

Poderdebase

órgano informativo y de discusión semanal



2017

421/marzo

poderdebaseboletin@hotmail.com

comunicacionsnte-cnte

www.seccionxviii.org

Cooperación \$5

MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNDEIRO - ZAMORA
COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2016-2019
LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÍ - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA



XIII CONGRESO NACIONAL ORDINARIO

Por la Reorganización y Articulación del Movimiento Magisterial y Popular Contra las Reformas Estructurales

7-8 ABRIL PRIMER FESTIVAL DE LA MILPA

"Por la soberanía alimentaria, rescate de la milpa tradicional y el cultivo sin transgénicos!"

Contenido

Unidad centista

LOS COSTOS DE NO ANALIZAR EL "NUEVO MODELO EDUCATIVO".

La CNTE más fortalecida que nunca.

MODELO EDUCATIVO: ESTRATEGIA ELECTORAL Y PRIVATIZADORA

Directorio

Director General
Victor Manuel Zavala Hurtado

Director Editorial
Saturnino Pineda Pineda

Reporteros
Jessica Gabriela Martínez Chío
Juan José Tapia Bastián

Fotografo
Ramón Hurtado Bernabé

Colaboradores
Alejandra Galvan Ibarra
José Francisco Tapia Ortiz

Diseño
Andrés Sánchez pahua

Imprenta
Guillermo García Aguilar
Germán García Aguilar

Y todos los compañeros que lo deseen.

Poder de Base es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.

Visítanos en:

www.seccionxviii.org
www.facebook.com/seccionxviii

Escribenos:

poderdebaseboletin@hotmail.com

Síguenos en las redes sociales:



[comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)



[@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

Editorial

Unidad centista

La CNTE realizó su XIII Congreso Nacional en la Ciudad de México, el pasado fin de semana, en la intención de perfilar propuestas para diseñar un plan de acción con el que emprenderemos una nueva etapa en la jornada de lucha contra la falsa reforma educativa y, al lado del pueblo, contra todas las demás reformas estructurales impuestas por el actual gobierno. Es el reto a superar pero contamos con la fortaleza que da la UNIDAD de los demás sectores de la sociedad.

A esta labor, de por sí difícil y compleja porque el enemigo defiende a toda costa su creación, se suma la lucha que habremos de dar por la permanencia de las prestaciones para los trabajadores en retiro, que están peleando porque no desaparezcan sus derechos –que, en realidad son derechos de todos los trabajadores, en servicio o jubilados–; la cancelación de los efectos de la contra reforma energética la pelea por el derecho a la salud y la vivienda; la defensa de las afores de los asalariados federales; la oposición a la privatización de los recursos naturales, destacadamente la del agua, que ya es un tema de seguridad nacional aunque el gobierno no lo atiende como se merece; la oposición férrea a la depredación de los hábitats en la búsqueda de minerales y metales que realizan casi sin freno

alguno, tanto empresas nacionales como extranjeras, principalmente canadienses; y, en general, la pelea contra el desmantelamiento de la nación para entregarla al empresariado vía las reformas y la complicidad de la clase política.

El Congreso centista mandó un claro mensaje de UNIDAD hacia todos los rincones del país; y de compromiso con las causas del pueblo trabajador, refrendando nuestros tres principales objetivos: la democratización del SNTE; de la educación y del país. Con esta convicción unitaria, refrendamos nuestra militancia en la CNTE y la seguridad de que la Coordinadora habrá de superar la complejidad del escenario político y las intenciones de acabar con el movimiento democrático magisterial que la sostiene. La CNTE se reafirma como el único referente en lucha nacional contra el entreguismo gubernamental hacia el empresariado y las intenciones de acabar con las conquistas sociales de la clase trabajadora, por lo que la sociedad mexicana cuenta con el esfuerzo y la decisión de los trabajadores de la educación para defender a la Patria al lado del pueblo. Con este horizonte, comienza el proceso de organización de la siguiente etapa de lucha que, con la PARTICIPACIÓN y la UNIDAD, realizaremos en este camino que nos llevará a la victoria.

LOS COSTOS DE NO ANALIZAR EL “NUEVO MODELO EDUCATIVO”.

Oswaldo Antonio González.

