

# Poderdebase

órgano informativo y de discusión semanal



2017

436/ 11 DE SEPTIEMBRE

poderdebaseboletin@hotmail.com

comunicacionsnte-cnte

www.seccionxviii.org

Cooperación \$5

MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNDRIO - ZAMORA  
**COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2016-2019**  
LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÓ - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA

EN EL MARCO DEL PARO NACIONAL DE 48 HORAS,  
MEGA MARCHA Y LIBERACIÓN DE CASSETAS DE PEAJE.



**VMZH:** La gran participación de los trabajadores, es una muestra de hartazgo e indignación



Contenido

*Paro laboral*

**Marcha Estatal Masiva**

**EL CIERRE DE ESCUELAS RURALES**

**El nuevo modelo educativo  
y las elecciones del 2018**

## Directorio

### Director General

Victor Manuel Zavala Hurtado

### Director Editorial

Saturnino Pineda Pineda

### Reporteros

Jessica Gabriela Martínez Chío

Juan José Tapia Bastián

Fernando López Aguilar

### Fotografo

Ramón Hurtado Bernabé

### Colaboradores

Alejandra Galvan Ibarra

José Francisco Tapia Ortiz

### Diseño

Andrés Sánchez Pahua

### Imprenta

Guillermo García Aguilar

Germán García Aguilar

Y todos los compañeros que lo deseen.

**Poder de Base** es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.

### Visítanos en:

[www.seccionxviii.org](http://www.seccionxviii.org)

[www.facebook.com/seccionxviii](https://www.facebook.com/seccionxviii)

### Escribenos:

[poderdebaseboletin@hotmail.com](mailto:poderdebaseboletin@hotmail.com)

### Síguenos en las redes sociales:

 [comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)

 [@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

# Paro laboral

Nuestros esfuerzos organizativos se verán reflejados en las próximas horas y días, con el estallido del paro de labores contenido en el Plan de Acción que determinó el LIV Pleno Estatal, del 28 de agosto pasado. Por un lado, los funcionarios estatales tienen la indicación -o, por determinación propia- de hacer declaraciones manifestando que todo está bien en el estado y que Michoacán es ejemplo de buen trabajo de gobierno.

Por otro lado, los medios de comunicación no abandonarán su campaña de desprestigio y apoyarán los dictados oficiales, negando nuestras denuncias; satanizando nuestras demandas y difundiendo otros temas, menos la problemática educativa.

En esta etapa de la lucha social que significa la defensa de la educación pública, es necesario, más que en otros momentos en que desde luego es muy importante, mantener la comunicación entre nosotros como miembros de la Sección XVIII, y con alumnos y padres de familia, autoridades comunales, ejidales o del municipio, para estar al tanto de lo que sucede y de lo que vamos arrancando con nuestras movilizaciones.

El gobierno es mentiroso, eso lo sabemos, para desmentirlo, debemos hacer uso de la proximidad que tenemos con la sociedad de las comunidades y barrios donde trabajamos; hacer público lo que nuestras instancias marquen a través de redes sociales; comprometernos aún más con nuestras obligaciones sindicales; ubicar claramente que, el enemigo, está en el gobierno.

El paro laboral es el periodo de más actividad, por lo que el contacto con nuestros iguales y con el pueblo trabajador, son fundamentales. Como en cada una de nuestras acciones, **la UNIDAD, la ORGANIZACIÓN y la PARTICIPACIÓN**, serán determinantes para alcanzar la victoria.

# EN EL MARCO DEL PARO DE 48 HORAS, REALIZAMOS LIBERACIÓN DE CASSETAS DE PEAJE.

**T**ambién dentro del paro de 48 horas con rumbo al paro indefinido de labores nacional, los integrantes de la Sección XVIII del SNTE-CNTE realizamos la liberación de casetas de peaje en todo el estado en los 113 municipios del estado, esto para exigir la reinstalación de la mesa de negociación nacional y la operación inmediata de los acuerdos establecidos con Gobierno del Estado.

