

Poderdebase

órgano informativo y de discusión semanal



2017

4391/09 DE OCTUBRE

poderdebaseboletin@hotmail.com

comunicacionsnte-cnte

www.seccionxviii.org

Cooperación \$5

MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNDRIO - ZAMORA
COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2016-2019
LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÓ - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA

En Michocán la jornada de lucha continua



La respuesta de la CNTE sera en la medida del cumplimiento a los acuerdos.



EL CHE. OTRAS HISTORIAS

"ES MEJOR MORIR DE PIE QUE VIVIR DE RODILLAS"

Contenido

Trabajos continuados

LA COMUNIDAD - IRETA

BLOQUEO FERROVIARIO

LA RECIENTE PUBLICACIÓN DEL INEE,
PRUEBA DE NUESTRA RAZÓN

La raíz del problema educativo

La lección



Directorio

Director General

Victor Manuel Zavala Hurtado

Director Editorial

Saturnino Pineda Pineda

Reporteros

Jessica Gabriela Martínez Chío

Juan José Tapia Bastián

Fernando López Aguilar

Fotografo

Ramón Hurtado Bernabé

Colaboradores

Alejandra Galvan Ibarra

José Francisco Tapia Ortiz

Diseño

Andrés Sánchez Pahua

Imprenta

Guillermo García Aguilar

Germán García Aguilar

Y todos los compañeros que lo deseen.

Poder de Base es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.

Visítanos en:

www.seccionxviii.org

www.facebook.com/seccionxviii

Escribenos:

poderdebaseboletin@hotmail.com

Síguenos en las redes sociales:

 [comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)

 [@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

Trabajos continuados

Los recientes fenómenos naturales que aún sufre una muy importante de la población mexicana, han movido varios factores que parecían estar fijos por la inminente entrada a escena de personajes y campañas políticas para lo que viene el año entrante.

La organización y participación de los miles y miles de personas en todo el territorio con ayuda económica, víveres, sus manos y su tiempo, pusieron en muy mala posición a los políticos que están muy pendientes de sus cuestiones financieras y electorales, pero muy alejados de las cuestiones sociales o de las necesidades que produjeron los sismos del mes pasado, sobre todo el del día 19.

Tan importante como la reconstrucción de lo siniestrado, por la necesidad de que las familias recuperen sus actividades normales para efectos de no perder más patrimonio o los empleos, pero sobre todo, recuperar sus auto estimas y el sentimiento de que es posible remontar la adversidad, será el apoyo permanente del resto de la población –como se ha venido haciendo, dentro del país y por parte de los países del mundo- y no perder de vista que esta emergencia nacional también logró que la gente se inconformara aún más por las asignaciones económicas para



los partidos políticos y exigieran que esos dineros sirvan a la población afectada y no a los ladrones de siempre.

La postura popular para este uso de los recursos públicos, fue aplastante y, por la importancia social, económica y política que esta determinación popular reviste, es determinante que fomentemos esta postura ciudadana, porque es una de las acciones más radicales contra el mal gobierno: es la síntesis de la resistencia civil, pacífica y participativa.

Si logramos consolidar esta forma de presión hacia los gobernantes y sus institutos políticos, habremos logrado un avance tan grande como lo que el sistema logró con la puesta en la Carta Magna de las reformas estructurales para, después, terminar por abrogarlas.

LA COMUNIDAD

La comunidad es la ideología, pensamiento y acción que ha permitido a las comunidades originarias enfrentar y resolver retos y problemas tanto históricos como actuales. La cooperación, el altruismo, la solidaridad y el reciprocamiento, son valores que cruzan a la Comunidad y sus relaciones con la naturaleza.

Todos estos valores contrastan con aquellos que imponen la modernidad industrial basada en el individualismo, la competencia, el afán por el poder y el interés egoísta y en la idea de dominar y explotar a la naturaleza. No es exagerado afirmar que el concepto de comunalidad es en cierta forma la contraparte mesoamericana y complemento a la idea del buen vivir andino.

Por ello, el futuro de Latinoamérica se ilustra doblemente porque confirma que la salida a la crisis provocada por el neoconialismo y el neoliberalismo es factible y debe construirse llevando como fundamento los valores de las culturas originarias o tradicionales. "Somos Comunalidad, lo opuesto a la individualidad, somos territorio comunal, no propiedad privada, somos compartencia, no competencia, somos politeísmo, no monoteísmo, somos intercambio, no negocio, diversidad, no igualdad, aunque a nombre de la igualdad también se nos imprimen.