El llamado “Nuevo Modelo Educativo” presentado por Peña Nieto-Aurelio Nuño, no puede analizarse separado de la Reforma laboral impulsada desde el 2012 por el “Pacto por México”, hacerlo es un error que el magisterio pagará con creces el próximo ciclo escolar 2017-2018.

No realizar este análisis tendrá implicaciones similares a las ocurridas con la Reforma laboral, es decir, se nos arrebatará “todo” sin que sepamos siquiera qué es lo que está ocurriendo, o bien saliendo con vehemencia a las calles pero sin la claridad de lo que se “pelea” o puede “ganarse” o bien, limitándose a una agenda particular de protección para determinados intereses grupales y territoriales.

El problema con las implicaciones del “Nuevo Modelo Educativo” es que sus afectaciones no serán visibles de forma inmediata y tangible, como en el caso de los derechos laborales.

Lo que perdimos con la Reforma laboral en educación

Sin ser exhaustivos, planteo en forma de lista algunas de las “cosas” que perdimos como magisterio, algunas aún en proceso de consolidación por las resistencias locales:

PERDIMOS el 33.3% del Normalismo, al degradar y denigrar la formación pedagógica especializada de sus egresados y dejarlos en desventaja frente a otros profesionales especializados en determinadas áreas del conocimiento, ya que los exámenes de “ingreso al servicio” priorizan, en una prueba “objetiva” el conocimiento disciplinar general y no el pedagógico-especializado. Los Maestros de las Escuelas Normales, no dimensionaron el impacto de esta decisión gubernamental y ahora sufren con el descenso de la “Matricula”, al punto que la relación maestro-estudiante es ya alarmante, o bien por el costo del estudiante normalista, tomando como referencia los salarios que cobran los maestros de Escuelas Normales. Con las jubilaciones anticipadas, reubicaciones o recontrataciones de los maestros de las escuelas normales se estará perdiendo el otro 33.3% del Normalismo. El último tercio se perderá de manera formal al inicio del ciclo escolar 2017-2018, al

reducir la formación inicial de maestros a un simple proceso de “alineamiento” con el planteamiento curricular de la educación básica, con esta acción se vacía pedagógicamente a las Escuelas Normales y las reduce a un largo proceso de “habilitamiento” para la docencia en determinado curriculum.

PERDIMOS todos los derechos laborales de los maestros de nuevo ingreso, todos, condenando a las nuevas generaciones de maestros a la precariedad y la indefensión jurídica.

PERDIMOS la representación colectiva a través de los Sindicatos, ahora todas las relaciones se establecen de forma directa “trabajador-contratante”.

PERDIMOS el “derecho de propuesta”.

PERDIMOS la “movilidad” para mejorar la adscripción laboral.

PERDIMOS la negociación salarial y de prestaciones a nivel estatal.

Por mencionar las más visibles....

Lo que perderemos con la implementación del “Nuevo Modelo Educativo”

Solo mencionaré una cuestión, con la intención de que nos acerquemos de forma colectiva al citado documento, lo analicemos y tomemos decisiones de cara al inicio del ciclo escolar 2017-2018.

PERDEREMOS la autoridad académica como maestros y como escuela, ya que en el “Plan” de Peña-Nuño se plantea que sean los maestros quienes comuniquen a los padres de familia todos los cambios y beneficios que trae consigo el “Nuevo Modelo Educativo” para sus hijos y familias. En este sentido el “Nuevo Modelo Educativo” está diseñado como una campaña electoral, es un tejido de “promesas irrealizables”. Junto con la campaña escuela por escuela que llevarán a cabo los maestros “convencidos”, Nuño estará inundando la televisión, la radio, la prensa escrita y redes sociales con spots que promueven las bondades de su “Nuevo Modelo Educativo” y con ello crear la percepción que Nuño y maestros “son uno mismo”.

LA FRASE QUE ENGANCHA, como toda campaña, el éxito radica en encontrar la frase que “enganche” y se fije en el “imaginario”. Para esta campaña Nuño y sus asesores han seleccionado tres temas: contra la memorización, las escuelas

decidirán una parte del curriculum y la educación emocional.

EL PROBLEMA será cuando termine la “campaña” y las escuelas y maestros deban cumplir con lo ofrecido. Los padres de familia no reclamarán a Nuño, lo harán a la escuela y a los maestros. El malestar contra los maestros crecerá, ya que lo que se observará será la incapacidad de los maestros y la desorganización de las escuelas para cumplir con las promesas.

