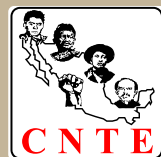




# Poder de Base



285

COLECCIONABLE

Cooperación Voluntaria

ÓRGANO INFORMATIVO Y DE DISCUSIÓN SEMANAL  
COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2012-2015

Visítanos:

[www.radiomagisterial.org](http://www.radiomagisterial.org)

[www.seccionxviii.org](http://www.seccionxviii.org)

[www.cntemichoacan.org](http://www.cntemichoacan.org)

MORELIA, MICHOACÁN, A 16 DE SEPTIEMBRE DE 2013

MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNDEIRO - ZAMORA

## LA LUCHA NACIONAL EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN SIGUE



LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÍ - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA

Escribenos a: [poderdebaseboletin@hotmail.com](mailto:poderdebaseboletin@hotmail.com)

Síguenos en:

 [comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)

 [@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

## Directorio

Director General  
Juan José Ortega Madrigal

Director Editorial  
Tziueri Irepani Sixtos Medina.

Reporteros  
Jessica Gabriela Martínez Chío  
Juan José Tapia Bastián

Diseño  
Betzabe Hernández Avila  
Adrián Hernández Estrada

Fotografo  
Ramón Hurtado Bernabé  
Víctor Valdivia Ayala

Imprenta  
Guillermo García Aguilar  
Germán García Aguilar

Colaboradores  
Sergio Linares Madrigal  
José Luis Nuñez Viveros  
Juan Ramos Aparicio

Y todos los compañeros que lo deseen.

Poder de Base es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.

## Visitanos en:

[www.radiomagisterial.org](http://www.radiomagisterial.org)

[www.seccionxviii.org](http://www.seccionxviii.org)

[www.cntemichoacan.org](http://www.cntemichoacan.org)

## Escribenos:

[poderdebaseboletin@hotmail.com](mailto:poderdebaseboletin@hotmail.com)

[seccionxviii.democratica@gmail.com](mailto:seccionxviii.democratica@gmail.com)

## Siguenos en:

 [comunicacionsnte-cnte](#)

 [@comunicacioncnte](#)

## Editorial

## Lucha popular

La clase política se ha unificado hasta en las mancias que presumen: Dicen, Presidencia y legisladores, que ya acabó todo al promulgar las leyes secundarias en materia educativa y con el desalojo del Zócalo. También en esos augurios nos encontramos en lados opuestos. Lo que para ellos concluyó en las dos etapas de la escolda antimagisterial y antieducativa, - primero con la aprobación precipitada de las leyes que ni conocían los legisladores y luego, con el desalojo de nuestros campamentos en la explanada del Zócalo capitalino por la policía federal- para nosotros es el comienzo de una nueva etapa de resistencia que seguramente será larga pero que habremos de sostener.

Los diputados y senadores están en deuda inmensa con el pueblo y con la República no solo por preferir actuar contra los intereses colectivos y mayoritarios, sino, además, porque se han sometido al mandato del titular de otro Poder, por medio de los controles que ejercen sobre ellos los líderes de sus respectivos partidos. Es un entreguismo desmedido que ofende la dignidad ciudadana por el cínico manejo de las instituciones y de los valores del pueblo a favor del grupo político que detenta el poder. Ningún Poder puede estar por encima de otro y eso no lo cuidaron y defendieron los levantadados del Congeso.

Los presidentes de los partidos políticos se han prestado a jugar un mediocre y antipatriótico papel, al doblar la espalda para someter a sus legisladores a los caprichos y deseos presidenciales. Los que cobran por legislar, se han prestado también, porque sueñan en mas posiciones políticas o porque no quieren que desde la Presidencia se desate una serie de filtraciones informativas que perjudiquen su reputación. Solo así se explica por qué han accedido a todo lo que el Presidente manda. En las leyes secundarias de la reforma a los artículos 3 y 73 de la Carta Magna, no tuvieron ningún empacho en aprobar iniciativas que ni habían leído, mucho menos analizado.

Otro acto de tremenda irresponsabilidad es la entrega y sometimiento que estas legislaturas están cometiendo para dejar sin función real al Poder Legislativo. Un poder que desde hace años había venido siendo

mancillado por la actividad indolente y apática de cientos de diputados y senadores que llegaban a tan altos cargos a base de manipulaciones, amenazas y abusos en la gran mayoría de los casos. Pero ahora es diferente. Ni el prestigio de los que han hecho una carrera en el Congreso de la Unión sirvió para que cuidaran las formas. Delante de la Comisión Nacional Única de Negociación de la CNTE, los diputados que sirvieron de elementos sordos y ciegos, reconocieron que no conocían los textos que habían votado para hacerlos leyes de observancia nacional. Fueron tan estúpida y vergonzantemente manipulados y doblegados por el capricho presidencial, por la imposición de las cúpulas partidistas y por cuidar sus propios intereses, que prefirieron cometer el atraco contra derechos universales como el de la educación pública para niños y jóvenes; que esta sea evaluada para diagnosticar y construir formas de hacerla más humana y solidaria; y los que el pueblo ha adquirido en el tema laboral. Ahora son ya caso juzgado

por la Historia y por la sociedad. Ya todos sabemos de qué lado están. Poquísimos se salvaron y con ellos seguiremos dando la batalla en el Congreso.

