

Poderdebase

órgano informativo y de discusión semanal



2016

410/diciembre

poderdebaseboletin@hotmail.com

comunicacionsnte-cnte

www.seccionxviii.org

Cooperación \$5

MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUAYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNIDRO - ZAMORA
COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2016-2019
LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÍO - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA



Sección XVIII

**Exigimos diálogo,
liberación del compañero y
solución a nuestras demandas.**



contenido

Editorial:

- ⊙ La estrategia de la evaluación que fracasó
- ⊙ **Emplazamos al Gobierno del Estado a cumplir con los pagos y trámites pendientes**
- ⊙ Logramos la liberación de seis compañeros
- ⊙ **Exigimos inmediata mesa de negociación con carácter resolutivo en la Federación y en Michoacán.**
 - ⊙ Escuelas Normales... ¡Alerta!
- ⊙ La iniciativa ciudadana de la CNTE

Directorio

Director General
Victor Manuel Zavala Hurtado

Director Editorial
Saturnino Pineda Pineda

Reporteros
Jessica Gabriela Martínez Chío
Juan José Tapia Bastián

Fotografo
Ramón Hurtado Bernabé

Colaboradores
Alejandra Galvan Ibarra
José Francisco Tapia Ortiz

Diseño
Andrés Sánchez pahua

Imprenta
Guillermo García Aguilar
Germán García Aguilar

Y todos los compañeros que lo deseen.

Poder de Base es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.


Visítanos en:

www.seccionxviii.org
www.facebook.com/seccionxviii

Escribenos:

poderdebaseboletin@hotmail.com

Síguenos en las redes sociales:

 [comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)

 [@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

El estrategia de la evaluación que fracasó

La estrategia del secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, subyace en el calendario de evaluaciones para la permanencia; consiste en focalizar la represión por regiones, concentrando el mayor número de las fuerzas policiacas y militares del país en fines de semana diferidos para contener la respuesta organizada en los principales bastiones de la CNTE; primero en Michoacán, Oaxaca, Guerrero y después Chiapas. No obstante que su política fascista superó las expectativas de movilización de todo el aparato coercitivo estatal, también es cierto que las manifestaciones de rechazo no se circunscribieron a los lugares esperados.

Como campo minado de hartazgo magisterial, el país estalló por decenas de miles de esquirlas que penetraron, literalmente, el cuerpo blindado de la reforma educativa hasta desmembrar la evaluación. Desde fuera, algunas rompieron las vallas del mando único y las filas militares; desde dentro, otras reventaron el corazón de la evaluación, el examen de competencias docentes, ante el llamado iracundo de los que no encontraron las condiciones mínimas para hacer la prueba. El estallido magisterial y la propia naturaleza de una falsa evaluación han demostrado la completa inviabilidad de la reforma educativa, desde cualquier perspectiva que se le quiera analizar:

Sin duda, ha sido la evaluación más cara en la historia del país. La prueba Enlace, que se había presentado como la panacea de las evaluaciones para los alumnos, un sector mucho más numeroso que el de los maestros, costaba a los mexicanos 250 millones de pesos anuales. En lo que va del calendario de exámenes para la permanencia, en Michoacán, Oaxaca y Guerrero, los gastos superan 200 millones de pesos, y sólo se convocó entre 8 y 9 por ciento del total de docentes. Sin embargo, la cifra a escala nacional es similar; esto significa que falta la inmensa mayoría de maestros por evaluarse y ésta es nada más una de las cuatro fases de todo el proceso.

La participación del primer grupo de docentes convocados ha sido ínfima, aunque Nuño quiera construir la verdad mediática a fuerza de repetir cientos de veces la misma mentira; la versión de que casi la totalidad asistió a evaluarse es insostenible; decir que fue 68 por ciento en Guerrero es un insulto a la inteligencia; no bastó el acarreo por helicóptero, los autobuses custodiados por la policía y el Ejército de los engañados con promesas de claves para interinos y dobles plazas, de grupos ajenos al magisterio como antorcha campesina y de otros trabajadores no docentes que fueron obligados a asistir en calidad de extras para escenificar aparentes multitudes.