Fue cerca de las 08:00 horas del pasado miércoles 6 de septiembre cuando miles de compañeros de todas las regiones del estado se dieron cita en las principales casetas de peaje del territorio michoacano, en horario de 8:00 a 15:00 horas dimos paso libre a los automovilistas mientras realizábamos volanteo con el fin de informar a la ciudadanía sobre los motivos de nuestra inconformidad. Específicamente en el caso de Región Morelia, se dieron cita en la caseta de Zinapécuaro, en donde la Secretaria de Trabajos y Conflictos del Sector 7, Carmen Blancas López, señaló que dicha actividad se enmarca en el paro de 48 horas, “estamos realizando la actividad de liberación de casetas para iniciar una jornada nacional con este paro de 48 horas y posteriormente llegar a un emplazamiento para que se instale la mesa nacional, también estamos cuestionando la situación del gobierno del estado con quienes establecimos acuerdos que no han cumplido, a la fecha



tenemos demandas de tipo social, administrativas y económicas que no se han finiquitado, también hablando de programas sociales impulsados por nuestro movimiento como los uniformes, calzado y útiles escolares no han llegado a la escuelas porque el gobierno no ha pagado a los proveedores”.

La sindicalista criticó que mientras hay miles de grupos sin maestros en todo el estado, el gobierno no quiera contratar a los egresados normalistas para dar esa atención, “cómo es posible que el gobierno del estado esté promoviendo una campaña de tipo político y para ello si está desplazando una cantidad importante del dinero correspondiente al erario público, y las cuestiones sensibles como es el apoyo a los estudiantes no se haga llegar, tenemos tres generaciones de normalistas sin contratación y por otro lado tenemos muchísimos

grupos solos en el estado”.

Por su parte, Salvador Campos Zúñiga, Secretario de Organización del Sector 1, señaló que dicha actividad también fue parte de los acuerdos emanados de la pasada Asamblea Nacional Representativa y de la realizada por el Comité Ejecutivo Seccional, “estamos participando activamente en el paro de 48 horas nacional con la actividad en todo el estado de liberación de casetas, mañana hay marcha masiva estatal para exigir el pronto cumplimiento de los acuerdos que se tienen con gobierno estatal y federal, y la mesa nacional de gobernación para ver los puntos pendientes que se tienen desde hace varios meses, si no tenemos resultados nos iremos a paro indefinido de labores”.





# Marcha Estatal Masiva

# Rebasa las expectativas de propios y extraños.



**E**n el marco del paro nacional de 48 horas rumbo al paro indefinido de labores, el pasado jueves 7 de septiembre realizamos una de las marchas más numerosas y contundentes de los últimos tiempos, con la finalidad de exigir la reinstalación de la mesa de negociación nacional y la operación inmediata de los acuerdos establecidos con el titular del Gobierno del Estado, Silvano Aureoles Conejo.

Fue cerca de las 10:00 horas de ese día cuando decenas de miles de compañeros provenientes de todas las regiones del estado se dieron cita en las cuatro entradas principales a la ciudad de Morelia, esto con el objetivo de caminar, mediante marcha de pies cansados, rumbo al primer cuadro de la ciudad.

Fue así que los docentes michoacanos marchamos por más de cuatro horas para manifestar nuestro hartazgo a la falta de voluntad política del Ejecutivo local y los oídos sordos de e indiferencia de su homologo a nivel nacional,



situación que nos obliga a accionar de manera cada vez más fuerte y contundente, además de emplazar a ambos gobiernos a un paro indefinido de labores a partir del día de mañana en caso de no tener respuesta satisfactoria a cada uno de nuestros planteamientos.

Nuestro Secretario General, Víctor Manuel Zavala Hurtado, fue el encargado de informar a la base trabajadora sobre la situación que atraviesa el magisterio michoacano, además de fijar el posicionamiento que tenemos al respecto; “tenemos que reconocer

que estamos preocupados por lo que acontece en el estado, siguen manifestando falta de voluntad, además, como parte del Frente Cívico Social nos preocupan los compañeros del

Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana (SUEUM), por lo que manifestamos nuestro total respaldo y solidaridad con los compañeros empleados universitarios”.

El dirigente consideró que la gran participación de los trabajadores ese día sólo es una muestra del hartazgo e indignación que genera la falta de voluntad política por





parte del gobierno, pues “lo que hemos planteado es una situación grave, se tienen miles de grupos solos, los padres de familia insisten en que se debe de atender a sus hijos y el gobierno no quiere contratar a los egresados normalistas que son las personas capacitadas para hacerlo, es una total contradicción que sólo demuestra la falta de interés por parte del gobierno en que los niños sean atendidos”.