Se olvidó, por parte de todos los que se han sometido –entre otros actores, el llamado Cuarto Poder- que hay un Poder más: es el poder soberano, el que el pueblo tiene de oponerse a los malos gobierno y a sus malas decisiones, y de realizar las acciones que sus conquistas constitucionales le proporcionan y garantizan, porque ninguna ley puede ir contra un logro o conquista, ni gremial ni social. Ese Poder es el que se ha manifestado a lo largo y ancho del país con el levantamiento magisterial y con los apoyos sinceros de miles de ciudadanos, para defender la Educación Pública, los derechos laborales y la existencia del sindicalismo.

Para ese Poder del Pueblo, la batalla sigue porque por decenios ha luchado contra los invasores, los entreguistas y los traidores. La lucha no ha acabado y, con el digno apoyo gremial y popular, lograremos la victoria. pdB

---



---



---



---

# LA SECCIÓN XVIII FIJA SU POSICIONAMIENTO Y SUGIERE EL PLAN DE ACCIÓN EN EL 2º E.M.N.



## SEGUNDO ENCUENTRO MAGISTERIAL NACIONAL

*“Cuando una ley es injusta, lo correcto es desobedecerla”  
Mahatma Gandhi.*

*Luego de una discusión amplia, la Sección XVIII a través de su Secretario General, fijó postura y abonó con propuestas significativas al Plan de Acción*

**“Es propio de hombres de cabeza mediana embestir contra todo aquello que no les cabe en la cabeza”**

**Antonio Machado**

### RELATORIA

El Segundo Encuentro Magisterial Popular, se da en un contexto de rebeldía y determinación de las organizaciones sociales que han acompañado en los últimos días a la Insurgencia Magisterial. El 11 de septiembre se ratificó lo que habíamos venido diciendo, la inconformidad magisterial tendría que llegar a la inconformidad popular y tendría que alcanzar a generalizarse en todo el país. Más de 30 mil movilizados en Guadalajara, Jalisco, en la tierra de EPN, la sección 36 y la Coordinadora Magisterial Popular Mexiquense con acciones continuas de hasta 5000 compañeros; Aguascalientes con un paro de labores que ya rebasa el 50%; en Colima, uno de los estados donde pretenden pilotear el uso de las computadoras portátiles 500 escuelas en paro y más que se irán incorporando; Guanajuato con un plan de movilizaciones en franco ascenso; movilizaciones en un total de 26 estados de la república, destacándose el caso de Veracruz donde el paro indefinido alcanza ya el 90% de las dos secciones sindicales, otro caso

emblemático es Yucatán donde más de 10 mil trabajadores de la Educación junto con padres de familia; y el otro caso que nos da referencia de la creciente inconformidad es Campeche donde 15 mil trabajadores marcharon hasta la plaza de la Republica donde hasta hoy sostienen un plantón.

La movilización del Distrito Federal donde nuevamente se conjunta, la falta de consenso hacia la política general de actual gobierno, se manifestó en dos

en franca rebeldía contra la imposición y el autoritarismo.

El otro elemento del contexto, en el que se da este importante encuentro, es la cara fascista de Enrique Peña Nieto, que refrenda el atroz acto de represión ejecutado en Atenco.

EPN, estrenando tanquetas lanza agua, reestrena la más feroz cara de la sinrazón, al ir contra el magisterio que dignamente defiende el derecho a la educación pública y la estabilidad



magnas columnas que convergieron en los Pinos, donde nuevamente el autoritarismo y la insensibilidad de la autoridad federal se manifiesta con una nula respuesta y en cambio con una amenaza velada contra el Plantón Nacional en la plancha del Zócalo. 11 de septiembre más de 600 mil trabajadores, estudiantes, obreros, etc.,

laboral, como derechos constitucionales. El viernes 13 de septiembre, a la vez de reprimir al magisterio y organizaciones fraternas, EPN, toma venganza contra nosotros por haber detenido parte de su política fiscal; no es gratuito que ante la convulsión social en el país y la insurgencia magisterial- popular EPN,



haya retirado de su “Reforma Fiscal” el IVA en alimentos y medicinas. Aquí hay ya un triunfo de la desobediencia civil y pacífica.

Nuestro Segundo Encuentro Magisterial Popular, es la más fehaciente prueba, de que la CNTE, la Insurgencia Magisterial y Popular, no estamos derrotados, los importantes acuerdos que hemos tomado en esta segunda sesión de las organizaciones sociales, estudiantiles, magisteriales y populares.

A este Segundo encuentro asistieron con su propuesta y su determinación 114 organizaciones locales y nacionales, así como 33 secciones sindicales de 22 estados del País.

A pesar del fascista acto de represión orquestado por EPN, y transmitido en vivo por las principales televisoras monopólicas que mandan el mensaje del miedo a la población para que no proteste por sus legítimos derechos y pretendiera conducirnos a un espectro de derrota y lamentaciones, las participaciones en el uso de la palabra de representantes de 63 organizaciones y secciones sindicales, coincidieron en seguir en la resistencia, en la desobediencia civil y pacífica y relanzar un plan de acción, con mucha más fuerza; las amplias muestras de cooperación y solidaridad de la población del Distrito Federal, con las toneladas de víveres que fueron llevadas al Monumento a la Revolución, los cientos de cobijas, la ropa, el efectivo, las lonas y plásticos, pero sobre todo el espíritu de hermandad nos dan la razón y nos empujan a mirar en perspectiva la organización y confluencia necesaria para abrazar la causa de la defensa de los energéticos, de la liberación de los presos políticos, de volver a tener con nosotros y con vida a los desaparecidos, a tener en nuestro país una real soberanía y disfrutar de los inmensos recursos de esta nación Mexicana.