Somos interdependientes, no libres. Tenemos autoridades, no monarcas. Así como las fuerzas imperiales se han. Basado en el derecho y en la violencia para someternos, en el derecho y en la concordia nos basamos para replicar, para anunciar lo que queremos y deseamos ser"

Víctor M. Toledo.

IRETA

Ireta mímixikua máesti, ératsikua máesti ka úkua máesti énka jarhouajka iretaechani úrheta anapuechani kuárhukuani ka úrepani petaraani káskukuechani ka uántanheateechani ímani urheta anapu ampe ka íasí anapu ampe. Járhojpirata, majku jájkusíkua, sési pájpirakua ka intsípirakua, jinteestiksí kaxumpekuécha énkaksí sirikurijka ireteencharhu ka juátarhu anapu ampe jínkuni.

Íamintu ínte kaxumpikuecha terhukutanhatasínti ímeechani jijkuni énka jatajchakujka íasí anapu úkata ámpe t'auantasítakata ma k'uripuurku míntakata, ántapirakua, jurajmukua p'ikueka ampe, k'éri p'ikuarirhakua ka erhatsikua t'auantukua ampe ka k'amatakua juátarhu anapu ampe.

Ampe ísiku ampe uántakue árinhatakua énka arijka Iretaecheri jínteesíti érhanhakukua máterhu jási ampe íni kópikuarhu anapu ampe ka ántajkutantasíti intení erhatsikuani sési irekakua jímí kakasíkukua anapuni jijkuni. Ísí jímipo, pauani ka máterhu pauani jímipo kópikua K'eri kakasíkukua anapu kákukata t'inhatsíkaati jímpoka jákajkusíjka ésíka úejchukuaka kómu nitamakuani ampe énka úrhutaka erhatsikua ínte euapirpirhakueri ka ínhatsípirhakueri úaati ka játsisíti ésíka kasíkujaaka úrepani petarani éska kásíkukua kaxumpekueriichani mímixikua íoni anapuerhi énka juchaari irekueka.

Iretaechasíkachi, máterhu jási éska ma k'uiripueri, écheri ireteriisikachi, nojchi ma k'uiripuerku, járhopirakueskachi, nojchi antapirakuesíka, mámarhu jási jakakutiisíkachi, nojchi ma jásiiku, mójtakurhiisíkachi, nojchi tumini úrhisíka, mámarhu járhatisíkachi, nojchi jási, nákirhukajsi májku jási eratantu t'auajchakukasíni, járhopiriisíkajchi, nojchi júrhamukuarsínka, játsisíkajchi júrhamutini, nojchi énkastsíni júrhamuchiaka.

Ísí jási éska k'atajpiri júrhamukua énka p'intasíkuarirhajka jánhasíkakuani ka tats'utujsí paatsí pinantirani, jánhasíkakuani ka sési pajpirakuajchi p'inhariaka paasí sési jatsintani ampe ma, paasí uántasíkuni ímani ampe énkajchi uéjka ka uékajka jínteeni.

Víctor M. Toledo.



BLOQUEO FERROVIARIO

para exigir cumplimiento de los acuerdos establecidos con el Ejecutivo estatal.



Como parte de las tareas acordadas en nuestro LV Pleno Seccional para presionar el cumplimiento de los acuerdos establecidos con el Gobierno del Estado, además del pago de bonos retrasados para trabajadores estatales, los días martes y jueves de la semana pasada realizamos la toma de las vías del tren por más de 12 horas en cada ocasión, con una amplia participación de los compañeros trabajadores de la educación que, de nueva cuenta, demuestra la organización y contundencia de nuestro digno movimiento.

Fue en punto de las 08:00 horas cuando miles de compañeros trabajadores de la educación arribaron a las inmediaciones de las vías del tren en diferentes puntos estratégicos de nuestro estado, en donde permanecieron por más de 12 horas, retirándose cerca de las 20:00 horas, con el objetivo de emplazar al Ejecutivo local a cumplir de manera inmediata con los acuerdos sostenidos en las diferentes mesas de negociación, entre los que destaca el pago de bonos atrasados para los compañeros con plaza estatal.

Con dicha actividad, paralizamos de manera total las operaciones ferroviarias en las diversas regiones de Michoacán, al bloquear importantes tramos de vías en los municipios de Lázaro Cárdenas, Morelia, Nueva Italia, Yurécuaro, Maravatío, Uruapan,



Profr. Saturnino Pineda Pineda, Secretario de Prensa y Propaganda

Taretan, Pátzcuaro y Los Reyes. Es de destacar que en el marco de dichas actividades nuestra Coordinación General recibió diversas ofertas de negociación por parte de las actividades, mismas que fueron rechazadas por considerarlas insuficientes, por lo que hemos emplazado al

governador Silvano Aureoles Conejo, a resolver lo antes posible, ya que en caso contrario nos veremos obligados a radicalizar nuestra actividades en busca de una solución satisfactoria para todos los compañeros trabajadores de la educación.



