lucha que la CNTE promueve por la defensa y fortalecimiento del derecho social a la educación y contra la reforma regresiva a los artículos 3º y 73 de la Constitución. A preparar todos el PARO INDEFINIDO DE LABORES (como ya se desarrolla en los estados de Guerrero y Michoacán) y el PARO CIVICO NACIONAL contra "las reformas estructurales" del régimen y por el rescate de la Nación. PdB

ATENTAMENTE
V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION
ALTERNATIVA
DE LA COORDINADORA NACIONAL DE
TRABAJADORES DE LA EDUCACION

México, DF., 27 de abril de 2013

MECANISMOS DE OPERACIÓN DEL INEE

Con la intención según la Secretaria de Educación Pública de lograr para el país una educación de calidad, terminar con la venta de plazas y concursar todas las claves del servicio educativo para elegir solo a los “idóneos” el jueves 18 de abril de 2013 el periódico “EL UNIVERSAL” dio a conocer las reglas de evaluación donde queda de manifiesto de manera clara que van con todo contra el empleo de los trabajadores de la educación del país dicho documento plantea:

1.- los docentes deberán presentar cuatro tipos de evaluación a lo largo de su vida académica dos obligatorias para ingresar al servicio y para la permanencia, dos para promoverse, obtener reconocimiento y para recibir estímulos económicos.

2.- para ingresar al servicio se realizará un examen y los que lo aprueben obtendrán un nombramiento inicial por tres años realizando evaluaciones anuales y al termino se determinará si sirve para educar y solo así recibirá un nombramiento definitivo, si no sirve para el trabajo docente se le separara del servicio sin que se le dé ninguna indemnización por el tiempo laborado por parte de la SEP. (Es decir estarán tres años a prueba).

3.- crear un programa que sustituya a carrera magisterial a más tardar el 31 de mayo de 2013 para acceder a estímulos temporales o permanentes mediante la evaluación voluntaria e individual, beneficiando a quienes se destaquen en las evaluaciones de desempeño o a quienes se sometan a evaluaciones adicionales, los beneficios serán por cuatro años y podrán ascender a niveles superiores. (Continua la disparidad en cuanto a las percepciones económicas y la competencia para ganar más)

4.- para los maestros en servicio la evaluación para lograr su permanencia se realizará cada cuatro años, los que reprobren tendrán dos oportunidades para aprobar en un periodo máximo de dos años. Si aún con la capacitación y regularización siguen con bajos resultados serán separados del servicio, sin que implique una responsabilidad a la autoridad. (No habrá indemnización, no se dice donde sería la capacitación, cuanto tiempo, quien capacita y ni el costo).

5.- quienes obtengan una plaza de manera indebida (compra y venta) se les aplicará la ley y las sanciones que corresponda quedando nula y sin efecto los nombramientos, quienes se beneficien, participen, autoricen la venta de

claves serán acreedores a las sanciones correspondientes.

6.- todas las plazas se someterán a concurso y para la promoción será mediante una evaluación, se emitirán convocatorias anuales y quienes tengan mejor desempeño obtendrán un nombramiento inicial, se les incorporara a un programa de inducción de dos años ininterrumpidos de liderazgo y al concluir obtendrán el nombramiento definitivo y en caso de reprobado o incumplir los cursos volverá a su función anterior. (No hay asensos seguro y se está a prueba dos años).

7.- se restringirá las solicitudes de cambio escuela durante el ciclo escolar y quienes se cambien sin autorización perderán el empleo.

8.- quien no asista a sus labores por más de tres días consecutivos o discontinuos en un periodo de 30 días naturales sin causa justificada serán separados de su labor.

El Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), la SEP y las autoridades Educativas Estatales diseñarán los instrumentos de evaluación, asignarán las plazas, definirán los requisitos y perfiles mínimos de los maestros a contratar, promover, asignar reconocimientos o ampliar su permanencia.