DESPUÉS VENDRÁ LA OTRA CAMPAÑA (más agresiva y frontal) y se ubicará durante el segundo semestre del ciclo escolar 2017-2018. Su intención explícita será “defender” el “Nuevo Modelo Educativo”. Formará parte de la estrategia electoral del PRI, quienes utilizarán las escuelas como arenas desde donde se atacará al “candidato” que de ganar promete “tirar” la Reforma educativa y en consecuencia se debe votar por el partido de Peña-Nuño para mantener ésta “excelente educación”. Lo expuesto anteriormente es solo un ejemplo para llamar la atención de maestros, directivos y autoridades sobre la importancia de analizar el “Nuevo Modelo Educativo” y tomar decisiones respecto de la información que se hará llegar a los padres de familia y así sacar a las escuelas de este juego electoral perverso. No están a discusión las preferencias políticas o electorales de los maestros, lo que está en juego es el presente y futuro de la educación pública.

Debemos fortalecer el Frente de lucha pedagógico, urgen las voces académicas de las Universidades y Centros de investigación, de los analistas, de los Normalistas y de todo aquel interesado o involucrado con la educación pública para imaginar una ruta de acción que blinde a las escuelas de esta estrategia electoral del PRI.

Las primeras reacciones de académicos como Manuel Gil Antón, Alberto Arnaut, Ángel Díaz Barriga, Imanol Ordorika, Claudia Santizo y otra decena de voces, logró mostrar que esta propuesta de la SEP, es demagógica, inviable y vacía pedagógicamente, la urgencia radica ahora en diseñar una ruta de acción alternativa, ya que a pesar de todas las críticas el “Nuevo Modelo Educativo” se aplicará el próximo ciclo escolar.

La CNTE más fortalecida que nunca.

Con el objetivo de analizar y debatir a profundidad el contexto nacional al que nos enfrentamos actualmente quienes luchamos contra las afectaciones derivadas de la Reforma Educativa y el resto de las reformas estructurales impuestas por Enrique Peña Nieto y sus lacayos, este 24, 25 y 26 de marzo llevamos a cabo el XIII Congreso Nacional Extraordinario de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), del cual hemos salido más fortalecidos que nunca para dar la batalla final que logrará la abrogación de las mismas.

Fue cerca de las 10:00 horas del pasado viernes 24 de marzo cuando cientos de compañeros maestros, provenientes de todo el país, se dieron cita en las instalaciones de la Sección 9 Democrática, en la Ciudad de México, esto para ser partícipes de tan importante evento para nuestro

movimiento, que contó con la participación y apoyo de investigadores y especialistas en pedagogía como Tatiana Coll y Enrique Ávila Carrillo, así como Martha de Jesús López Aguilar y José Carlos Buenaventura, quienes presentaron el documento denominado "Bases para una propuesta de educación alternativa en México", que perfila la

Fueron tres días de intenso análisis y debate en seis mesas de trabajo, donde los delegados centistas abordaron temas como el contexto internacional y nacional, así como la democratización del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la democratización de la educación y la democratización del país, esto con el objetivo de conformar un plan de acción que permita actuar frente a las

reformas estructurales para alcanzar una patria libre y democrática.

Durante la bienvenida a dicho Congreso, Arcángel Ramírez Perulero, Secretario General de la Sección XIV de Guerrero, consideró que "este evento es respuesta al llamado de la Patria, para hacer la defensa de los derechos del

pueblo trabajador y de la soberanía nacional y que, con toda seguridad, ese será el principal objetivo de los trabajos de todos y cada uno de los delegados y así se plasmará en las conclusiones del



propuesta educativa de la CNTE; además de la crítica al llamado Nuevo Modelo Educativo que es un acto fallido del gobierno de Peña Nieto para intentar salvar a la Reforma Educativa.



Congreso”.

Además, se dio un espacio para escuchar los saludos de representantes del Sindicato de Telefonistas, de la Coordinadora Nacional Plan de Ayala, del Colegio de Bachilleres, del Frente Popular Francisco Villa Siglo XXI, de la Unión Popular de Vendedores Ambulantes "28 de Octubre", Jornaleros Agrícolas de San Quintín, Coordinadora de familiares de los presos políticos de la CNTE, entre otras organizaciones; quienes coincidieron en que a los trabajadores del país nos une el reclamo por justicia para los asalariados y contra el paquete de reformas estructurales; el reclamo nacional por la detención del saqueo a la riqueza nacional; la liberación de los presos políticos y justicia para todos los muertos víctimas del Estado.