LA RECIENTE PUBLICACIÓN DEL INEE, PRUEBA DE NUESTRA RAZÓN

Hemos sostenido que la Reforma Educativa presenta serios problemas de concreción: la evaluación, punto neurálgico de la Reforma, no se cumplió en número, tiempo y forma; los libros de texto, se presentarán hasta el ciclo escolar 2018-2019; sus "Programas Oficiales" presentan también problemas de aceptación.

Hemos evidenciado a nivel nacional e internacional los efectos lesivos no sólo de la Reforma Educativa sino de todo el paquete de Reformas Estructurales; no fueron diseñadas para beneficio del pueblo sino para asegurar la ganancia de los empresarios nacionales y transnacionales. El gobierno estatal y federal ha respondido con el ejercicio de la

represión violenta, maestros encarcelados, golpeados y cesados a nivel nacional y a pesar de ello nos mantenemos firmes en la consigna central: **ABROGACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA.**

En Michoacán y en todo el país la reforma está tronada, corresponde a todos nosotros transitar de forma inteligente el actual contexto político, social y económico. De nuestros retos.

De los compromisos con el Gobierno Federal y Estatal algunos se han concretado y varios tienen ya una ruta establecida que se requiere agilizar para la solución completa.



La raíz del problema educativo

Publicado por: Manuel Gil Antón, 9 octubre, 2017

Mire usted: luego de 12 años de asistencia a la escuela, al terminar la educación media superior, tres de cada 10 estudiantes “no pueden identificar las ideas centrales de un texto de opinión”, y seis de cada 10 “no logran adquirir las competencias elementales del álgebra”. Estos son los resultados generales del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), examen que aplica el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a los alumnos que están terminando la prepa.

No hay que perder de vista que se trata del puñado de sobrevivientes en las aulas, de los que, en su momento, iniciaron la primaria cuando tenían 6 años. Hoy rondan los 18. Un experto, frente a estos datos, se hace dos preguntas: ¿“A qué se deben los bajos resultados de aprendizaje?” Como estos resultados son un promedio nacional, es lógico que haya variación entre diversos grupos de alumnos, y es muy grande: “¿por qué se presentan brechas tan grandes entre los estudiantes? Como buen crítico, sabe que en estos temas las respuestas no son simples, pues en este fenómeno intervienen “múltiples factores escolares y sociales que interactúan en el aprendizaje”.

Lo que más le cala son las brechas en el aprendizaje. Si dos tercios

están muy mal, no están mucho mejor otro 23%, de tal manera que, ya sumados, 85 de cada 100 no saben lo que deberían saber: esos son, nada más, el 3% del total. Se queda corto, quizá, con el adjetivo: son barrancos, y en la cúspide no hay genios: esos 3 de cada 100, según la prueba, saben lo que deberían saber según el plan de estudios.

Ofrece explicaciones, parciales, sí, como advierte a sus lectores, pero no exentas de fundamento dado su saber: cuando se evalúa al estudiante, se refleja no lo que ha aprendido ese año, sino la “sumatoria de los aprendizajes acumulados desde su nacimiento”. Es, bien lo dice, “producto de lo que han aprendido, tanto dentro como fuera de la escuela”. Estadísticamente, cerca del 50% “se puede explicar por las condiciones socioculturales de los contextos familiar y social, mientras que la otra mitad lo explica la eficacia de los centros escolares”. Tan es así, indica, que “a mayor capital económico y nivel educativo de las familias, mayores son las puntuaciones de los estudiantes”. No obstante, es optimista: “la organización escolar, el liderazgo de los directores y la eficacia pedagógica de los docentes pueden atenuar el impacto negativo de los bajos niveles socioculturales de las familias” Importa recordar el verbo que usa: atenuar. Significa “aminorar o disminuir la intensidad, la fuerza o el valor de un hecho o de

un suceso”. Esto es, mitiga, pero no anula.

Si esto es cierto, lo contrario también: “la pobreza educativa de una escuela acentúa las deficiencias de los alumnos y, en consecuencia, propicia bajos niveles de aprendizaje” La frase siguiente es demoledora: “por desgracia (?), la mayoría de los estudiantes pobres de México asisten a escuelas con carencias graves de todo tipo”.