Por si todavía algunos dudan de las intenciones del gobierno estas son las pruebas contundentes de lo que pretenden hacer, cabe mencionar y resaltar que quienes están detrás de todo son los empresarios que ven en la educación un gran negocio, prueba de ello es el programa de “adopta una escuela” en el Estado de Guanajuato donde los dueños del dinero mantienen las escuelas no sin antes dictar ellos los mecanismos de operación y en caso de no acatar sus disposiciones retiran todo apoyo económico. Además de contar ellos con la mayoría de las escuelas formadoras de docentes en el estado, obteniendo grandes ganancias por prestar este servicio y sin el compromiso de otorgar empleo a los estudiantes una vez que egresan de sus normales particulares.

“Solo unidos, organizado y con una gran convicción será posible la defensa de nuestro empleo” PdB

EN MICHOACAN “LOS CHARROS NO PASARAN, REGIÓN PÁTZCUARO”

Pátzcuaro Michoacán, a 26 de abril de 2013 el día de hoy dando continuidad con nuestro plan de acción en el marco de la jornada de lucha nacional y estatal contra las reformas estructurales, por la defensa de la educación pública y nuestros derechos laborales, se dieron cita los trabajadores de la educación de la región Pátzcuaro de los ocho municipios y de todos los niveles educativos en las instalaciones del auditorio municipal de la ciudad para recibir información, hacer un análisis y acordar las acciones de presión de la siguiente semana.

A la par en el teatro Emperador Caltzontzin la dirigencia institucionales convocaron a su pequeño grupo de simpatizantes “charros”, a una reunión de información en complicidad y mutuo acuerdo con Pensiones Civiles del Estado, quienes enviaron a Daniel Aguilar Medina encargado del área de prestamos hipotecarios y garantía real para según ellos dar información acerca de las modificaciones a dicha institución y de cómo quedan ellos referente a sus prestaciones, pero en realidad su intención es la de desarticular nuestro plan de acción y jornada de lucha, dado que ellos no les gusta parar y aún así lo hicieron para asistir a dicha reunión y sobre todo provocar de manera directa a la base porque ellos bien sabían que nos encontrábamos reunidos en ese mismo momento



en otro lugar.

Al enterarnos de su presencia nuestra comisión de vigilancia de la región se traslado al lugar, con la única consigna de parar la reunión a como diera lugar, después de pedirles que se retiraran y no querer hacerlo se dieron varios alegatos y empujones para ayudarles a desalojar las instalaciones del teatro y frustrando con ello sus intenciones advirtiéndoles que no son bienvenidos en esta ni en ninguna región y dejándoles en claro que donde se presenten serán tratados de la misma manera.

El magisterio digno de la región Pátzcuaro comprometido con la lucha al lado del pueblo no permitirá ningún intento de división en la región por parte del gobierno y sus secuaces y posteriormente ajustaremos cuentas con los “Charros y traidores”. PdB

tareas nacional

- ELABORAR LA MEMORIA DEL –V CNE-CNTE- para su difusión nacional
- Que prensa y propaganda reactive el boletín como espacio de información y análisis de la CNTE
- Sábado 27 abril.- Mitin político, en -Casa Guerrero- contra la criminalización de la lucha de la CETEG y por la cancelación de las órdenes de aprehensión
- Elaboración de un Manifiesto político sobre el accionar como CNTE, en base a sus ejes político, jurídico y pedagógico
- Construcción de la Consulta Nacional Democrática y Popular para el 15 de mayo
- Que los resolutivos de la mesa 1 se expongan en la plenaria del Congreso Nacional Educativo

La Lucha del SME, más Vigente que Nunca.

A lo largo de ocho días de intensas jornadas donde en siete estados de la república y 14 ciudades el Sindicato Mexicano de Electricistas (SME) realizó una intensa actividad a través de mítines, foros, brigadas y conferencias, puede afirmarse que el agotador pero fructífero periplo nos permitió conocer el pulso real del descontento que priva en nuestro país, y tener los argumentos irrefutables de que en México no hay justicia para los trabajadores.