Los representantes de organizaciones fraternas confiaron en que el XIII Congreso emitirá las directrices de unidad y organización para el movimiento social nacional, “para el bien de México, de los trabajadores y sus familias, porque esa enseñanza da el magisterio de la CNTE a los trabajadores de todo México”, coincidieron.

Al inaugurar dicho evento, Eloy López Hernández, Secretario General de la Sección XXII de Oaxaca, recordó que la CNTE se opuso a la falsa Reforma Educativa desde que fue anunciada y que "estamos contra todas las imposiciones del gobierno que van

contra el trabajador como las evaluaciones punitivas", además de que reiteró el compromiso de la CNTE con los maestros cesados del país y por su pronta reinstalación.

Así mismo, consideró que este Congreso tiene la obligación de emitir las orientaciones para lograr la victoria en la lucha contra la falsa reforma educativa; alcanzar la justicia para los caídos en esta lucha y por lograr los objetivos históricos de nuestra Coordinadora, asentó.

Después de los tres días de trabajo, los acuerdos y resoluciones de cada una de las mesas fueron avalados en la plenaria realizada el día de ayer, domingo 26 de marzo, para posteriormente proceder a la clausura del Congreso, misma que corrió a cargo de nuestro Secretario General, Victor Manuel Zavala Hurtado, quien felicitó a los ahí presentes por su compromiso y dedicación para con el movimiento, y aseveró que “los trabajos y reflexiones realizados en este Congreso nos dan la garantía de que nuestro movimiento está más fortalecido que nunca y la lucha de la CNTE va por buen camino, este

Congreso nos pone de nueva cuenta a la vanguardia de la lucha en contra de la Reforma Educativa y el resto de las reformas estructurales, así como de las afectaciones derivadas de éstas, tales como la



privatización de nuestro petróleo, el gasolinazo y la carestía, lo que obliga a este gran movimiento a que tenga a bien plantearse tumbar todas las reformas estructurales para que vayamos juntos a derrotar al verdadero enemigo y estamos hablando del mal gobierno”.

El dirigente michoacano señaló que nuestro movimiento necesita interpretar muy bien el contexto tan complicado que tenemos y continuar con la exigencia del cese a la represión administrativa, laboral y judicial para que paren los asesinatos, “que el gobierno deje de lado su política de terror contra los que luchamos por nuestros derechos, hemos perdido el miedo y seguimos en la intención de organizar una nueva jornada de lucha, una nueva etapa que logre parar las afectaciones y logremos tumbar el mal gobierno”.

Finalmente, señaló que es importante sumarse y trabajar unidos en el marco de los acuerdos que hemos mantenido en los ejes de lucha; la educativa, la política y la organizativa hasta que logremos los objetivos planteados, en ese sentido y con el espíritu de recuperar los derechos laborales de cada uno de los cesados en el país y parar la represión.

Posteriormente, declaró formalmente clausurados los trabajos y validos los acuerdos emanados del XIII Congreso Nacional Ordinario de la CNTE cerca de las 18:00 horas de ayer domingo.

PdB



MODELO EDUCATIVO: ESTRATEGIA ELECTORAL Y PRIVATIZADORA

Por: Lev Moujahid Velásquez.

El nuevo "Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la Libertad y la Creatividad" se presenta en un gran evento de relumbrón que no podría entenderse sino en el contexto coyuntural que se define por la abierta carrera hacia la sucesión presidencial y la conducción de la nación, así como la crisis de legitimidad que atraviesa la administración de Enrique Peña Nieto, pero también el PRI y sus posibilidades transexenales en el poder.

Entre los varios síntomas de ingobernabilidad que se han manifestado en el presente sexenio destacan los cuatro meses de paro magisterial –que de mayo a septiembre de 2016 consolidaron un ambiente generalizado de rechazo a la reforma educativa– que fue documentado ampliamente por los medios de comunicación, expresado en los análisis de las políticas de gobierno y reflejado entre los informes de los centros de inteligencia, en los que la resistencia docente aparece como un foco rojo para la seguridad nacional.