Acordamos convocar a los sindicatos democráticos a incorporarse a las jornadas de desobediencia civil y pacífica por todos nuestros derechos, así como a las bases de los sindicatos corporativos a rebasar a sus dirigencias

“charras” e incorporarse a la lucha.

La desobediencia civil alcanza también al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Insurgencia Magisterial, en miles de delegaciones y en varias secciones sindicales las bases magisteriales han rebasado y desconocido a sus representaciones institucionales y le han dado el verdadero carácter al sindicato como instrumento de lucha de los trabajadores. Es el momento para recuperar la representación sindical.

El horizonte se nos plantea de lucha y esperanza, la razón sobre la sinrazón y la lucha pacífica sobre la violencia institucional.

La patria para todos y el camino la lucha.

**... pero sobre todo el espíritu de hermandad nos dan la razón y nos empujan a mirar en perspectiva...**

Acordamos el siguiente plan de acción:

- ü 15 de Septiembre de 2013.- Marcha de la estela de Luz al Monumento a la Revolución a las 5 de la tarde, acto cultural popular y a las 11 de la noche el grito de los rebeldes.
- ü Paro Cívico Nacional de 48 hrs. 19 y 20 de septiembre de 2013.
  - a).- Jueves 19 de septiembre de 2013.- Marchas masivas en todas las entidades del país, por la Abrogación a las reformas al artículo 3º y 73 y contra la venta de los energéticos.
  - b).- Viernes 20 de septiembre de 2013.- Acciones de presión política, casetas de peaje, centros comerciales, pasos internacionales, puertos mar y tierra, etc.

No renunciamos a nuestro genuino derecho de seguir organizándonos, para la defensa de nuestros derechos constitucionales, y una vez más llamamos a la sociedad en general a debatir los temas nacionales, las grandes riquezas del país no le pertenecen a la clase política y

empresarial.

Seguiremos con nuestras deliberaciones y toma de decisiones al lado del pueblo en un Tercer Encuentro Nacional Magisterial y Popular, el día sábado 21 de septiembre de 2013 en las instalaciones de la Sección IX Democrática.

“Mientras siga vivo la esperanza no muere” dijo Alberto Patishtán Gomez y planteo no pedir perdón por luchar. Nuestro encuentro repudia la ratificación de condena de los tribunales chiapanecos y exigimos su inmediata liberación.

Este agravio es el agravio a la CNTE y al encuentro Magisterial y Popular.

**¡TODOS Y TODAS, A CONSTRUIR NUEVAS JORNADAS DE ORGANIZACIÓN Y PROTESTA SOCIAL!**

**¡CON LA RESISTENCIA Y DESOBEDIENCIA CIVIL Y PACIFICA, DETENGAMOS LAS REFORMAS NEOLIBERALES!**

**¡AL RESCATE DEL SNTE Y DEL PATRIMONIO SINDICAL, PARA PONERLO AL SERVICIO DE LOS TRABAJADORES!**

**¡ABROGACION DE LAS REFORMAS AL 3o Y 7o CONSTITUCIONALES Y VETO A LAS LEYES**

**REGLAMENTARIAS!  
¡INTERLOCUCION INMEDIATA CON ENRIQUE PEÑA NIETO!**

**UNIDOS Y ORGANIZADOS VENCEREMOS.**

**NUM. DE CUENTA PARA CONTRIBUCIONES: 1139407421, BANCOMER, BRAULIO MENA LAGUNAS**

**SEGUNDO ENCUENTRO MAGISTERIAL POPULAR**

# Crónica de desalojo de una nación.

México, DF. Humean en el Zócalo capitalino montones de ropa abandonada, zapatos sin su par, ollas con el arroz derramado, medicinas, credenciales de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, sillas y anafres aún encendidos. Pasaron dos horas y media desde el plazo que fijó el gobierno federal como ultimátum para que los profesores disidentes desalojaran el lugar —las 2 de la tarde del 13 de septiembre— y las cuadrillas de limpieza del gobierno local ya entran por la avenida 20 de Noviembre. Los policías federales se toman fotografías unos a otros frente al panorama de carpas destruidas y sonrían. La imagen de lo que consideran su victoria. Un pelotón grita su lema: “Servir y proteger al pueblo”, como en una película gringa. Mientras, las persecuciones y enfrentamientos se suceden en las calles del primer cuadro del centro histórico y en el Palacio de Bellas Artes.

Antes del plazo fijado para el desalojo, algunos profesores se retiran. Otros permanecen en el plantón y comienzan a salir cuando los policías federales lanzan gases lacrimógenos. En las calles de alrededor del Zócalo -5 de mayo, Isabel La Católica, 16 de Septiembre- contingentes policiacos se distribuyeron cuadra por cuadra, avanzando y replegando a los últimos grupos de manifestantes, jóvenes la inmensa mayoría, que lanzan algunas piedras, palos y tuercas con resortera a los uniformados. Mientras, grupos de curiosos se asoman por las puertas y ventanas, grabando con sus teléfonos y tomando fotografías; algunos lanzan chistes y se fotografían frente al contingente policiaco.