La lucha del SME encontró a su paso un gigantesco eco entre la población que de manera espontánea lo mismo manifestó su irrestricto apoyo a nuestro movimiento de resistencia pacífica, que tomó el micrófono para expresar, de manera natural y directa, su desacuerdo con las antisociales políticas públicas.

Es indudable que lo logrado en el recorrido de la Caravana por el Derecho y la Justicia del Trabajador que partiera del Zócalo de la ciudad de México el pasado 17 abril para concluir en la fronteriza ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, el miércoles 24, ha sentado un precedente histórico en la lucha sindical del país, uniendo en una sola voz los reclamos y las injusticias de la clase trabajadora y los más diversos sectores sociales; entre ellos, los estudiantes que mostraron su interés por conocer a fondo los arbitrarios e infundados

argumentos de los ministros de la Corte para revocar, el pasado 30 de enero, el amparo que emitió en favor del SME el Segundo Tribunal Colegiado de Circuito en Materia de Trabajo, el 13 de septiembre del 2012 y que concedía la reinserción laboral de 16 mil 599 electricistas a través de la sustitución patronal de la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

Por todas y cada una de las plazas públicas, el SME rompió el cerco informativo instrumentado por el gobierno federal desde el sexenio pasado para ir a informar de las justas razones de su lucha al pueblo de México; ahora, incluso más allá de nuestra zona de influencia, en estados como Querétaro, San Luis Potosí, Coahuila, Monterrey y Tamaulipas. Toda esa gente que salió a nuestro encuentro, que escuchó con interés nuestros motivos y nos mostró su irrestricto apoyo, se ha convertido también en parte de la fuerza motriz que nos alienta a seguir adelante, al lado de las inaplazables demandas de una sociedad agraviada en sus derechos y en su maltrecha economía familiar.

Miles y miles de ciudadanos saben ahora el porqué a causa de las erradas e ilegales decisiones de quienes imparten la justicia en nuestro país, los electricistas del SME se ven orillados a acudir ante los tribunales internacionales para obtenerla, como la denuncia que

habrá de presentarse en la sede de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), en Washington. No puede dejar de mencionarse que, al paso de la caravana por distintos puntos, abundaron las denuncias de trabajadores y ciudadanos en su conjunto, en contra de la política permanente de autoridades federales, estatales y municipales por despojar a los trabajadores de sus derechos, pues no hay la menor duda de que la reforma laboral aprobada con el contubernio de panistas y priistas ya ha comenzado a hacer estragos por todos los rincones de la nación, mostrando la descarada complicidad de las autoridades en favor de los intereses de los empresarios. Prototipo de tales abusos es el movimiento que sostiene el Sindicato Paz y Lucha de Querétaro, perteneciente a la rama textil, en huelga desde hace 6 años, ya que a sus agremiados las autoridades federales les niegan el derecho al pago sus indemnizaciones, favoreciendo al patrón.

Por ello, luego de evaluar de forma directa el pulso del país, queda más claro que nunca la impostergable necesidad de que el próximo primero de mayo, Día Internacional del Trabajo, sindicatos independientes, organizaciones sociales y los miles de mexicanos agraviados por la política económica capitalista que insiste en mantener vigente al modelo neoliberal salgamos a manifestarnos en su contra, porque la voz de descontento y la exigencia de justicia no es exclusiva del SME, sino de todo el país. PdB

IV CONGRESO ESTATAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA RELATORÍA GENERAL

EJE 1: CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL Y ESTATAL DE LA EDUCACIÓN

Problemática planteada:

En el terreno Internacional existe una crisis estructural en lo económico, político, social, cultural, ecológico y ético, la cual se sigue profundizando desde el modelo económico capitalista actual. Los organismos financieros internacionales (OCDE, FMI, BM) siguen imponiendo sus políticas económicas, sociales, culturales y políticas al mundo, las cuales, lejos de resolver las dificultades que encontramos en los países más pobres y de brindar la posibilidad de responder a las demandas reales de las comunidades, promueven el despojo total de los pueblos y de los derechos humanos.