De suerte que el modelo educativo, inexistente en la praxis después de cinco años de oscurantismo pedagógico, se parece más a una plataforma electoral para recuperar la legitimidad y la gobernabilidad desde su punto más crítico: la reforma educativa. Tal plataforma comenzó, incluso, con el arribo de Aurelio Nuño a la SEP, pero toma

mayor consistencia a través de una etapa prolongada de propaganda mediática so pretexto de consultar lo que se dio a conocer como documentos de discusión en 2016.

El nuevo modelo sólo será útil mientras aparezca en el discurso presidencial echando las campanas al vuelo porque ha nacido una "revolución educativa", en tanto sirva para la persuasión del voto y el activismo político cada vez que los altos funcionarios públicos puedan seguir declarando, con sus matices cada uno, que los avances y la viabilidad de la reforma educacional se verán concretados si se da la continuidad del priismo en el próximo gobierno, de otro modo, un proyecto diferente que plantee la ruptura con el actual, pondría en riesgo el esfuerzo de todos los mexicanos.

Los tiempos del modelo educativo están encadenados a los del proceso electoral, más allá de éste perderá importancia en la agenda nacional; la evidencia implacable de su intrascendencia está en la ruta de aplicación en las escuelas, habrá que esperar hasta agosto-septiembre de 2018; es decir, después de las elecciones, en los últimos cuatro o cinco meses del actual gobierno, cuando ya estén empacando sus maletas para irse y al margen de poder concretar cualquier política pública por la transición hacia la nueva administración.

De ahí que sus conceptos pedagógicos repetidos, desgastados por la incongruencia entre el discurso y la realidad cotidiana de las escuelas –pero también de la sociedad– no hayan encontrado un lugar común donde habitar y que sean ejemplos palpables, vivos y orgánicos de que lo escrito en papel tenga evidencias; primero de que la reforma sea educativa y segundo de que haya dado muestras exitosas dignas de recuperarse. El propio slogan "educar para la libertad y la creatividad", es la antítesis con la que se gobierna en México: el ejército en la calle intimidando a la sociedad civil es indicativo suficiente de tal incongruencia.

Además de ser una plataforma política, este modelo es la estrategia con la que hace dos décadas se inició el desmantelamiento del sistema educativo nacional público, el cual ha pasado de la descentralización federal a los estados, en algunos casos hasta la municipalización y ahora transita por esta nueva fase que coloca la "escuela al centro" como su atomización en núcleos separados de unidades autofinanciables, con la intervención cada vez más activa de la sociedad en el sostenimiento económico de las escuelas.

La pulverización de los sistemas educativos públicos no es la intención ocurrente de los políticos mexicanos, sino parte de las reconfiguraciones que se dan en la nueva organización de los

consorcios económicos exitosos que se han acoplado a los cambios del capitalismo y sus revoluciones tecnológicas.

Betsy DeVos, la recién nombrada secretaria de educación en Estados Unidos, y además esposa del director ejecutivo de Amway, encarna el ideal de nueva empresa cuya base es el trabajo piramidal, en redes personales de vendedores y vendedoras, que sin ningún sistema de interrelaciones físicas o laborables que los vincule, generan nuevos patrones de autogestión individual de la economía empresarial y de consumo personal en línea. De hecho, para la señora DeVos, el sistema educativo conocido hasta hoy es obsoleto y debería funcionar en la misma lógica de su emporio familiar, para tal efecto la inversión estatal tendría que hacerse de forma directa a los centros escolares, tanto públicos como privados para la autogestión de escuelas, currículos y modelos de aprendizaje que sean ofertas diversas en el mercado educativo. De hecho su propuesta más fina es la financiación personal a través de un sistema de vouchers para el ejercicio real de la libertad de consumo, así que no sería difícil imaginar escenarios similares para el contexto mexicano como parte del proceso descentralizador que forma parte de este modelo educativo.

Cuando el modelo para la educación obligatoria mexicano plantea que el desafío del siglo XX fue la cobertura y que el del siglo XXI debe ser la calidad, nos está anunciando el abandono de cuatro millones de menores en edad de estudiar que no

están en la escuela, de miles de planteles rurales o urbano marginales en los que aún prevalecen carencias estructurales, pero que no serán parte de esa concreción de la política educativa que se presume llegará a cada centro escolar, porque no los incluye a todos por igual, sino que dependerá del número de alumnos y sus resultados.