El examen se desarrolló sin las tutorías ni capacitaciones de ley; imperó un clima de incertidumbre sobre las sedes; avisos repentinos e informales; prepotencia, autoritarismo, hostigamiento de los evaluadores; fallas logísticas y técnicas: retrasos, confusiones de espacios y equipos, plataformas virtuales bloqueadas y horarios excesivos; todas ellas condiciones violatorias de la dignidad personal y los derechos humanos. La expectativa que generó el INEE sobre el diseño de un instrumento de evaluación integral se esfumó con la puesta en marcha del mismo esquema que fracasó antes de haberse ungido en su carácter de autónomo; otra vez fue el examen estandarizado, descontextualizado, carente de contenidos pedagógicos, saturado de preguntas hipotéticas, perversa e inútilmente diseñadas en la nube de la burocracia académica, otras que versaban sobre reglamentos y marcos jurídicos ajenos a la práctica docente.

Los grandes ausentes en la dirección de esta evaluación fueron, nada menos, los que debieron ser los más responsables. El INEE y la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente se dejaron ver como los enormes elefantes blancos que son, sin ninguna capacidad logística para llevar a cabo la evaluación y mucho menos autonomía frente a la investidura dictatorial de Nuño, quien suplantó ambas instituciones utilizando la vieja estructura del Ceneval.

Los procesos, medidas y resultados estadísticos no convencieron a nadie, ni siquiera a los verdaderos arquitectos de la reforma educativa. Las organizaciones abiertamente patronales y las que disfrazan su naturaleza gerencial, como Mexicanos Primero, cuestionaron la falta de transparencia, porque en Michoacán el blindaje fue tan hermético que ni ellos pudieron meter a sus observadores; las confusas cifras de Nuño y los gobiernos estatales les pareció que escondían una verdad menos alegre sobre la asistencia de los evaluados; les molestó que fueran más los maestros de educación media y no de educación básica, porque no se tocó el poder de la CNTE; hasta los partidos políticos calificaron la estrategia policiaca de Nuño como el fracaso de la política. Finalmente, el efecto aniquilador que se pretendía impactara sobre la CNTE, resultó adverso: Sonora, Tlaxcala, Jalisco, Durango, Zacatecas, Veracruz, Morelos y Nuevo León lograron transitar de una etapa embrionaria de descontento a una fase organizada y ofensiva contra la reforma educativa; el consenso hacia la legitimidad de las demandas magisteriales va en ascenso entre la sociedad civil; intelectuales de diversas universidades han colocado y promovido una posición cada vez más férrea contra la evaluación en diversos encuentros académicos nacionales y medios de comunicación masiva; hoy está más claro que la violencia y la necedad no vienen del magisterio, sino del Estado.

Emplazamos al Gobierno del Estado a cumplir con los pagos y trámites pendientes con el magisterio michoacano.

Pese a la represión de la que nuestro movimiento ha sido víctima con la detención de nuestros compañeros en las diferentes actividades emprendidas para exigir cumplimiento a nuestros derechos laborales, nuestra Sección XVIII seguirá firme en la defensa de la educación pública y los derechos de toda la clase trabajadora, sentenció Víctor Manuel Zavala Hurtado, Secretario General de nuestra organización.

En rueda de prensa realizada el pasado martes, nuestro representante estatal señaló a los medios de comunicación que nuestra lucha contra la reforma educativa sigue firme pese a que las autoridades “siguen queriendo imponer una reforma en donde no se tomaron en cuenta a los actores más importantes de la educación, por lo que hemos buscado nuestros propios medios, no sólo en lo pedagógico sino también en lo legislativo con la iniciativa de ley ciudadana que se hizo pública el pasado 7 de diciembre, además de que se han dado talleres sobre la misma en Guadalajara, Durango y Sonora, además de que próximamente se dará a conocer en el resto de las secciones del país, esto para dar curso al procedimiento legal con la recolección de firmas ciudadanas”.