Las consecuencias directas de estas medidas son: la cancelación del derecho a una educación humanista científica y popular y en su lugar se impone una educación limitada, controladora; el incremento de la violencia, la inseguridad, la represión cotidiana en todos los países; la ausencia de espacios adecuados para expresar las necesidades del pueblo en general y el uso irresponsable de los medios masivos de comunicación para instaurar las imposiciones de los oligarcas; la distribución inequitativa de las riquezas, concentrando la mayor parte en pocas manos mientras que la gran mayoría de la población mundial se debate en la pobreza extrema y la desesperanza.

En el mundo, hay voces y resistencias que se levantan contra este modelo de muerte, ejemplo de ello es la llamada Primavera árabe y las manifestaciones de los indignados en muchos países de Europa, África, Asia y América, dando muestra de lo que el pueblo organizado puede hacer y lograr con la lucha social. Los movimientos sociales en el mundo se están constituyendo en los actores principales de la transformación social.

En América latina se enfrentan dos proyectos de vida, de humanidad. El neoliberal, representado por los países del norte y las corporaciones multinacionales, un proyecto de muerte por los niveles de saqueo, depredación y sobreexplotación de las riquezas naturales, energéticas, culturales de los pueblos; y el de la Alternativa Bolivariana de los Pueblos, un proyecto del Buen vivir de reconocimiento de los pueblos originarios y de defensa de la vida en relación directa con la madre tierra. Los Países del ALBA entre los cuales se encuentran Venezuela, Cuba, Bolivia, Ecuador, Argentina, están demostrando que es posible una nueva forma de gobernar, una nuevo proyecto de nación alejado de los ordenamientos empresariales internacionales, una nueva forma de relacionarse entre los seres humanos y los pueblos basados en el respeto mutuo. En síntesis, están dando ejemplo de que otro mundo es posible.

En México el modelo de país impulsado por el gobierno, no garantiza el bienestar social ni el respeto y defensa de la vida y de los ecosistemas, esto se manifiesta en los grandes problemas que aquejan a la población: desempleo, que afecta incluso a los profesionistas que engrosan el ejército de desempleados; imposición de leyes injustas, incremento de la delincuencia organizada, alcoholismo, drogadicción, migración y desintegración familiar; desde el gobierno se promueve un ambiente de terror y se militariza al país.

Con las últimas reformas estructurales: energética, laboral, educativa, fiscal, a la seguridad social, entre otras, se legaliza la

entrega del país en las condiciones más ventajosas a las empresas transnacionales lo que ha provocado la intensificación del despojo de tierras, bosques, aguas, minas y biodiversidad por parte de latifundistas, de las grandes minerías, de empresas desarrolladas y embotelladoras y diversas industrias, entre ellas la farmacéutica, con la complacencia del gobierno, lo cual denota una total falta de ética por parte de la clase política.

El Pacto por México se convierte en el acuerdo entre la clase política (gobierno y partidos políticos), los empresarios oligarcas, y el clero; Pacto en el que no están considerados los derechos, ni proyectos-aspiraciones de los trabajadores y los pueblos.

Otro asunto más que recrudece el contexto nacional es la migración de personas al país vecino en la búsqueda de una mejora en sus salarios y una mejora en su forma de vivir. La política migratoria del gobierno mexicano en el actual sexenio parece responder en mayor medida a intereses estadounidenses, y no a intereses nacionales. No resuelve el problema de control de flujos de migrantes indocumentados que ingresan a territorio mexicano con la intención de llegar al suelo norteamericano. La situación geográfica de México como país fronterizo de Estados Unidos, lo ubica como el paso principal de los migrantes latinoamericanos hacia aquel país. A pesar de esto el gobierno mexicano no tiene una política efectiva de control migratorio, que garantice a los indocumentados el respeto a sus derechos humanos, ni en la frontera norte ni en la sur.

El desarrollo cultural se ha dejado de lado y se apuesta por la sustitución de nuestra identidad y por el intercambio de nuestras costumbres, se impone la enseñanza del inglés como segunda lengua y se desdeña la propia lengua, se adoptan programas de otros países, con enfoques de otros contextos, elaborados por otras gentes, ignorando nuestros contextos y las capacidades y potencialidades de la gente de nuestro pueblo para construir sus propias propuestas.