“Relájense, vamos a cubrirle la espalda a los compañeros”, grita el jefe de uno de los cuerpos policiacos, mientras su contingente avanza golpeado sus escudos rítmicamente, cargando palos, tubos metálicos, macanas y extinguidores. Algunas veces con groserías y otras con el argumento de “es por su propia seguridad”, tratan de correr a los que observan los



movimientos; hombres, mujeres, jóvenes, que buscan inútilmente salidas. Un policía, en la parte de atrás de un contingente, graba con su tableta iPad el avance que empuja a los grupos de manifestantes hacia el Eje Central.

Hacia el Zócalo se ve humo. Huele a gasolina, y los restos de las vallas y barricadas que montó el magisterio horas antes arden todavía, junto con algunos enseres de las carpas de los profesores. Un huarache verde con una flor de tela se consume junto a un frasco de



medicamentos genéricos. Los botes que los profesores usan para pedir cooperación están rotos y vacíos. Algunos policías federales hurgan entre los papeles que quedaron tirados, particularmente entre los que tienen logos de la Coordinadora.

Grupos de pepenadores aparecen en el Zócalo; empiezan a recoger y clasificar los cartones y plásticos en sus carritos. Un policía aparece y da órdenes a un civil: “Esos de los carros se tienen que salir”. Agrupamientos de hombres y mujeres se forman al grito de “Pelotón uno”, y comienzan el retiro de los escombros: vallas, sillas, papeles, carpas. Un policía federal levanta una valla y se para sobre un montón de escombros para posar para los fotógrafos. Otro uniformado, con mucha menos estatura que sus compañeros, levanta los garrafones de agua y, con el mismo líquido, apaga las pequeñas fogatas que todavía humean por aquí y por allá. “No se separen, comando”, grita otro.

Los carros del departamento de limpieza del Distrito Federal aparecen por 20 de Noviembre. Deben limpiar el trabajo sucio, literal. Mientras, nuevas filas de policías salen por la calle

Moneda y se forman frente a la Catedral. “Para la madrugada esto ya va a estar limpio”, asegura un comandante al que sus subordinados festinan y le piden que les tome una fotografía. Dos jóvenes mujeres solitarias aparecen para gritarle de frente a la policía que “son una vergüenza”, y un

hombre de mediana edad se para, retador, frente a las filas de uniformados con dos carteles contra la reforma educativa. Los efectivos federales sonrían.

“La instrucción fue trabajar hasta que terminemos de limpiar. Trabajaremos horas extras”, informa un joven mientras jala los plásticos que, apenas tres horas antes, formaron el mar de viviendas improvisadas en las que más de 55 mil profesores, llegaron desde el 19 de agosto a protestar contra la reforma educativa. “Tenemos instrucciones de no dar declaraciones”, sentencia una mujer, que momentos después caerá sobre un montón de escombros humeantes. Un señor completamente canoso, con sonajas de conchas en los pies, toca un silbato a ritmo de las danzas mexicanatihuín.

Trabajadores de la Comisión Federal de Electricidad, sin el uniforme pero con un gafete casi escondido debajo de la camisa,

se ocupan de desmontar los “diablitos” que los profesores se procuraron para tener energía eléctrica. Portan solamente guantes de carnaza para hacer su tarea, “pero es seguro porque está seco, el problema es si empieza a llover”, declara uno de ellos, mientras comienza a chispear y los helicópteros policíacos pasan una y otra vez por el cielo gris.

La bandera ondea a media asta en la Catedral, por los Niños Héroes, pero en el centro del Zócalo ni siquiera está la bandera. Una decena de militares, en el techo del Palacio Nacional, siguen los movimientos que tratan de borrar los restos del campamento. Un policía pasa, apresurado, cargando un bolso grande de mujer. Grúas y camiones de mudanzas acarrear una camioneta con planta de luz y las estructuras metálicas de las carpas –muchas de las cuales están quemadas. Un cartel que cuelga de un poste reza: “Recibimos apoyo y víveres. Los insultos son para Peña”.

Las cuadrillas de limpieza apresuran su trabajo. Suenan los mazos, que golpean los gruesos calvos que sostuvieron las lonas. Algunos policías de seguridad privada deambulan por el lugar. Camino al Eje Central, se repite la escena: las típicas tlayudas oaxaqueñas a medio comer, un bolso femenino, un zapato, una calceta, montones de cobijas, medio pollo rostizado, piedras y plásticos están regados por las calles.



Otra vez aparecen por diversos puntos grupos de curiosos. Un hombre, disfrazado de Miguel Hidalgo, posa frente a los policías que resguardan la entrada a la plancha principal de la ciudad. Los flashes y las bromas se suceden. “Por la calle 20 de Noviembre se puede salir”, afirma un hombre.

En Cinco de Mayo y Palma sigue en pie una barricada solitaria. El taquero de “La torta loca” limpia su trompo para instalar los tacos al pastor. Los dependientes comienzan a abrir los negocios, adornados

ya con piezas verde, blanco y rojo, mientras en Eje Central, los granaderos de la capital persiguen a los manifestantes hacia la Alameda. “Para el Monumento a la Revolución”, se pasan la voz algunos de los últimos manifestantes.

Se prenden los foquitos tricolores. La ciudad es verde, blanco y rojo. La fiesta patria está por empezar, mientras los maestros se reúnen en el Monumento a la Revolución, donde deciden los pasos siguientes. PdB

## notas del poder

París, 15 de septiembre de 2013.

Desde la Federación de los sindicatos SUD educación y la Unión sindical Solidaires (Solidari@s), de Francia, repudiamos el desalojo por el Gobierno mexicano de I@s docentes de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) agrupados en el zócalo de la Ciudad de México.