Y, además, nuestro sistema educativo no solo “segrega” a los estudiantes por su nivel socioeconómico. También lo hace, los separa, los discrimina por su “nivel de aprovechamiento escolar”: junta a los buenos con los buenos, les da las mejores condiciones (escuela, turno y recursos adicionales) y congrega a los menos avituallados en espacios educativos degradados. Se impide, arguye, el “efecto de pares”, esto es, lo que podemos aprender de nuestros compañeros de clase al estar segmentados.

Remata: “el sistema educativo reproduce en sus escuelas y aulas, las condiciones socioculturales de los estudiantes”. Por eso hay tan hondas brechas, porque “origen es destino”. Lejos de contribuir a la equidad, es factor de desigualdad, y no menor.

El crítico al que cito se llama Eduardo Backhoff y preside el INEE. No más.

La lección

Es mentira, no se suspendieron las clases...

Se cerraron las escuelas porque la lección de hoy era en las calles...

Aprendimos que la Madre Tierra nos va a repetir la lección las veces necesarias hasta que dejemos de olvidarla.

Aprendimos que el 19 de septiembre puede repetirse otro 19 de septiembre. Un hombre con una sola pierna y dos muletas me enseñó que no hacen falta dos pies para salvar una vida.

Una señora de más de noventa años me dejó claro que la edad y el cansancio no son pretexto cuando alguien más está en desgracia. Un hombre sin piernas con una silla de rueda! Puede cargar y retirar escombros de la zona de desastre.

Los estudiantes nos han dejado, una vez más, para que lo anotemos de una vez por todas, que tienen lo necesario para tomar la historia entre sus manos...La Ciudad nos recordó

que se puede caer en cualquier minuto, para que dejemos de jugar en los simulacros.

Los gobernantes entendieron que los ciudadanos podemos exigir, pedir y quitar cueste lo que cueste cuando se ven robados.

Los más pobres nos dieron una clase de matemáticas esenciales: Donde come uno, comen cuatro. ¡Los políticos! ¡Entendieron que podemos pedir! Que el presupuesto no es de ellos es de todos, podemos repudiar poner en evidencia y hacer que regresen todo el dinero para volver a construir a México!!!

Supimos, de buena fuente, que hay un mazo en cada mano dispuesto a golpear sin cansancio la roca hasta llegar a los alientos atrapados antes de que se extingan. Nos quedó claro que las piedras son muchas, pero que las manos son más. Se nos reveló que tenemos millones de hermanos y hermanas... Que no somos egoístas, que sólo estábamos distraídos... Repasamos por

nuestras entrañas, el dolor de las grietas y las varillas vencidas por el peso del concreto cansado.

Descubrimos que el sudor no tiene mal olor, que más bien huele a esperanza. Aprendimos que debemos sonreír a cualquiera que se cruce en nuestro camino porque nos demostró que es capaz de levantar piedra tras piedra hasta rescatarnos con vida... Es mentira, no se suspendieron las clases, sólo se cerraron las escuelas, con el fin de aprender y memorizar los sonidos del silencio...

Esta lección nos recordó que los que tienen el poder, sólo piensan en el poder. Y, a los adultos, les tatuó una plana en el alma que dice: "A los jóvenes si nos importa lo que está pasando" Para que repasemos lo que tenemos que sentir derrumbados para no olvidarlo cuando estemos en pie... ¿Quedó clara la lección? México, ya puedes abrir las puertas de tus escuelas... Ahora sí tenemos algo que enseñarle a nuestras niñas y niños.

PdJ

Ernesto Che Guevara:

«Yo no quiero que nadie diga aquí que fulano es buena gente. Porque, señores, casi siempre los buena gente, no son buenos revolucionarios. Para ser buena gente, hay que dejar hacer y deshacer. Los que no exigen, los que no discuten los problemas, los que no controlan, los que no depuran responsabilidades, a los que les importa lo mismo cumplir que no cumplir, a los que no les duelen los problemas, los que no tienen hígado y les importa poco todo, son los buena gente. Y los revolucionarios, señores, son los que, al revés de los buena gente: discuten, controlan, depuran, cumplen, tienen sensibilidad y les duelen los problemas hasta el hígado».50 años de la muerte del che!