En lo educativo, las corporaciones transnacionales asociadas a organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Banco Mundial (BM), Banco interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización Mundial de Comercio (OMC) impusieron a nuestro país con el beneplácito de los gobiernos en turno, un conjunto de ordenamientos para la reestructuración capitalista de la vida nacional. Así el BM, en el documento Prioridades y Estrategias para la educación, de 1995, ordenó condicionar el presupuesto educativo a los resultados, mayores controles y evaluaciones, aplicar exámenes para medir los aprendizajes; en la llamada "Agenda Integral de Desarrollo para la nueva Era" del año 2000, plantea eliminar el modelo educativo centrado en el maestro, modificar los planes de estudio, eliminar el monopolio de la SEP en la construcción de infraestructura educativa y en la edición de los libros de texto, actuar de manera más decisiva en los mecanismos de rendición de cuentas, publicar los resultados de pruebas estandarizadas; y en la "Agenda México 2006-2010, Creando las Bases para el Crecimiento Equitativo", plantea como eje la formación de capital humano para un mercado laboral flexibilizado, profundizar la descentralización educativa, incrementar el rendimiento en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA),

crear una “Alianza educativa”, aumentar la cobertura de INEA, ampliar el sistema de evaluación a Preescolar y primeros grados de Primaria, acelerar el sistema de acreditación en las instituciones formadoras de docentes y aumentar la flexibilización laboral del magisterio.

Correspondió a Carlos Salinas de Gortari imponer el traslado a la sociedad de la responsabilidad de la prestación del servicio educativo común, esquema de desarticulación, coparticipación y cofinanciamiento con el programa de Modernización Educativa se avanza a desarticular el sistema Educativo Nacional (SEN), se recorta el gasto educativo, se legalizan las cuotas escolares; se empobrecen los contenidos y se rompe la relación laboral bilateral federal y se inicia con la implementación de los Consejos de Participación Social.

En el periodo foxista se continuó con la desarticulación del SEN y la adecuación de la estructura de la SEP; transfiriendo todos los tipos, niveles y modalidades educativas a las entidades y municipios.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, desplegado por Calderón, Vázquez Mota y la Gordillo, explicita su intención de formar capital humano, al servicio del mercado, negando una educación integral. Los programas “Escuelas de calidad”, “Enciclomedia”, “Escuela de Tiempo Completo”, “Escuela Segura”, “Escuela de Horario Extendido”, Programa de Acciones compensatorias Extra Clase PACEC, entre otros, buscan eliminar la responsabilidad del Estado de garantizar la educación pública gratuita de calidad a los mexicanos.

El Programa Sectorial de Educación es la culminación de la Reforma Educativa iniciada desde los 80, para abrirle un camino ancho a la inversión privada en ese ámbito, específicamente en el equipamiento de las escuelas con la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’S). La mal llamada “Reforma Integral” está centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que se corresponda a la necesidad del capital de tener bajo su dominación a una ciudadanía analfabeta, carente del conocimiento de su desarrollo histórico-cultural y de herramientas teóricas que cultiven su sentido común. Pretende la formación de una sociedad homogenizada, globalizada y sumisa. La llamada “Alianza por la Calidad de la Educación” (ACE), firmada el 15 de mayo del 2008 por Felipe Calderón Hinojosa y Elba Esther Gordillo Morales, pretende consumir las políticas educativas pendientes del plan neoliberal, comprometiendo seriamente el carácter público gratuito, científico e integral de la educación y rompe el carácter colectivo y bilateral de la relación laboral.

La “Alianza” es violatoria de los artículos 1º, 2º, 3º, 5º, y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Los ámbitos explícitos de implantación del nuevo sistema educativo neoliberal fueron: la federalización (desarticulación) del Sistema educativo; el cofinanciamiento; la reforma curricular, las nuevas tareas de la escuela y la reforma laboral. Para pormenorizar las medidas y el impacto de ellas.