En ese sentido, manifestó rechazo total a los recortes presupuestales que sólo afectan a la clase trabajadora, “el recorte pega mucho más a educación, comunicación y transporte, van encaminados a dificultar la vida diaria de las familias, pues también se ha afectado el pago a los trabajadores, Michoacán es un caso grave donde la mayoría de los gremios padecen de retraso en pagos



y prestaciones, vemos cómo en otros rubros si hay dinero, por ejemplo los bonos y aguinaldos para el Ejecutivo, Legislativo y Judicial son bonos estratosféricos, en el caso de los magistrados, se dieron un bono de 500 mil pesos que bien pudiera garantizar una cena para 500 familias, para unos cuantos hay mucho dinero y para otros miles nada”.

Por lo anterior, el dirigente hizo un llamado enérgico a los funcionarios públicos para que no se lleven el presupuesto del país mientras la mayor parte de la clase trabajadora no recibe sueldo por salario devengado, “y cuando nosotros luchamos para que se nos paguen los adeudos viene la represión, tenemos 7 compañeros detenidos (de los cuales hemos logrado la liberación de seis) y los quieren usar como moneda de cambio para que las actividades que tenemos las

podamos cambiar de ruta, y en lugar de luchar por la falsa reforma, el pago de las prestaciones o regularización de las plazas, nos quieren entretener exigiendo la liberación de nuestros presos”.

No obstante, señaló que pese a que no descansaremos hasta lograr la liberación del compañero que queda detenido, seguimos firmes en el emplazamiento a que se cumpla con todos los acuerdos realizados previamente con el Gobierno del Estado, la liquidación de los pagos a todos los trabajadores de la educación y la regularización de todas las plazas y trámites detenidos.

Finalmente, recordó que el magisterio democrático respalda totalmente la lucha de los compañeros normalistas en su defensa por el normalismo rural, la plaza base y la educación pública, por lo que estaremos presentes en las actividades que ellos mismos definan para lograr tal fin.

Logramos la liberación de seis compañeros, no descansaremos hasta ver libre a nuestro compañero de LC.

Como parte de las actividades acordadas en reunión de la Comisión Política Ampliada, el pasado jueves nos presentamos en las instalaciones del Poder Judicial de la Federación para acompañar la audiencia de los compañeros que previamente fueron detenidos en el municipio de Pátzcuaro y Lázaro Cárdenas, para quienes exigimos su inmediata liberación y el cese a la represión de la que hemos sido víctimas en la lucha emprendida por nuestros derechos laborales.

Fue cerca de las 9:00 horas de ese día cuando cientos de compañeros arribaron a las afueras de dicha dependencia para denunciar el abuso de poder cometido por las autoridades al acusar a nuestros compañeros de sabotaje de manera injustificada, no obstante, al llegar al lugar nos encontramos con un fuerte operativo policiaco que buscaba intimidar nuestra participación, lo cual no ocurrió, pues permanecemos en el sitio hasta que se logró la liberación de seis de los detenidos, quedando pendiente sólo un compañero, del municipio de Lázaro Cárdenas, quien fue vinculado a proceso y por el que nuestro departamento jurídico se

encuentra trabajando arduamente, pues no descansaremos hasta lograr su libertad.

Es de señalar que dicha actividad realizada en Morelia,



fue acompañada por el resto de las regiones con liberación de casetas de peaje y retención de vehículos con cargas de empresas transnacionales, con lo que una vez más dejamos de manifiesto la combatividad y contundencia que caracteriza a nuestro movimiento.



Exigimos inmediata mesa de negociación con carácter resolutivo en la Federación y en Michoacán.

Tras anunciar las actividades acordadas para esta semana, Víctor Manuel Zavala Hurtado, Secretario General de la Sección XVIII, urgió a los gobiernos, tanto federal como estatal, a reinstalar las mesas de negociación para dar solución a la problemática educativa, pues en ambos casos el magisterio ha dado muestra de sensibilidad y compromiso, sin embargo, han sido las autoridades quienes no han cumplido con los acuerdos, lo que podría agravar la situación, pues el magisterio no está dispuesto a dejar pasar la reforma educativa y ver violentados sus derechos laborales, para lo cual presentarán el próximo 7 de diciembre la iniciativa de ley que al respecto se llevará al Congreso de la Unión.