Tal violencia gubernamental, además, resulta absurda, dado que los docentes estaban en proceso de evacuación voluntaria de la plaza con el fin de dejarla libre para las fiestas patrias de los 15 y 16 de septiembre. No contribuye a encontrar una solución al conflicto actual.

Renovamos nuestra solidaridad a la CNTE en su lucha por la defensa de los derechos laborales de los trabajadores de la educación y del derecho de niñ@s y jóvenes mexicanos a una educación gratuita, laica, y adaptada a su situación particular (en especial escuelas bilingües en territorios indígenas). PdB

# Gobierno pretende quitar a estados nómina de maestros .

**El Gobierno contempla transformar el actual Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB), por el Fondo de Aportaciones de Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)**

**C**iudad de México.- El Gobierno federal pretende quitar a los estados el control de la nómina de los maestros. En la iniciativa de reforma a la Ley de Coordinación Fiscal, el Gobierno contempla transformar el actual Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB), por el Fondo de Aportaciones de Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE). Con este cambio, la Secretaría de Educación Pública será la única responsable de operar un sistema de administración de nómina a nivel nacional. El sueldo de los maestros llegará directamente a su cuenta bancaria desde la Tesorería de la Federación.

Los recursos correspondientes a dicha nómina serán pagados, por cuenta y

orden de las entidades federativas en su calidad de patrones, directamente a sus empleados, a través de transferencias electrónicas a sus respectivas cuentas bancarias, salvo que los mismos se encuentren en localidades en donde no haya disponibilidad de servicios bancarios. En este último caso, la Secretaría de Hacienda determinará la forma y los medios a través de los cuales se entregarán los recursos correspondientes, señala la fracción IV del artículo 26 A de la iniciativa. El FAEB es uno de los fondos federales que año con año suma irregularidades en su manejo por lo que la Auditoría Superior de la Federación ha pedido que se ponga orden en este fondo. Los candados La iniciativa, que forma parte del Paquete Económico para 2014,

propone que las autoridades educativas locales proporcionen a la SEP toda la información relacionada con la nómina de los maestros que fueron transferidos en 1992 a los Estados y que conforman el 84.5 por ciento del total de los trabajadores de la educación. La información se registrará en el sistema de administración de nómina, y deberá corresponder a la base de datos autorizada en el denominado Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) de la SEP. Una vez que la SEP verifique la información que enviaron los Estados con la del SIGED, la dependencia solicitará a la Tesorería de la Federación realizar directamente el pago de la nómina correspondiente.

PdB

## Ante el Desalojo del Zócalo

Pronunciamiento de la EUTP del CLETA-UNAM

Ahora que violentamente fueron desalojados del Zócalo capitalino los maestros de la CNTE, la Escuela Universitaria de Teatro Popular del CLETA-UNAM ratifica su apoyo a la insurgencia magisterial, afirmando que aquellos que creen que la lucha terminó, están muy equivocados pues apenas si empezó.

La represión del gobierno de Enrique Peña Nieto y sus comparsas del mal llamado Pacto Por México, lo único que logró fue clarificarle a miles de trabajadores, que la lucha de los maestros democráticos en contra de las mentadas reformas estructurales, no es lo que pregonan los medios masivos de comunicación comerciales, ni que los que protestan son una minoría: para muchos mexicanos quedó claro que la lucha de los maestros se perfila como la avanzada de una lucha popular en contra del gobierno impuesto por los grandes capitalista

neoliberales, que tienen como marioneta mayor al ignorante de Enrique Peña Nieto.

La dignidad y resistencia de los maestros democráticos está mostrando al pueblo, que el único lenguaje que escuchan los poderosos, es el de los trabajadores organizados y en resistencia, escalando niveles de lucha, como el de la desobediencia civil en la que se encuentran los maestros de la CNTE, especialmente la de los heroicos maestros y maestras oaxaqueñas, que en 2006, con la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO), experimentaron formas de organización que lograron que durante varios meses los trabajadores tuvieran el control de gran parte de dicho Estado.

Ante esto la EUTP del CLETA-UNAM ratifica los siguientes apoyos concretos:

1.- Como universitarios, seguir haciendo labor para que la UNAM, en la medida que el movimiento lo requiera, se convierta en retaguardia estratégica del pueblo, motivando y organizado a los estudiantes y en general a la comunidad universitaria, para que se involucren en la lucha popular.

2.- Como trabajadores del teatro, desde el inicio del movimiento nuestros estudiantes y maestros han apoyado con presentaciones artísticas el plantón, así como las acciones frente al Congreso, Televisa, los nidos de los diputados y senadores, etc. Desde obras teatrales de Chejov

hasta panfletos artísticos de calidad, realizados ex profeso para el movimiento, han servido para animar y contribuir a escalar la lucha. Ratificamos nuestra disposición a seguir realizando esta labor.

3.- Como lo hemos hecho hasta este momento, como periodistas, ratificamos nuestra disposición a seguir utilizando los medios impresos y virtuales de nuestra organización, para seguir difundiendo la lucha magisterial-popular. Machetearte, Machete, APIA y en general los canales que tenemos en las redes sociales, están abiertas para propagandizar el movimiento.

4.- Como promotores culturales, seguiremos utilizando las tribunas de nuestra organización para difundir y ampliar el movimiento: además de las labores diarias que realizamos en este terreno, llamamos a los trabajadores a una asamblea popular el domingo 22 de septiembre a las 14 horas, en el Foro Abierto de la Casa del Lago.

