



Poder de Base

ÓRGANO INFORMATIVO Y DE DISCUSIÓN SEMANAL

COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2012-2015



264

COLECCIONABLE

Cooperación Voluntaria

Visítanos:

www.radiomagisterial.org

www.seccionxviii.org

www.cntemichoacan.org

MORELIA, MICHOACÁN, A 18 DE FEBRERO DE 2013

MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUAYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNDEIRO - ZAMORA

Realizan Pleno de Secundarias y Preescolar para analizar las afectaciones de las reformas laboral y educativa.

Pág. 6



Se manifiesta la CNTE en contra de las Reformas educativa y laboral.

Pág. 14



Llama Ortega Madrigal a Mexicanos Primero a sumarse al Congreso Estatal de Educación y Cultura.

Pág. 9

Las Breves del Poder

Pág. 4

■ Se logra pago para CDCCAD Pág. 9

LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÍ - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA

Escribenos a: poderdebaseboletin@hotmail.com

Síguenos en:



[comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)



[@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

Directorio

Director General
Juan José Ortega Madrigal

Director Editorial
Tziueri Irepani Sixtos Medina.

Reporteros
Jessica Gabriela Martínez Chío
Juan José Tapia Bastián

Diseño
Betzabe Hernández Avila
Adrián Hernández Estrada

Fotografo
Ramón Hurtado Bernabé
Victor Valdivia Ayala

Imprenta
Guillermo García Aguilar
Germán García Aguilar

Y todos los compañeros que lo deseen.

Poder de Base es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.

Visítanos en:

www.radiomagisterial.org

www.seccionxviii.org

www.cntemichoacan.org

Escribenos:

poderdebaseboletin@hotmail.com
seccionxviii.democratica@gmail.com

Síguenos en:

 [comunicacionsnte-cnte](#)

 [@comunicacioncnte](#)

Editorial Pueblo unido.

Continuamos en la ruta hacia la Huelga General y en la construcción de alianzas con los grupos y referentes estatales y nacionales para enfrentar las imposiciones del gobierno federal; y preparando lo necesario para arribar al Congreso Estatal Popular de Educación y Cultura.

Los tres temas manifiestan claramente que nuestra organización busca en todo momento la UNIDAD del pueblo en la defensa de lo que nos pertenece y que no permitiremos abusos ni injusticias. Con la acción congruente y en concordancia con los mandatos del pasado VI Congreso Seccional de Bases, hemos reiterado nuestra disposición a la defensa de los derechos sociales amenazados por la voracidad empresarial y el entreguismo gubernamental. El pasado 15 de febrero, con el paro anunciado de 24 horas, la toma y liberación de casetas de peaje, y las movilizaciones en diferentes regiones de nuestro estado, iniciamos el Plan de Acción diseñado por la CNTE en defensa de los Artículos 3° y 73° Constitucionales rebasando en mucho las expectativas que se tenían sobre esta primera acción de resistencia y defensa que impulsamos desde el anuncio de entrega de iniciativas reformistas al Congreso de la Unión.

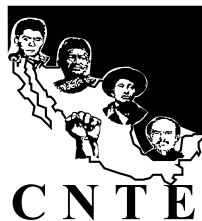
En el mismo marco, y con la disposición al diálogo y confrontación de ideas, pero también con la firmeza de no ceder ante posiciones contrarias al pueblo mexicano y nuestros derechos, acudimos al encuentro con los diputados integrantes de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados para continuar confrontando nuestros planteamientos, llamando a la representación real de los intereses del pueblo y sin abandonar nuestro derecho a la manifestación y movilización. La cerrazón y sometimiento de los legisladores es manifiesta y nos obliga a redoblar esfuerzos para arribar con mayor brío el siguiente Paro por 48 horas los días 4 y 5 de marzo, por lo que es de vital importancia seguir informándonos e informando sobre lo que acontece a nuestros compañeros y a nuestros alumnos y padres de familia.