EL CHE. OTRAS HISTORIAS

Por: Jorge Mansilla

Como “muerto en combate” iba a pasar el Che a la historia de las mentiras, si el periodista Albert Brun, de la Agencia France Press, no hubiese visto al médico José Martínez Caso en el patio del hospital y en un ratito ser enterado de que al guerrillero lo habían matado apenas unas horas antes con una ráfaga disparada a corta distancia. El galeno le mostró el informe forense elaborado por él. El periodista fotografió ese documento y regresó a la lavandería del hospital de Vallegrande, donde el general Joaquín Zenteno Anaya seguía declarando ante la prensa que el guerrillero “no quiso rendirse” ante los soldados “en el combate de ayer en la quebrada del Churo”. La versión oficial duró dos días, porque el 11 de octubre se supo que el Che había sido asesinado a mansalva en la escuela de La Higuera el lunes 9 de octubre de 1967. La noticia fue publicada por la AFP con la firma de Brun, el corresponsal franco argelino enviado a Bolivia.

Se hilaron los hechos. Ernesto Guevara cayó prisionero con otros tres combatientes la tarde del 8. Su captor, el capitán ranger Gary Prado lo llevó caminando hasta La Higuera, donde fue encerrado en un aula de la escuela. Esa misma noche fue atacado a puñetazos por el cubano Félix Rodríguez, un agente de la CIA. El Che, inerme y maniatado, le escupió en la cara, por lo que aquel se le fue encima. El oficial Eduardo Huerta Lorenzetti, encargado de vigilar al prisionero, los separó con energía y el cubano cayó al suelo. “¡Indio de mierda, ya vas a saber quién soy yo!”, le gritó Rodríguez. A las 6 am del día 9 entró al aula la

profesora Julia Cortez, amiga del teniente Panozo, para insultar al Che por “invasor”, pero nada pudo decirle porque “ese hombre me habló con mucho respeto de los maestros que enseñamos en estos lugares abandonados”. A las 10:45 am llegaron hasta el prisionero Ninfa Arteaga y Élide Hidalgo, esposa e hija del telegrafista de La Higuera, llevándole una sopa de maní “que siempre invitamos a los forasteros”. La profesora Élide, que había tramitado el permiso militar para esa visita, hizo guardia en la puerta mientras su mamá daba de comer al prisionero; “le desamarré sus manos para que agarre la cuchara”, explicaba la señora.

El oficial Mario Terán mató al Che con una ráfaga de 8 balazos de metralleta G-2 a eso de las 13:40 horas. El cadáver fue llevado a Vallegrande en una camilla atada al fuselaje de un helicóptero. En el corto viaje, el viento de la serranía abrió los ojos del Che y así quedó en el cuerpo expuesto sobre un poyo del Hospital Señor de Malta. Serían las cuatro de la tarde, cuando Graciela Rodríguez, lavandera del nosocomio, en actitud espontánea limpió con un trapo húmedo el polvo del pecho y los pies del guerrillero y a las 17:15, la enfermera Susana Osinaga le acicaló pelos y barba con unas tijeras.

Dos días después, al ver el rostro del guerrillero en la foto tomada por Johnny Alborta dijo la doña que se estremeció porque “tenía la cara de Cristo...” De esas cinco mujeres que se acercaron al Comandante viven aún dos; la enfermera reside en Vallegrande, en una casa frente al hotel México lindo y querido. Estas

historias fueron pergeñadas con datos aportados por los cronistas cubanos Adys Cupull y Froilán González y otros investigadores. Después de ese muy movido octubre vallegrandino ocurrieron otros hechos que ninguna historia registra. Un mediodía de enero de 1968, Martínez Caso fue acibillado a tiros en un barrio de La Paz.

Su hermano Luis “el Pollo” Martínez,, codirector del vespertino Jornada, solía contar que según testigos oculares los pistoleros fueron dos jóvenes “murukullus” (corte a ras de pelo) que huyeron calle Illampu abajo. Aquel médico forense, al parecer, no fue avisado por los militares que había que decir que el Che había muerto en combate. El 9 de octubre de 1969, el automóvil que conducía Eduardo Huerta de La Paz a Oruro fue chocado por un camión cerca de Caracollo; ahí murió el ex oficial, un sucrense que decía que el Che le habló “casi toda la noche” de las razones de su lucha y que por eso lo quería “como a un hermano mayor”.

Relatos casuales de periodistas y políticos de la época atribuían al ministro banquerista Arce, “el Cubo”, decir que quien podría saber algo de ese “accidente” era el capitán Andrés Sélich, amigo y confidente del “Gato” Rodríguez en su estadía en La Paz. Si el periodismo es la historia de lo inmediato, muchos periodistas no hicimos esa tarea en los años setenta porque el banquerismo nos cortó los hilos y cerró caminos. Pero ahí están los hechos –y otros más dramáticos y sangrientos-, a medio siglo de la presencia del Che Guevara en nuestro país. (JMT).