En rueda de prensa realizada esta mañana, el dirigente magisterial lamentó que a más de tres años de resistencia en contra de la Reforma Educativa las autoridades insistan en afectar a los trabajadores de la educación, “tal como lo dijimos

desde el primer momento, las consecuencias de la reforma han sido un a catástrofe para el magisterio nacional, por lo que seguimos en la exigencia de la abrogación de la reforma, y continuamos en la ruta de corto, mediano y largo plazo, donde la parte jurídica-legislativa se compone de una propuesta de Iniciativa de Ley que el día 6 de diciembre se va a finiquitar, por lo que el 7 de ese mismo mes tendremos la posibilidad de presentarla al público en general para iniciar con el procedimiento legislativo”.

Respecto al tema educativo señaló que será en el mes de diciembre cuando se realice el Tercer Foro Nacional Rumbo a la Transformación Educativa, mismo que será convocado por la CNTE y



nacional como el que tenemos aquí en Michoacán”.

Respecto a los perjuicios causados por la Reforma Educativa manifestó que es una lástima que la Federación no haya cumplido hasta el momento con los acuerdos, pues “en un primer momento señalaron que regresáramos a clase para reinstalar la mesa de negociación, lo cual no ha sucedido, pese a que el magisterio ha dado muestras de sensibilidad y compromiso ellos no han demostrado interés en resolver los conflictos, por lo que exigimos la reinstalación de las mesas de negociación de manera inmediata, pues en caso contrario nos reservamos el derecho de manifestarnos, decían que tenían que nombrar primero al Subsecretario de Gobernación, y René Juárez Cisneros ya tiene varios días en funciones y ni así se ha podido instalar la mesa, los diferentes Secretarios Generales de la CNTE ya hemos acudido a la Ciudad de México para exigir esa reinstalación y no hay respuesta, por lo que hacemos el llamado para que



sea a la brevedad, antes de tener que ejercer diferentes planes de acción”.

Detalló que uno de los principales puntos a tratar es la reinstalación de los compañeros cesados en el país, sin embargo, “también exigimos el cese a la represión administrativa que han venido manteniendo contra el magisterio en todos los estados del país, específicamente ahora se vive una situación muy delicada con los compañeros de la Sección 9 del Distrito

Federal, donde siguen cesando a los compañeros, hay cuatro escuelas que han mantenido una lucha importante contra la reforma y que ahora son víctimas de represión por parte de la SEP, por lo que manifestamos nuestro respaldo a los compañeros, no permitiremos más represión en el país”.

Ratificó su desacuerdo con que sean las autoridades las que incumplan con los acuerdos, pues el cambio de modalidad de nuestra jornada de lucha se dio para dar margen a la resolución del conflicto, y no lo han hecho así, “al contrario, las amenazas y las afectaciones contra el magisterio siguen, ejemplo de ello es el anuncio sobre la concentración de las escuelas rurales en centros de formación completa, en donde nos ponen condiciones muy difíciles, compañeros maestros que tienen sus escuelas en zonas rurales

pueden perder el trabajo, buscan cerrar escuelas, lo que se contrapone con el discurso oficial cuando hablan de fortalecer la educación de calidad, pues se pretende concentrar a los niños en un espacio distinto a su hogar, y una



de las consecuencias más delicadas es que los niños de preescolar y primaria no van a estar con su familia”.

Respecto a la problemática estatal, Zavala Hurtado señaló que las demandas ya están hechas al propio gobernador, sin embargo, éste no ha dado respuesta, por lo que “exigimos de manera muy firme la reinstalación de una mesa con el propio Silvano Aureoles, para que hagamos un balance de los tres puntos que manejamos con él el 19 de octubre; la regularización de las plazas docentes en el estado, el pago de aquellos compañeros que quedaron en código 20, estamos hablando específicamente de más de mil compañeros de la generación de 2014, a quienes apenas el viernes pasado se les pagó sólo tres quincenas, lo cual no resuelve, en el caso de la respuesta

al pliego de demandas todavía no tenemos una respuesta clara, y en el tercer punto que acordamos que fue la entrega de plazas a los normalistas, todavía no hay una propuesta sólida, los compañeros no han aceptado los ofrecimientos y nosotros los respaldamos, hacemos el llamado a todo el magisterio de Michoacán para que le demos a los muchachos el respaldo total para que puedan tener ya su plaza definitiva”.