En el camino de la fortaleza gremial, hemos

convocado y participado en la conformación de un Frente Único Popular en el que estamos al lado de los sindicatos fraternos de nuestro estado y con las organizaciones sociales que confluyen en la ATEM. La UNIDAD con los que son nuestros iguales en la clase trabajadora, nos dará fortaleza en un ejercicio recíproco de apoyo y solidaridad entre los gremios y los grupos sociales; con el entendimiento pleno de que las acciones que emprendemos son en defensa de los derechos del pueblo que nos fueron legados y que habremos de asegurar para próximas generaciones. En este momento de emergencia y siempre que se requiera, reiteramos nuestro apoyo y acompañamiento a los gremios fraternos que se encuentran decididamente en defensa de sus conquistas como lo está haciendo el Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana que hoy se halla movilizado. Estamos seguros que lograrán sus objetivos. ¡Adelante!

Confluyendo en el tema de la Defensa de la Educación Pública y contra las políticas educativas neoliberales, nos encaminamos a la realización del Congreso Popular de Educación y Cultura para Michoacán. La participación de los interesados en la defensa de la Educación Pública, será decisiva para conformar un modelo educativo que se aplique en nuestra entidad, desde el punto de vista de especialistas y padres de familia, sin faltar el aporte de los maestros directivos y alumnos que expresarán sus inquietudes, análisis y propuestas en lo que será un gran foro de participación. Los aportes de este encuentro, serán directrices para la política educativa estatal, con lo que se reafirma nuestro compromiso con la sociedad michoacana y el derecho a la Educación Pública que defenderemos permanente e incansablemente.

Estamos frente a una jornada de lucha difícil e intensa que estamos afrontando con la convicción de que nos asiste la razón y porque es nuestra obligación defender al pueblo y sus derechos con decisión y dignidad. Con el pueblo, saldremos victoriosos. PdB



COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN POLÍTICA NACIONAL

ACUERDOS, TAREAS Y PLAN DE ACCIÓN DE LA ASAMBLEA NACIONAL REPRESENTATIVA, CELEBRADA EL DÍA 15 DE FEBRERO DE 2013, EN LA SEDE NACIONAL DE LA CNTE EN LA CIUDAD DE MEXICO.

La Asamblea Nacional Representativa, se instaló a las 19:37, por parte del compañero Adelfo de la Sección VII, de Chiapas.

No hubo saludos de organizaciones fraternas, y la lectura del acta de la asamblea anterior se da en un resumen de los cuatro puntos que se trataron y se acordaron.

En los informes se acuerda, retomar los tiempos acordados.

En el informe jurídico, se resalta que aun no hay publicación de la Ley, o reforma al 3° y 73, por lo que no se puede dar una fecha de entrega de amparos aun ni se puede publicar el formato de amparo porque este debe llevar en su redacción el dato de la fecha y el argumento que procede a su publicación. Así mismo no se puede aun implementar un documento orientador del amparo, pues al no haber publicación aun, no se puede definir cual comprobante de pago se interpondría.

Sobre el amparo para padres de familia se explica que documentos se requerirían, y se promueve la interposición de amparos por los normalistas en función de que se pretende que con la nueva ley solo puedan, incorporarse y permanecer los que ostenten licenciatura en pedagogía y solo en la que la SEP, disponga.

Sobre los avances del amparo laboral, se informa que se radico en los Juzgados PRIMERO Y SEGUNDO, que corresponden a todo el país, pero que todo lo que se genere se radica en el Distrito Federal, se informa que ha habido requerimientos del juzgado en función de la falta de documentos de algunas secciones y que se han venido entregando para que proceda el amparo según la previsión.

La Dirección Política a Nacional informo sobre el cumplimiento del Brigadeo Nacional y sobre la convocatoria al Congreso Nacional de Educación.

En los informes por contingentes resalta la disposición de ir a la lucha en las tres rutas y que se preparan las condiciones para la lucha política.

ACUERDOS.-

- 1) Se acuerda consultar nuevamente en las bases la posibilidad del amparo para los padres de familia. En la próxima ANR se define ya.
- 2) Se acuerda promover el amparo por parte de los normalistas.
- 3) Sobre la interposición de amparos por los trabajadores de la Educación se acuerda esperar la fecha de aplicación para operar de inmediato lo precedente.
- 4) Se acuerda impulsar con todo la realización de los siete foros regionales. Y los eventos estatales.
- 5) En el caso del Congreso Nacional se acuerda que se desarrolle en dos sedes, en el Zócalo de la Ciudad de México como lo establece la Convocatoria y para la discusión en la sede nacional de la CNTE.
- 6) La convocatoria con los últimos agregados será boletín de inmediato.
- 7) Sobre las entrevistas en la Cámara de Diputados, se acordó acudir a la próxima cita el Jueves 21 a recibir la notificación de una posible mesa con gobernación y la SEP. Así mismo se ratifica la desconfianza a esta figura legislativa, y en todo caso se sigue utilizando como vínculo para llegar a otras instancias.
- 8) En la ruta política se acuerda el paro de 48 horas para

el día 4 y 5 de marzo, y se propone que se consulte una acción contundente de carácter nacional en uno de los dos días.