Bajo los lineamientos y recomendaciones de los organismos educativos y financieros internacionales, se descentraliza la Normal Superior de México, se impone el Servicio Civil de Carrera y el tope salarial inicia una reducción creciente del presupuesto educativo. Se trata de transferir responsabilidades del Estado a la sociedad y anular los derechos sociales.

Con los instrumentos normativos se impulsa:

La orientación de las tareas de la escuela pública, a dejar de contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de los derechos de soberanía nacional y libre autodeterminación de los

pueblos, concedores del sistema de derechos, garantías individuales, facultades políticas y libertades democráticas.

Con la reforma a la Ley General de Educación, la federación se hace responsable de los planes y programas educativos, de las definiciones normativas y de financiamiento, dejando en manos del Estado la operación de los servicios educativos estimulando la participación social en dicha operación principalmente a través de cuotas y mano de obra.

En este momento se pretende imponer una reforma educativa que no es una solución real para la situación que se vive en la educación. Está basada en soluciones o recetas que se han aplicado en otros países del mundo donde su realidad es completamente diferente; no menciona que son los temas estructurales del estado y país, tales como la pobreza, la marginación, la segregación los que en realidad están dificultando la situación educativa en México y no considera los contextos particulares. La Reforma educativa implica el despojo completo al acceso de la cultura universal y la ruta para sociedades alfabetizadas en muchos sentidos está desatando procesos de crítica y resistencia de los estudiantes, los académicos e investigadores, los padres de familia y los trabajadores de la educación. En suma, una verdadera reforma educativa no puede ser impuesta a sus actores principales, sino construida con ellos en su conjunto. Las reformas como métodos para solucionar las problemáticas sociales y económicas de nuestro país carecen de un consenso y fundamento social popular.

A nivel estatal, el gobierno no da solución a las problemáticas de los diversos sectores del estado; La Secretaría de Educación no atiende las necesidades educativas planteadas por los padres de familia, alumnos y trabajadores de la educación; hay un abandono total de escuelas en los aspectos de infraestructura, personal docente y de apoyo, de materiales didácticos y bibliotecas adecuadas; se permite el consumo de comida chatarra; se pretende imponer la evaluación estandarizada como mecanismo de control; los planes y programas educativos carecen de contenidos adecuados a la realidad de nuestro estado y limitan el libre pensamiento del sujeto mediante métodos educativos tendencioso; el uso de tecnología es inadecuado y deshumanizante; falta el sentido ético en el desempeño profesional de los trabajadores de la educación y las autoridades educativas; el desvío de recursos destinados a la educación hacia otros rubros en el Gobierno del Estado; se potencia la incongruencia y falta de compromiso entre el deber ser y el ser, entre lo que se dice y lo que se hace. Falta de credibilidad de la comunidad hacia el maestro. La educación se promueve como una mercancía. Todo es negocio en nuestro mundo.

En contraparte, la Secretaría de Educación no reconoce los esfuerzos del magisterio en la construcción de la propuesta alternativa de educación ya puesta en práctica en los diversos programas educativos de la Sección XVIII: Escuelas Integrales, Desarrollo Lingüístico Integral, Centros para el Desarrollo de la Creatividad, la Cultura, el Arte y el Deporte, Alfabetización Popular entre otros, los cuales constituyen parte importante de lo que puede integrarse como Programa Educativo Estatal Alternativo de Educación y Cultura, profundizando y precisando acerca del tipo de país que queremos, la comunidad que queremos, el ser humano que queremos, y la educación que necesitamos. PdB

Marcha Nacional Masiva

1 de mayo
D.F.

Instalación del Plantón Nacional ¡¡ EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA!!



LUGAR: MONUMENTO A "LA DIANA CAZADORA" 9:00 A.M. PASEO DE LA REFORMA.

ASUMIR NUESTROS DEBERES CÍVICOS:

En Contra de la Regresiva Ley Educativa,
de las Reformas Estructurales y del
Criminal y Corrupto "Pacto por México."

¡ TODOS A IMPULSAR LA MEGAMARCHA!