4.- Como seres políticos que somos, ratificamos nuestra participación activa en la Asamblea Estudiantil, en las reuniones del Movimiento Magisterial Popular y otras instancias que al calor de la resistencia y la desobediencia civil se vayan construyendo.

Fraternalmente PdB



# ABAJO LAS MALAS LEYES EDUCATIVAS

A FALTA DE ARGUMENTOS CHUAYFFET Y PEÑA NIETO RECURREN A LAS FUERZAS BRUTAS



**E**l violento desalojo de los miles de trabajadores de la educación que se encontraban en el Zócalo de la Cd. de México, este día 13 de septiembre, evidencia la falta de argumentos a favor de las malas leyes educativas impuestas por los 35 mega ricos, los oscurantistas de televisa y “Mexicanos primero”, el gobierno entreguista y los consorcios del internet. La campaña de intimidación inició desde la última semana de agosto previo al informe presidencial. Todos los voceros de la derecha prepararon el cerco mediático para golpear a un movimiento magisterial organizado que nos oponemos a las perversas intenciones de la reforma educativa. No somos ni un grupo de choque ni un grupo de violentos, somos maestros comprometidos con la escuela pública mexicana.

Indignación y rechazo a estos hechos violentos donde han intervenido miles de policías federales, con tanquetas, escudos, gas lacrimógeno y garrotes nos obligan a manifestarnos de manera contundente y pacífica en todo el territorio de nuestro estado y en todo lo largo y ancho del país. Su belicosa represión no lograron consumarla antes del 1º de Septiembre y lo hacen ahora con el pretexto de las fiestas patrias. Es falso que con nuestra movilización busquemos estrangular a la Cd. De México; el 4 de septiembre la marcha fue tan multitudinaria que no cabía el contingente en el Paseo de la Reforma; este miércoles 11 de septiembre machamos más de 120 mil maestros en las avenidas Reforma y Constituyentes, y; simultáneamente se movilizaban decenas de miles en todo el país, de Baja California a Quintana Roo. Somos la mayoría del magisterio demandando: No a las cuotas escolares, respeto a la gratuidad; no a la educación en competencias oscurantistas y no a la destrucción de los derechos laborales.

Las agresiones a la integridad física a nuestros compañeros y compañeras es responsabilidad directa y única de un gobierno que a falta de argumentos en favor

de sus mal intencionadas leyes recurre a la represión para callar las protestas. La problemática en el sistema educativo nacional no se resolverá con el uso del tolete, del gas lacrimógeno y de las fuerzas represivas. La profunda crisis educativa se resuelve con un programa de buena educación verdaderamente científica, humanista e integral; con un presupuesto educativo suficiente; con programas socioeducativos en favor de nuestros niños.

Nosotros estamos firmemente convencidos de que la solución es respetar el sentido original del Art. 3º Constitucional de 1917 que asegure el pleno desarrollo de las facultades humanas y se base en el progreso científico; se requiere abrogar la inconventional e inconstitucional reforma educativa. Nunca las vías del diálogo podrán considerarse agotadas, siempre será mejor transitar hacia un escenario democrático y justo, que con claridad construya un nuevo Modelo educativo y pedagógico que responda a las necesidades del país.

La sordera, la ceguera, la cerrazón y el actuar ensoberbecido de las diferentes autoridades gubernamentales no abonan a mejorar la situación actual del sistema educativo nacional.

**¡ALTO A LA REPRESIÓN EN CONTRA DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN!**

**¡RECHAZO TOTAL A LA EXCLUYENTE Y ANTIPEDAGÓGICA REFORMA EDUCATIVA!**

**¡EDUCACIÓN PÚBLICA, LAICA, GRATUITA, CIENTÍFICA, POPULAR, INTEGRAL Y HUMANISTA!**

**OCUPAR, RESISTIR, CONTRUIR.**

**SECCIÓN XVIII SNTE-CNTE.**





# La necesidad de evaluar a los evaluadores

*Juan Manuel Velázquez Ramírez Mientras que miles de maestros protestaban en las calles de diferentes ciudades del país, el Senado de la República*

**P**olicías federales al término del desalojo de los profesores de la CNTE que se plantaron en el Zócalo capitalino

Juan Manuel Velázquez Ramírez

Mientras que miles de maestros protestaban en las calles de diferentes ciudades del país, el Senado de la República aprobó la Ley General del Servicio Profesional Docente. Peña Nieto se apunta, así, un triunfo político en su estrategia de implementación de reformas estructurales. Solamente 22 votos en contra recibió esta iniciativa. Con esta ley se pretende regular la evaluación, promoción y permanencia de los docentes frente a grupo. Los funcionarios de gobierno ponen acento en la evaluación. Dicen que con ella se evitará la venta y herencia de plazas en las escuelas. Pero, ¿qué limitaciones tiene esta medida de evaluación del magisterio?