- 9) El paro de 72 horas se empieza a consultar en los diferentes contingentes, y en la próxima ANR se puede ya establecer.

TAREAS

- 1) Que en la reunión de la Dirección Política Nacional se definan las sedes de los Foros Regionales.
- 2) La DPN elabore una ruta completa para el Congreso de Educación donde se contemplen las dos sedes.
- 3) La DPN concrete el plan completo de difusión de acuerdo a los resolutivos del Congreso Político de la CNTE.
- 4) La DPN diseñe un esquema completo de atención a los contingentes emergentes, para incorporarlos a la lucha, caso de Nuevo León, Aguascalientes, Hidalgo y otros

PRONUNCIAMIENTOS

Ratificamos nuestra militancia en la CNTE, y nuestra disposición a dar la batalla por la defensa de nuestros derechos constitucionales, dentro de la organización y movilización civil y pacífica.

PLAN DE ACCIÓN

FECHA	ACTIVIDAD Y LUGAR	RESPONSABLES
16 de Febrero 2013	ASAMBLEA ESTATAL REPRESENTATIVA DE LA SECCION XIV CETEG, EN CHILPANCINGO	CETEG
18, 19, 20 Y 21 de Febrero de 2013	TALLER INTENSIVO PTEO	SECCION XXII
18 de Febrero de 2013	SEGUNDA ETAPA DE BRIGADEO	CONTINGENTES DE LA CNTE
21 de Febrero de 2013	REUNIÓN CON LOS DIPUTADOS, EN SAN LAZARO	CNUN Y DPN
23 de Febrero de 2013	FORO ESTATAL SOBRE LAS REFORMAS EN GUADALAJARA JALISCO	SECCION XVI
25 de Febrero de 2013	BRIGADEO EN TLAXCALA	CONTINGENTES DE LA CNTE
23 de Febrero de 2013	ASAMBLEA ESTATAL DE LA SECCION XXII	SECCION XXII
24 de Febrero de 2013	ASAMBLEA NACIONAL REPRESENTATIVA DE LA CNTE	CNTE
4 y 5 de Marzo de 2013	PARO NACIONAL DE 48 HORAS	CNTE
9 Y 10 DE MARZO	CONVENCION NACIONAL CONTRA LA IMPOSICION EN EL ESTADO DE MORELOS	CNTE

FRATERNALMENTE:

POR LA DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA, EL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y EL EMPLEO, Y POR LA CONSTRUCCIÓN DEL FRENTE ÚNICO

!!! UNIDOS Y ORGANIZADOS VENCEREMOS!!!

DIRECCIÓN POLÍTICA NACIONAL DE LA CNTE

Las Breves del Poder

Los engaños de "de panzazo".

El volver a difundir la película de panzazo no es otra cosa que el justificar el despido de los maestros por medio de la evaluación de los mismos y darle el aval a la reforma educativa impulsada por personalidades como Silvia Schmelkes según experta en educación, Denise Dresser politóloga y analista con fundamento en los ordenamientos y resultados de la OCDE, Loret de Mola el máximo difusor de mentiras en la televisión, en donde menciona que es necesario compensar a los buenos maestros y a los malos despedirlos y de esta manera lograr una competencia por la permanencia en el empleo, utilizando el video y a los jóvenes para que expresen este engaño, Elba Esther gordillo Morales presidenta vitalicia del sindicato acordando desde que la pone al frente del SNTE Carlos salinas de Gortari Iniciador de la descentralización con el ANMEB, Alonso Lujambio ex secretario de Educación Pública ("ya fallecido") y el Escritor y analista Federico Reyes Heróles el cual, Fundamenta la desaparición del Sindicato con una muestra de un número de maestros que ocupan lugares sindicales, puestos políticos y aviadores, mostrando que es un gasto para el país innecesario y el recurso se pudiera ocupar en construcción de aulas y el acondicionamiento de las mismas.