Por todo lo anterior, el sindicalista informó que el magisterio michoacano ha establecido un plan de acción que contempla

diversas actividades esta semana, por lo que el día jueves 24 de noviembre se tomarán las 113 presidencias municipales del estado, así como oficinas de rentas en horario de 08:00 a 15:00 horas, mientras que el viernes 25 se realizaran bloqueos carreteros en donde únicamente se detendrán vehículos con cargamento de empresas trasnacionales, mientras que a los automóviles particulares, ambulancias, autobuses y empresas locales se les dará libre peaje, esto con el objetivo de exigir inmediata mesa de negociación con carácter resolutivo y hacer la denuncia pública del incumplimiento y falta de responsabilidad que han demostrado las autoridades, “si a partir de este plan de acción no se atienden nuestras demandas iremos incrementando nuestras actividades”.

Escuelas Normales... ¡Alerta!

*Profr. J. Fernando Álvarez G.

El presente de las Escuelas Normales en México se mira desalentador ante la configuración de políticas educativas que surgen de la estrategia para fulminar y privatizar la formación de docentes en escuelas públicas. El proyecto neoliberal contra dichas instituciones está contenido en los planes de estudio más recientes, la falsa Reforma Educativa y la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD). La defensa de las Normales vive su momento más crítico. El fantasma de su paulatina desaparición se materializa cada vez más bajo la ideología de la tecnocracia mexicana.

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, México experimentó el momento más esplendoroso de su pedagogía. Su fulgor inusitado se caracterizó por la creación de Escuelas Normales con las valiosas contribuciones de Laubscher y Rébsamen, publicaciones de revistas pedagógicas en las que escribían connotados educadores de la época, la conformación de sociedades de investigación, congresos nacionales, y una pléyade de personajes como Gregorio Torres Quintero, Carlos A. Carrillo, Ezequiel A. Chávez, entre otros.

En este sentido, la profesión docente transitó de ser “libre” a “profesión de Estado”, bajo la lógica de consolidar un proyecto nacional –positivista con los aportes de Gabino Barreda y Justo Sierra– que paliara las inequidades del México pre-revolucionario. La contribución normalista-magisterial quedó

claramente demostrada en el papel que jugó el maestro para el levantamiento armado de 1910 en no pocas comunidades del país, así como el soporte que dio a plasmar las causas sociales; por ejemplo, Otilio Montaña con el Plan de Ayala.

Durante los albores del siglo XX las Normales florecieron con la mayor esperanza, como escribió Alberto Correa en una circular a los profesores normalistas que decía: “La escuela normal es la institución por excelencia, donde han de regir los mejores métodos de enseñanza. (...) Todos los actos de su profesorado deben revelar aptitud pedagógica; (...) deben mostrar que conocen el alma de los niños, y que saben dirigirla y amarla (...). Y todo esto se adquiere en las escuelas normales; y con ese fin, nuestro Gobierno fundó los planteles de esa clase...” (Villalpando, 2014, pág. 304). Asimismo, José Vasconcelos (2011) distinguió su valor durante su proyecto de organización educativa al enunciar: “Estas escuelas [normales] nos han servido mucho, principalmente porque de ellas hemos tomado el núcleo de maestros hábiles que actualmente utilizamos.” (pág. 233). A lo sumo, los fragmentos anteriores dilucidan que la creación de Normales constituyó un proyecto de especificidad profesional, y simultáneamente la base que dio origen a la SEP.

El baluarte que representaron fue la pauta para que se vislumbrara en

ellas la posibilidad de potenciar un proyecto para las regiones más alejadas del país, iniciando con ello la denominada escuela rural mexicana que contó con dos grandes guías, Moisés Sáenz y Rafael Ramírez. La concepción en la que se apoyaba era la revalorización del niño como sujeto socialmente activo perteneciente a una comunidad en la que la escuela se insertaba para apoyar su propio desarrollo. Ante tal objetivo, las Normales Rurales tenían un propósito nacionalista, al tiempo que se proponían no sepultar las aspiraciones de la Revolución Mexicana, depositando en cada uno de sus egresados la posición de transformador social. Tal fue la expectativa que tuvo John Dewey que, en visita con Sáenz, pronunció: “No hay en el mundo movimiento educativo que presente mayor espíritu de unión íntima entre las actividades escolares y la comunidad, que el que se encuentra en la nueva escuela rural mexicana” (Castillo, 2007, pág. 184)