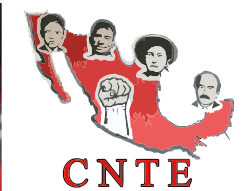
Asimismo, la reconcentración escolar es una medida de la escuela al centro, en la que Aurelio Nuño propuso eliminar 100 mil planteles de organización incompleta, los cuales atienden una población dispersa que representa un 15 por ciento en el universo total de alumnos, absolutamente prescindibles, porque no son sujetos de consumo, porque su capital cognitivo no servirá para acrecentar la economía del empresario, según demuestran los bajos niveles de aprendizaje medidos en las evaluaciones externas que justifican su exclusión.

El derecho universal a educarse en el lugar de residencia, por el sólo hecho de ser mexicano, ya no será una prioridad, mucho menos es una propuesta inclusiva según sus propios preceptos, porque la calidad educativa sólo llegará a las ciudades, a las zonas de crecimiento poblacional y desarrollo económico del campo; será accesible únicamente para los que cumplan con las mediciones estandarizadas de los aprendizajes, con lo cual se violenta el principio pedagógico de la educación integral y humanista que se

pregona en el modelo educativo.

Este proceso de pulverización va en avanzada en el sector de la formación docente, donde Ana María Luz Aceves Estrada, quien fuera premiada como “vendedora diamante” por la empresa Amway –propiedad de la familia de Betsy DeVos– es la actual titular de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. Hasta hoy, la exvendedora estelar de Amway no ha aplicado ninguno de los trece principios pedagógicos de la labor docente que se describen en el modelo educativo, pero sí ha llevado a cabo los de su matriz ideológica economicista: la entrega de recursos públicos a través de contratos exclusivos con instituciones privadas como el Tecnológico de Monterrey, la capacitación docente precarizada desde espacios virtuales y la eliminación de instituciones públicas para la formación continua, como es el caso de los Centros de Maestros.

Finalmente, es necesario decir que sí hay una revolución educativa, pero no por decreto presidencial, sino que se gesta desde seno del magisterio democrático, se cultiva en las comunidades autónomas y experiencias colectivas de educación popular; se discute, construye y valora de forma permanente en encuentros de redes y congresos pedagógicos alternativos. Sin embargo, ninguna de sus aportaciones que han hecho crisis en el paradigma impuesto por la globalización económica, están presentes en el nuevo modelo educativo para la educación obligatoria.



XIII CONGRESO NACIONAL ORDINARIO DE LA CNTE



7-8 ABRIL PRIMER FESTIVAL DE LA MILPA



"Por la soberanía alimentaria, rescate de la milpa tradicional y el cultivo sin transgénicos!"

VIERNES 7 de abril. Escuela Integral "Josefa Ortiz de Domínguez" Zacapendo, Mpio. de Álvaro Obregón, Mich. 10:00 Hrs

Jornaleros agrícolas de San Quintín, B.C.
Comuneros de Cherán K'eri
Semillas Libres
Frente de los pueblos en defensa de la tierra

SÁBADO 8 de abril. instalaciones de la Sección XVIII, Morelia, Mich. 10:00 Hrs.

PONENCIAS, TALLERES, MUESTRAS, GASTRONÓMICAS, ARTESANÍAS, BAILE, PRESENTACIONES MUSICALES; INTERCAMBIO, VENTA Y DONACIÓN DE SEMILLAS CRIOLLAS E INTEGRACIÓN DE UN BANCO DE SEMILLAS.

los integrantes de la Sección XVIII SNTE-CNTE Lamentamos la sensible pérdida del



Profr. José Luis Carlos Sira Ayala

padre de nuestro compañero Profr. Ulises Sira

Manifestamos todo nuestro apoyo en estos difíciles momentos, deseando pronta resignación a familiares y amigos.

SECCIÓN XVIII SNTE-CNTE



Sección XVIII del SNTE-CNTE Promotora del Poder Popular Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga" La Mintzila Movimiento Izquierda Revolucionaria Colectivo Pedagógico "Francisco Javier Acuña"

Informes: ggpopularxviii@gmail.com