Serranos Unidos en Resistencia denuncia hostigamiento a maestra de la UPN.

Por : Martín Hernández Alcántara
La Jornada de Oriente (Tlaxcala)

La organización Serranos Unidos en Resistencia, denunció que una docente de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) fue reprimida y corre el peligro de ser cesada por apoyar la lucha contra los llamados "Proyectos de muerte". Se trata de la maestra, Gabriela Molina Herrera, cuyo caso será presentado ante la Comisión Estatal de Derechos Humanos y otros organismos similares.

Molina Herrera es asesora del campus Zacapoaxtla de la UPN y es autora y coautora de varios libros, entre los cuales destaca "Sinfonía de Rabias a Dos Manos, en Miradas, Ecos y Reflejos de la Digna Rabia, publicado en 2009.

Gabriela Molina Hererra, quien ostenta el grado de Maestría en Investigación Educativa, ha participado en foros y otras actividades que las comunidades de la Sierra Norte han realizado para oponerse a la instalación de minas a cielo abierto y plantas hidroeléctricas.

Según la versión de Serranos Unidos en Resistencia, la académica ha sido hostigada y sus superiores le han advertido que de continuar tomando parte en las movilizaciones pacíficas de resistencia, podría perder su empleo.

Serranos Unidos en Resistencia planea dar a conocer públicamente los hechos con sus detalles en una rueda de prensa que podría verificarse la semana entrante en la

capital estatal.

También darán a conocer el acoso que ha sufrido la académica ante organismos especializados en la defensa de los derechos humanos.

El pasado 20 de junio organizaciones indígenas y campesinas, académicos, activistas y habitantes de la Sierra Norte de Puebla, denunciaron que propietarios de terrenos donde se pretende construir una hidroeléctrica en el municipio de Ahuacatlán, han sido amenazados con ser expropiados y que incluso se les ha advertido que si su oposición persiste, se empleará al Ejército para imponer el proyecto.

Los amagos fueron dados a conocer en el marco del Foro de Información y Denuncia "Proyecto de Muerte en Puebla", celebrado en el edificio de la Aduana Vieja del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades "Alfonso Vélaz Pliego" de la UAP.

Explicaron que en Xochicauautla, comunidad perteneciente al municipio de Ahuacatlán, el Grupo México está construyendo una hidroeléctrica sobre el río Ajajalpan.

"Las y los afectados por la construcción de la presa, han sido presionados por autoridades municipales para que vendan sus terrenos. La empresa y autoridades municipales convocaron a una asamblea donde los afectados se negaron a vender sus tierras. El regidor de Gobernación del municipio de Ahuacatlán ha advertido que de no vender tendrán que expropiar las tierras; asimismo, ha amenazado con contar con el Ejército.

Los Plenos Por Niveles.

El martes 12 de febrero se realizó el Pleno de nivel Secundarias (Generales, Técnicas y Telesecundarias) y el jueves 14 se reunió a: Preescolar, Inicial, CAPEP y Educación Especial. El miércoles 13 se convocó también a una reunión de estructura organizativa, asistieron los secretarios delegacionales, representantes de centros de trabajo, secretarios de Educación y Cultura y Orientación Ideológica. El objetivo de estas reuniones es primero, 1° Reivindicar nuestra estructura organizativa, para generalizar la información masiva de las consecuencias de la Reforma Educativa; 2° Potenciar La Ruta Pedagógica, proponiendo acciones concretas en las escuelas, en las zonas escolares y en todo el Estado para contrarrestar la Reforma. 3° Impulsar la construcción del CEPEC, para convertirlo en la Plataforma Pedagógica, con la inclusión de padres de familia, organizaciones sindicales, civiles y de trabajadores que genere una acumulación de fuerzas, necesarias para enfrentar las Reformas Estructurales.

Posdata: se ocupa potenciar el pleno de primaria y educación física para el 19 de Febrero, así como el de niveles especiales y personal de apoyo el día 21 de febrero y para cerrar los plenos el día 22 el pleno del medio superior y superior junto con las normales y CECATI.

El campo no aguanta más.

El campo no aguanta mas es todo una visión de los de debajo de la clase social desposeído que la conformada por campesinos, jornaleros, obreros del campo ante el olvido y la indiferencia de los dueños del dinero y que poco entienden que el sector primario es el campo y la producción como una forma de vida y sustento equilibrado.