Pese a la política de partido de Estado que se tomó a mediados del siglo XX, el normalismo continuaba con su cauce de transformación social al enumerar 76 escuelas normales públicas en toda la República. Más adelante, se proclamaba el Plan de Once años que buscó mejorar la educación en todos los ámbitos, evitando la concentración de profesores en la ciudad de México, regla que los estudiantes normalistas tuvieron que asumir con reticencia pero que, no obstante, marcó el inicio de la

plaza automática (DOF, 1960).

Con el movimiento estudiantil de 1968 se dio paso al cierre masivo de Normales Rurales, principalmente por el supuesto de que en sus aulas se priorizaban los estudios políticos y no los pedagógicos. En realidad la decisión fue una estrategia para detener la conformación de movimientos sociales que cuestionaran la crisis de Estado que vivía el momento. El cierre redujo estos espacios de su mayor auge (36) a 16, mismos que aún persisten. La elevación de la carrera de magisterio a nivel licenciatura (1984) conformó otro reto para el normalismo por la insistente reducción de matrícula.

El ANMEB (1992) trajo consigo la negación de la plaza automática que se concretó en las convocatorias de ingreso con leyendas similares a “el Gobierno Federal, a través de la SEP, ha concluido la asignación automática de plazas”. Sin embargo, cuando se pensó que esto daría paso a su inminente cierre, los estudiantes y algunos de sus profesores, mantuvieron vigente el legado histórico de las escuelas formadoras de docentes. Prueba de ello, fue el alto número de aspirantes, además de la correspondencia que poseían estas instituciones con la formación de maestros.

Su desprecio como espacios de pensamiento crítico y desarrollo del espíritu transformador, llevó a que la dirigente del SNTE, Elba Esther Gordillo, declarara la necesidad de reestructurar estos espacios para que su oferta educativa respondiera al área turística. Consciente de su poderío, se encargó de plasmar sus palabras en la ACE (2008), que

obligaba a presentar un examen de oposición a los jóvenes normalistas. A partir de este momento, el normalismo se declararía en estado de alerta.

La estrategia privatizadora del gobierno mexicano divisaría su victoria a tan solo un paso con la promulgación de la Reforma Educativa y la LGSPD, de tal suerte que elevaba a rango constitucional la obtención de la plaza base y abría el concurso al innumerable ejército de desempleados producto del neoliberalismo en el país. La LGSPD estipula la preferencia a las Escuelas Normales para contratar a egresados en los primeros dos ciclos escolares, a efectos de dosificar la inconformidad latente; después de los dos años, el concurso sería abierto. Y efectivamente así fue, prácticamente pocas instituciones pusieron objeción ante tal medida, y los casos específicos el descontento estuvieron protagonizados por sus estudiantes.

El avance neoliberal se incorporó en el discurso del sargento Aurelio Nuño, cuando rimbombante anunció que cualquier licenciado podría “dar clases” de educación básica en el sistema público. También dijo que se terminaba el “monopolio” de las Normales. En otras palabras, destruir las instituciones nacidas de la Revolución para eliminar los obstáculos que dificultan la implantación de la globalización y oscurecer las bondades que Vasconcelos vio en estas escuelas. Menuda afrenta para la profesión magisterial, pero mayor aún,

ignorancia explícita por las autoridades educativas y los autores de la Reforma Educativa. Con los continuos dislates que los acompañan, no debería sorprender que en alguna ocasión aludan la posibilidad de dar clases a un cuadrúpedo.

La preocupación por el normalismo no debe ser menor, su respiración es pausada, moribunda, y corresponde a todo el magisterio defender su vigencia para transmitirle vitalidad. El llamado se dirige a todos aquellos maestros convencidos en la defensa de la educación pública, conciencia que se ha nutrido en las aulas normalistas y que ha llegado a los rincones de todo México para infundir las comunidades el despertar y la dignidad.