Un gobierno que realmente está preocupado por mejorar la educación no sólo se interesa en evaluar a los maestros. También se preocupa en generar las propuestas teórico-pedagógicas que ayuden a diseñar y poner en práctica nuevos modelos curriculares que permitan realmente colocar a los alumnos en el centro del proceso educativo y a los docentes como facilitadores de los aprendizajes de saberes teóricos, prácticos y valores reflexivos y críticos. Todos ellos contextualizados en los entornos actuales de globalización, lógica de mercado, multiculturalidad, y sociedad de red y conocimiento. Bajo esta lógica, una evaluación a los maestros no traerá ninguna mejora en la formación de los niños si no se cambia el modelo educativo dominante, que se caracteriza por su verticalismo, autoritarismo e instrumentalismo que prevalece. En este modelo lo que interesa es que los niños repitan, memoricen, obedezcan y se disciplinen. Se trata de preparar a los pequeños bajo la óptica de una educación para el hacer en el trabajo. Lo que interesa en esta visión educativa es que los niños aprendan el saber-

hacer, y no el saber-saber para saber-hacer, y así mejorar el saber-saber. Lo que no se toma en cuenta es que en una sociedad del conocimiento lo que se requiere son niños que desde la primaria vayan aprendiendo a producir conocimiento y no solamente utilizarlo para generar artefactos.

Esta evaluación no traerá avances de la educación si, al mismo tiempo, no se destina presupuesto para reforzar la formación de los maestros evaluados. Esta política de evaluación magisterial debe acompañarse de mejoras en los modelos curriculares, que están en la base de la formación de los normalistas en tanto futuros maestros. Debe ser respaldada con recursos económicos y materiales que mejoren los escenarios educativos de aprendizaje de los normalistas. Esta evaluación recién aprobada, se justificaría si las condiciones de formación de los maestros fueran realmente favorables. Que un maestro apruebe o repruebe una evaluación no es un asunto personal, también es político y social. El gobierno busca personalizar en cada maestro la responsabilidad de su formación y los resultados de su evaluación. No todo tiene que ver con el maestro. También interviene la política educativa delineada que ha mostrado su ineficacia.

Esta evaluación a los docentes debería considerar la diversidad de escenarios y condiciones en las que estos se desenvuelven. No es lo mismo dar clases en una escuela que cuenta con las condiciones de ubicación, salón de clases, mobiliario, cantidad de alumnos por grupo y material didáctico de apoyo, que dar clases en una escuela donde el maestro debe hacer un largo recorrido, tener aulas improvisadas, con bancas rotas, grupos de hasta 45 niños, y donde él tiene que llevar sus propios gises y borrador.

El gobierno está haciendo de la evaluación un fin en sí mismo. Ésta no se puede entender y atender más que considerándola como parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje global. La evaluación es sólo un momento del conjunto del proceso educativo. Una real evaluación debe partir de definir qué es lo que se quería lograr educativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje para, de esta forma, evaluar la dimensión en que esto se ha conseguido. En este caso ¿cómo se puede evaluar si ni siquiera se tiene claro como materia de evaluación? A esto se puede agregar que la evaluación de los maestros debe estar antecedida de otros exámenes que median en los resultados de la valoración que ellos obtengan. Por ejemplo, antes que a los maestros, se debería evaluar al gobierno y sus políticas educativas y a los directivos normalistas y su gestión institucional.

Por otro lado, si se va a evaluar a los maestros, se les debería dejar claro desde ahora sobre qué aspectos se va a hacer esto, además de dotarles de las condiciones materiales y educativas para favorecer su aprobación, no su reprobación. La verdadera evaluación de los maestros debe tener indicadores claros. Estos deben definirse desde un marco curricular y una política educativa lo suficientemente nítida. Así, esta evaluación no debe resultar de creencias ni juicios propios de funcionarios. Para que los docentes puedan confiar en la evaluación deben creer en sus evaluadores. Esto no sucede así en las actuales circunstancias. Para que estas evaluaciones a los docentes sean creíbles, deben ser transparentes. Habría que ver si el gobierno estaría en condiciones de contar con la legitimidad suficiente para hacer creíbles los resultados de las evaluaciones que realice. La evaluación docente que el gobierno pretende realizar no puede ser completamente objetiva, como no lo es ninguna evaluación, educativa. Aunque lo que sí debería garantizar es que resulte de juicios especializados y fundamentados, no contaminados política ni sindicalmente. Además de que los criterios de evaluación

deben ser claros, fundamentados y de dominio público. Se requiere una evaluación donde no se parta del principio de sospecha de la incapacidad de un maestro, sino de la confianza en su capacidad. Décadas de alianza entre gobierno y sindicato oficial de maestros, de alimentación de una burocracia sindical enorme, y de presencia de corrupción en todos los ámbitos de la esfera institucional educativa, no va a resolverse con una evaluación de maestros. Se necesita una política de limpieza en todos los ámbitos de gobierno: los evaluadores también deberían ser evaluados. PdB

# Regresaremos al zócalo el miércoles; se prepara mega marcha y paro cívico

Este miércoles, los maestros agremiados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación saldremos del Monumento a la Revolución rumbo a la Plaza de la Constitución para reinstalar nuestros campamentos; además de que anunciamos un paro cívico de 48 horas para protestar contra la Ley de Servicio Profesional Docente.

El pasado domingo, 15 de Septiembre, miles de compañeros marchamos, cerca de las 17:00 horas, sobre Paseo de la Reforma hasta la Estela de Luz, acompañados del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME), estudiantes y organizaciones sociales y populares.

Posterior a nuestra manifestación, en repudio a la violencia cometida por el Gobierno Federal contra nuestros compañeros durante el desalojo suscitado el pasado viernes, acordamos que a partir de las 10:00 horas del próximo miércoles regresaremos nuevamente a instalar nuestro combativo campamento en la plancha del Zócalo,

Pues pese al desalojo nuestra lucha está más viva que nunca, no claudicaremos ante la embestida del Gobierno Federal, no cesaremos en nuestra protesta hasta que logremos la abrogación al 3º y 73 Constitucional, pues es responsabilidad nuestra luchar por que la educación siga siendo un derecho para todos los mexicanos, además de que no permitiremos tampoco que nos arrebaten los derechos y conquistas laborales que nos han costado más de 20 años de lucha.