Lo que hoy se viene haciendo en la parte norte de nuestro país, la siembra casi de miles de hectáreas de maíz transgénico para la producción masificada de este emblemático cereal para nuestro país, modificará los procesos de producción con el único interés economistas sin que se entienda que herir a nuestra madre tierra con una semilla que no es la nativa y natural tendrá sus repercusiones en el sentido ecológico, económico y cultural, la visión neoliberal del campo tendremos que atajarla con los proceso de concientización y siembra de semillas criollas y nativas.

Posdata: somos hombres de maíz.

Contestación a Claudio X. González Guajardo y Horacio Erik Avilés Martínez.

El caso del Licenciado Claudio X. González hijo de una de las familias más acaudaladas del país y no necesariamente ganado con el sudor de su frente sino a partir de la

explotación que este modelo capitalista le proporciona como legal, conste que he dicho legal y no legítimo, opina sobre la educación pública pero curiosamente la educación que ha recibido no la ha tomado en la escuela que hoy se dice defender. Su alfil Erik Avilés tiene años apareciendo en la redes sociales con los mismos argumentos de defensa de la educación, pero cómo puede un ciudadano común y corriente destinar tanto tiempo y recursos sin un interés propio.

El problema de la educación en nuestro país no es un problema de 200 días de clase y las actividades sindicales que se realizan los maestros, si no al modelo económico en el que unos cuantos dueños del dinero quieren imponer sus ideas en nuestro país. Es a esto que obedecen los interés del Sr. Claudio X. González y Erik Avilés y no al derecho del pueblo de tener con que comer, con que vestir y tener una vida digna... a esto señores se le llama llanamente lucha de clases que la pedantería burguesas llamará de mil maneras pero el móvil siempre es el mismo, como un clase se impone sobre la otra y en las diversas etapas de la historia tomas múltiples formas.

Posdata: ¿de donde le vendrá lo Guajardo?PdB

**PLENOS ESTATALES POR NIVELES**

19 de Febrero de 2013

Nivel Primaria y Educación Física

21 de Febrero de 2013

Niveles Especiales y Personal de Apoyo

22 de Febrero de 2013

Nivel Medio Superior y Superior
junto con las Normales y CECATIS



Morelia, Michoacán 10:00 a.m., Auditorio de Usos Múltiples, Sección XVIII.

Se convoca a: Secretarios Generales, Secretarios de Educación y Cultura, Coordinadores Regionales de Educación, Directivos y CES.

Realizan Pleno de Secundarias y Preescolar para analizar las afectaciones de las reformas laboral y educativa.

Con el objetivo de analizar las reformas laboral y educativa, así como los perjuicios que traen consigo a nuestros derechos laborales ya adquiridos, esta semana se llevó a cabo el pleno de los compañeros de Secundarias Generales y uno más para Educación Preescolar, Inicial, CAPEP y Educación Especial.

Durante la inauguración del primer pleno, realizado el pasado martes, nuestro Secretario de Educación, Juan José Ortega Madrigal, consideró que la



Juan José Ortega Madrigal, Sec. Gral de la Secc. XVIII, Educ. Primero al Hijo del Obrero....



Mesas de análisis de la reforma, educativa.

embestida encabezada por Enrique Peña Nieto obliga al magisterio a buscar nuevas formas de lucha que den la condición, no solo de resistir, sino de ir más allá de los intentos de este gobierno por arrancarnos el derecho universal a un trabajo y salario digno que garantice las necesidades de nuestra familia.

Señaló que además de permanecer en la lucha por la defensa de nuestra materia de trabajo, es necesario

buscar los espacios de análisis y discusión, para concluir que hoy por hoy corresponde al pueblo organizado ir a la defensa de la educación pública, "para nosotros la defensa de nuestra materia de trabajo, considerando que es el único instrumento firme a través del cual lograremos la emancipación del pueblo, en este espacio de reflexión caracterizando plenamente al enemigo, nos daremos cuenta que la embestida que hoy atravesamos con la reforma laboral y educativa, así como la propuesta de una reforma fiscal y

energética significa el despojo del patrimonio económico, político cultural del pueblo, además de que atenta contra los derechos universales de todos".