Pero también, el llamado debe ser particular: invitar a todos los estudiantes normalistas a defender la validez de la docencia, no como pragmatismo educativo, sino como tarea compleja para el desarrollo humano, imposible de equiparar con otras profesiones. Asimismo, a los profesores que laboran en las Escuelas Normales, quienes han mostrado mesurado su reclamo ante las políticas destructoras de las instituciones que los han acogido; es menester abandonar el conformismo mostrado en algunos de ellos. Las Normales están agonizantes, ¿qué los mantiene así?, ¿por qué la indiferencia con sus estudiantes cuando buscan un empleo?, ¿por qué continuar bajo la oficialidad destructiva? Es urgente reflexionar que un espacio laboral mantiene vigente su funcionamiento. No abandonen a los jóvenes, acompañenlos, guíen su lucha, el normalismo los necesita.

Si bien, la tarea es de todo el magisterio, del pueblo en general, la CNTE –que en su logotipo muestra los rostros combativos de cuatro normalistas: Arturo Gámiz García, Genaro Vázquez, Lucio Cabañas, Misael Núñez Acosta– deberá hacer propia, hoy más que nunca, la defensa del normalismo como el mejor aliado para encarar la política educativa neoliberal. Los maestros de base requieren voltear la mirada hacia la lucha emprendida por los jóvenes, quienes mediante su exigencia legítima contribuyen a mantener vivo el legado histórico que representan las Normales. También con su resistencia, la Reforma Educativa se debilita y la evaluación punitiva se convierte en

letra muerta.

Queda claro que el normalismo ya no es una opción viable para el gobierno de Peña Nieto, porque, como sucedió en la Revolución Mexicana, sus aulas y los jóvenes que en ellas se forman, son el combustible requerido para el despertar del país, de ahí, que todas las modalidades para su defensa sean necesarias. La Reforma Educativa nació muerta, pero hirió al normalismo. En todo el magisterio está el compromiso de salvarle la vida. Las Escuelas Normales nos vieron nacer como maestros. No lo olvidemos, no las abandonemos, recuperemos su cuantía emancipadora.

*profr.j.fernando.alvarez@outlook.com

Fuentes

Castillo, I. (2007). México: sus revoluciones sociales y la educación. T. 3 (3ª ed.). Morelia: UMSNH/SEE/UPN.

DOF. (9 de enero de 1960). "Decreto que fija la Regulación del Servicio Social de los estudiantes de las Escuelas Normales Federales y las obligaciones de los becarios de dichas escuelas". Diario Oficial de la Federación, pág. 7.

Vasconcelos, J. (2011). La creación de la Secretaría de Educación Pública. México, D.F.: INEHRM.

Villalpando, J. M. (2014). Historia de la educación en México (3ª ed.). México, D.F.: Porrúa.

La iniciativa ciudadana de la CNTE

Presentada oficialmente en pasado 7/12/16 ante los medios nacionales arrancó con la ruta de talleres sobre cómo recabar las firmas de tod@s ciudadan@s que están en la disposición de contribuir en la lucha por la defensa de la educación pública de éste país y también por la construcción del proyecto de educación que necesitan las mexicanas los mexicanos, por una educación democrática construida por los actores principales de la educación: alumnos, estudiantes, padres de familia, profesores, investigadores y especialistas en materia educativa así como la sociedad en general. El primer taller para la explicación técnica del proceso de recabacion de firmas dio inicio el pasado 11 del presente mes en la capital mexicana con

organizaciones sociales y magisterial de allí en la Región Occidente el 15/12/16 con la presencia de los Estados de Guanajuato, Jalisco y Michoacán y organizaciones sociales y populares de la región contando con la presencia de alrededor de 100 personas, el 16/12 en la Región Noroeste (Hermosillo Sonora) con la presencia de los Edos de Sinaloa y Sonora, de varias regiones del Estado de aonora, con presencia de 20 personas, 17/12 en la Región Norte (Durango sede) con la participación de los Estados: chihuahua, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí, Nuevo León y la comarca lagunera, organizaciones sociales y populares de Durango y Zacatecas con una asistencia de 100 personas aproximadamente y

el día de ayer 18/12 en el Estado de San Luis Potosí (ciudad valles) se dio a conocer la iniciativa ciudadana en una conferencia de prensa ante los medios locales y posteriormente se trabajó con representantes de organizaciones sociales de dicha región.