Compañeros, es deber de todos participar en esta lucha, la patria y el pueblo de México nos necesitan, reivindica tu papel como educador del pueblo participando activamente en la jornada nacional de lucha que enfrentamos actualmente.



Más de 120 mil maestros de diferentes estados de la República, se manifestaron en una multitudinaria marcha en el Distrito Federal, el miércoles 11 de septiembre del 2013

Maestros de la CNTE, arrancaron de constituyentes y observatorio, los estados de Michoacán, Distrito Federal, y Veracruz, Secc. XXII del zócalo capitalino dos puntos de la ciudad de México, para llegar a Los Pinos

Participación de trabajadores de la Educación de la Sección XVIII del SNTE-CNTE de Michoacán, en la megamarcha del miércoles 11 de septiembre de 2013, por la abrogación de las reformas al art. 3º y 73 constitucionales con cerca de diez mil compañeros encabezados por la dirigencia estatal.



# ABAJO LAS MALAS LEYES EDUCATIVAS A FALTA DE ARGUMENTOS CHUAYFFET Y PEÑA NIETO RECURREN A LAS FUERZAS BRUTAS

**E**l violento desalojo de los miles de trabajadores de la educación que se encontraban en el Zócalo de la Cd. de México, este día 13 de septiembre, evidencia la falta de argumentos a favor de las malas leyes educativas impuestas por los 35 megaricos, los oscurantistas de televisa y “Mexicanos primero”, el gobierno entreguista y los consorcios del internet. La campaña de intimidación inició desde la última semana de agosto previo al informe presidencial. Todos los voceros de la derecha prepararon el cerco mediático para golpear a un movimiento magisterial organizado que nos oponemos a las perversas intenciones de la reforma educativa.



No somos ni un grupo de choque ni un grupo de violento, somos maestros comprometidos con la escuela pública mexicana.

Indignación y rechazo a estos hechos violentos donde han intervenido miles de policías federales, con tanquetas, escudos, gas lacrimógeno y garrotes nos obligan a manifestarnos de manera contundente y pacífica en todo el territorio de nuestro estado y en todo lo largo y ancho del país. Su belicosa represión no lograron consumarla antes del 1° de Septiembre y lo hacen ahora con el pretexto de las fiestas

patrias. Es falso que con nuestra movilización busquemos estrangular a la Cd. De México; el 4 de septiembre la marcha fue tan multitudinaria que no cabía el contingente en el Paseo de la Reforma; este miércoles 11 de septiembre machamos más de 120 mil maestros en las avenidas Reforma y Constituyentes, y; simultáneamente se movilizaban decenas de miles en todo el país, de Baja California a Quintana Roo. Somos la mayoría del magisterio demandando: No a las cuotas escolares, respeto a la gratuidad; no a la educación en competencias oscurantistas y no a la destrucción de los derechos laborales.

Las agresiones a la integridad física a nuestros compañeros y compañeras es responsabilidad directa y única de un gobierno que a falta de argumentos en favor de sus mal intencionadas leyes recurre a la represión para callar las protestas. La problemática en el sistema educativo nacional no se resolverá con el uso del tolete, del gas lacrimógeno y de las fuerzas represivas. La profunda crisis educativa se resuelve con un programa de buena educación verdaderamente científica, humanista e integral; con un presupuesto educativo suficiente; con programas socioeducativos en favor de nuestros niños.

Nosotros estamos firmemente convencidos de que la solución es respetar el sentido original del Art. 3° Constitucional de 1917 que asegure el pleno desarrollo de las facultades humanas y se base en el progreso científico; se requiere abrogar la inconventional e inconstitucional reforma educativa. Nunca las vías del diálogo podrán considerarse agotadas,

siempre será mejor transitar hacia un escenario democrático y justo, que con claridad construya un nuevo Modelo educativo y pedagógico que responda a las necesidades del país.

La sordera, la ceguera, la cerrazón y el actuar ensoberbecido de las diferentes autoridades gubernamentales no abonan a mejorar la situación actual del sistema educativo nacional.



**¡ALTO A LA REPRESIÓN EN  
CONTRA DE LOS  
TRABAJADORES DE LA  
EDUCACIÓN!**

**¡RECHAZO TOTAL A LA  
EXCLUYENTE Y  
ANTIPEDAGÓGICA REFORMA  
EDUCATIVA!**

**¡EDUCACIÓN PÚBLICA, LAICA,  
GRATUITA, CIENTÍFICA,  
POPULAR, INTEGRAL Y  
HUMANISTA!**

**OCUPAR, RESISTIR, CONTRUIR.**

**SECCIÓN XVIII SNTE-CNTE.**

**PdB**





# Marcha estatal masiva

Jueves 19 de septiembre  
a las 10:00 hrs.

SALIDA DE LOS 4 PUNTOS DE LA CIUDAD,  
AL PALACIO DE GOBIERNO

¡LA LUCHA EN DEFENSA DE  
LA EDUCACIÓN SIGUE!

Organizaciones sociales, padres de familia y  
ciudadanía en general



COORDINADORA  
NACIONAL DE  
TRABAJADORES  
DE LA EDUCACIÓN