Consideró una burla que el gobernador, Silvano Aureoles, establezca acuerdos, ponga tiempos y fechas límites para cumplirlos y sea el primero en fallar, “es por eso que estamos aquí, necesitamos respuesta pronta y satisfactoria o nos iremos a paro indefinido de labores el próximo 12 de septiembre”.

Señaló que las demandas específicas son dos; reunión con el gobernador para empezar a operar los acuerdos y la contratación y pago de todos los egresados normalistas 2014, 2015 y 2016, sin embargo, hay también muchos temas pendientes respecto a temas

económicos y administrativos, “reconocemos que hay avances pero no son suficientes, necesitamos garantizar la estabilidad laboral de todos los trabajadores de la educación, la regularización administrativa y la resolución de los problemas”.

Finalmente, destacó que la Sección XVIII de la CNTE no se sentará a trabajar con ninguna otra instancia que no sea Silvano Aureoles, “reconocemos la investidura de la Secretaría de Gobierno y no tenemos problema en que esté presente, pero los acuerdos y los plazos los puso Silvano, el balón está en su cancha y es él quien debe de atendernos”.





# EL CIERRE DE ESCUELAS RURALES

Diego Juárez Bolaños\*

A fines de 2016, la Secretaría de Educación Pública emitió el Comunicado 493 titulado “Anuncia Nuño Mayer reconcentración de escuelas; 100 mil planteles en comunidades dispersas concentran 14 por ciento de estudiantes”. En éste, se mencionó que a inicios de 2017 la SEP anunciaría un programa de inclusión y equidad, el cual implicaría el cierre de miles de pequeñas escuelas rurales a fin de obligar a sus alumnos a asistir a planteles de mayor tamaño.

Si bien en el Comunicado no se presentaron mayores detalles acerca de cómo se ejecutaría esa política, diversos actores, como docentes y académicos, mostraron su inconformidad ante la medida. La SEP, en enero de 2017, la matiza y anuncia el cierre de alrededor de 500 escuelas multigrado, ubicadas en las periferias urbanas y atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo; los alumnos irían a establecimientos educativos con mejor infraestructura, localizados a no más de un kilómetro de distancia de las escuelas cerradas.

Cabe destacar que la SEP no aportó información detallada sobre la implementación de la medida, ni estudios que la sustenten; con ello evidenció su incapacidad -que ha mostrado durante la última década- para atender a los pobladores del medio rural, espacios donde se ubican más de la mitad de las escuelas públicas de nivel básico del país.

La idea de cerrar escuelas y concentrar a los estudiantes en planteles de mayor tamaño forma

parte de una tendencia mundial que, con el argumento de ofrecer servicios educativos de mejor calidad, en el fondo siguen criterios económicos. Para los Estados es más barato sostener una escuela de mayor tamaño que varios establecimientos rurales dispersos. Estas políticas se han desarrollado en algunas naciones como Finlandia, Suecia, Noruega, además de Canadá, España y en países latinoamericanos, como Chile y Costa Rica, por mencionar un par.

En el caso de las naciones europeas ello se ha justificado por la reducción del presupuesto -durante los últimos 20 años- dirigido a las instancias municipales debido a procesos migratorios campo-ciudad ya que los recursos están determinados por su población. Además, en esos países buena parte de los costos de sostenimiento de las escuelas rurales los asumen los municipios (y no los gobiernos estatales o federal, como ocurre en México). Así, en un afán por reducir costos, los municipios proporcionan alimentación y transporte (desde localidades de residencia, hacia escuelas localizadas en poblaciones de mayor tamaño) gratuitos a alumnos de los niveles de primaria y secundaria. Tales políticas se han desarrollado en contextos distintos a los de México, para empezar deberíamos contar con caminos en buen estado que permitan transportar a los alumnos -de forma ágil y segura, todos los días-, a los centros escolares de mayor tamaño. En nuestro país, las

condiciones de seguridad y calidad de las terracerías y carreteras que existen en buena parte de las zonas rurales son deficientes. Además, los transportes escolares en las naciones europeas tienen buenas condiciones y los conductores están capacitados para su labor, situación que no se vive en nuestro país donde predomina el mal servicio por parte de los transportistas, sumado a la inacción, complicidad o incapacidad de las autoridades que deberían regular sus servicios.

Por otra parte, las naciones europeas cumplen con un criterio que estamos lejos de alcanzar en México: mantienen un alto estándar educativo en prácticamente todas sus escuelas. En cambio, en nuestro país, tal como lo muestran todas las evaluaciones de aprendizaje aplicadas durante los últimos 15 años (PISA, SERCE, TERCE, Excale, Enlace, Planea) los aprendizajes alcanzados por los estudiantes que asisten a escuelas rurales, urbanas y privadas se ubican por debajo de los mínimos: no entienden buena parte de lo que leen, tienen dificultades en expresarse de forma eficiente de manera oral y escrita y cuentan con problemas para solucionar problemas cotidianos mediante el uso eficiente de las matemáticas.

Al planear cerrar escuelas rurales la SEP parte de una premisa que no tiene relación con la realidad: que en los planteles escolares urbanos o de mayor tamaño se ofrece una mejor educación. Escudándose en un discurso de inclusión y equidad, la Secretaría trata de desarrollar

una acción que va en contra de los principios básicos del derecho a la educación: que todos los niños y jóvenes mexicanos cuenten con servicios educativos pertinentes, contextualizados y de calidad.

La SEP ha tenido prácticamente olvidada a la educación rural durante más una década. Basta mencionar que en 2016 en lugar de asignar mayores recursos a las pequeñas escuelas rurales eliminó los apoyos dirigidos específicamente a las escuelas multigrado del país canalizados en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa.

*A través de estas líneas se hace un llamado a la SEP a no seguir planteando acciones que muestran desinterés por dialogar con los actores afectados (alumnos, padres de familia, docentes, directores, supervisores, miembros de las comunidades), más bien está obligada a elaborar materiales didácticos diseñados para los contextos rurales; planear un sistema de gestión escolar específico para estos planteles; formar y estimular a los docentes para laborar en estos espacios; fortalecer las condiciones de infraestructura escolar y ofrecer*

*apoyos suplementarios a los estudiantes como becas, alimentación y transporte. Asimismo, instamos a la SEP a llevar a cabo acciones para cumplir con la Constitución y los tratados internacionales que el Estado mexicano ha signado para garantizar el derecho a la educación a todos los sectores. A más de una década de olvido, el camino no es cerrar escuelas rurales sino fortalecerlas.*

*\*Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE).*



# El nuevo modelo educativo y las elecciones del 2018

Eduardo Andere

No recuerdo un currículo escolar cuya vigencia iniciara tres meses antes de un cambio de gobierno federal. El nuevo plan y los programas de estudio (PPE) de la educación básica publicado por la SEP en el DOF el 29 de junio pasado, entrarán en vigor gradualmente a partir de agosto de 2018, con “doce ciclos lectivos de vigencia mínima”.

La vigencia mínima obligatoria es inusual, sobre todo si consideramos que el PPE es una norma administrativa implementada por un Acuerdo (07/06/17) firmado por el titular de la SEP. Una simple instrucción del nuevo presidente derribaría el modelo educativo de Peña.

Lo novedoso no es el PPE per se. El documento sigue las líneas de las reformas educativas de México desde la década del 2000 y el

Acuerdo de Articulación de 2011. También sigue, aunque de manera obtusa, a las dos grandes líneas de reforma educativa del mundo, el conductismo renovado y el constructivismo. El nuevo currículo mexicano se las ha arreglado para navegar entre los dos paradigmas, como si los redactores trataran de mezclar en un cóctel dos visiones opuestas de la educación.

En fin. La pregunta es, ¿qué sucederá? Se aproximan tres etapas por las cuales tendrá que pasar el nuevo currículo.

Primera, el destape. En esta etapa, si la educación será el producto que cautive al elector, la única variable de control es para el partido en el poder. El gobierno actual es el único que puede usar a la educación como moneda de cambio, pues la reforma educativa fue lanzada por

el gobierno de Peña. En este tenor, el candidato sería Nuño. Para el resto de los contendientes, el tema es completamente exógeno. Nada que hacer. Ningún otro partido o candidato colocaría a la educación como el tema central de su campaña.

Segunda, el período electoral. Aquí observaremos dos posibles caminos. Si el candidato oficial es Nuño, el ring de las campañas será la educación, “va con todo”. Los candidatos opositores no tendrán más opción que utilizar a la educación como costal de box. A darle duro. La reforma educativa será fuertemente atacada, no por sus méritos y debilidades técnicas, sino por su valor político. Si se desprestigia a la reforma; se desprestigia a su candidato. Si el candidato oficial no es Nuño, la