Por lo anterior, llamó a todos los compañeros a organizarse y discutir, a través de la jornada de lucha pedagógica, cómo vamos a innovar y cómo dejaremos de ser predecibles, mediante una jornada pedagógica que iniciará con nuestro Congreso Estatal de Educación y Cultura, con el que juntos construiremos las iniciativas y



Pleno de Sec. Grales, Técnicas y Telesecundarias.



Pleno de análisis de los niveles de CAPEP, Preescolar, Especial e Inicial.

propuestas de cada nivel para llevarlas a la contienda que vamos a iniciar la próxima semana con una convocatoria oficial en donde la SEE y nosotros seremos convocantes, "para ello necesitamos apropiarnos de todo el proceso y que mejor que con ustedes, los verdaderos interesados en fortalecer la educación pública".

De igual forma exhortó a los ahí presentes a que se conviertan en multiplicadores en cada uno de los Centros de Trabajo, "forjadores de conciencias, en transmisores de conocimientos para impulsar desde aquí lo que tendrían que ser las bases de nuestro próximo Congreso Estatal Popular de Educación y Cultura, para tener los delegados necesarios; alumnos, padres de familia, organizaciones sociales con una conciencia crítica, una condición clasista en donde los trabajadores estemos al frente de esta gran resurrección pacífica que debemos de organizar contra el gobierno neoliberal que trata de arrebatarlo público para poder articular ganancias hacia la Iniciativa Privada".

Tras hacer la instalación legal del

pleno, el líder magisterial insistió en que hombro con hombro debemos de iniciar una jornada de lucha a la mayor brevedad posible, pues "vemos con alarma como las iniciativas que viene promoviendo el gobierno federal no tienen freno, sin análisis ni contemplaciones se convierten en péndulos que sobre nuestra cabeza amenazan con arrebatarlos el derecho universal a la educación pública, liberando al estado con el compromiso de la gratuidad de la misma, cercenando la personalidad

del individuo, arrebatando las áreas del conocimiento que nos dan una identidad nacional".

Consideró que este año la Jornada de Lucha puede ser larga, por la experiencia que tuvimos con la Ley del ISSSTE, pero que a final de cuentas con la participación de todos se lograron grandes beneficios, por lo que seguiremos trabajando en la lucha jurídica con los amparos, para lo cual solicitó que se hagan campañas de difusión de la misma en cada una de las escuelas, "hay que informar a los padres de familia para que se amparen con nosotros, ellos son los verdaderamente perjudicados con esta reforma, si logramos su apoyo no tendremos ninguna complicación, llevaríamos con nosotros al mejor aliado".

Adelantó que el paro de 48 horas se planea para el 4 y 5 de marzo, esto rumbo a la huelga nacional, en el caso del magisterio el paro indefinido de labores, que, consideró, no podrá esperar hasta mayo, "lo tendremos que implementar desde antes porque así lo exigen las necesidades". PdB



Trabajos y conflictos nivel Preescolar, Angeles Ruby Ramos, José Luis Castillo, Tec. D Nadia Olvera Rosales Trabajos y conflictos Educ. Especial.JPG

CNTE: preparemos un congreso de masas en el zócalo-DF para analizar la educación.

1. He recibido de la Coordinadora (CNTE) una convocatoria de un congreso educativo para los últimos días de abril. Es sin duda una gran idea que permitirá, en un Congreso de masas –seguramente muy combativo– superar cualquier propuesta gubernista, priísta o de los líderes espurios del Sindicato (SNTE) Lo más importante es preparar bien esa concentración y por los menos 10 mesas de trabajo que analizarán, discutirán y sacarán resoluciones acerca del rumbo que debe seguir la educación en México. Los dirigentes de la CNTE, como lo han hecho durante más de 30 años, tendrán que visitar todos los estados para explicar y convencer a los maestros sobre la importancia de participar en este Congreso –único que es independiente– del magisterio nacional. Obvio, nunca han contado con financiamiento alguno a no ser de las pobres bolsas de los maestros del país; único camino realmente autónomo.

2. No será una simple reunión de delegados para votar por algunas propuestas de sus líderes. Será una discusión abierta, inteligente, ríspida, de los profesores y sus invitados siempre preocupados por los problemas del país. Habrá conferencias de estudiosos del tema, así como muchos debates de ideas que enriquecerán las propuestas y, al final, seguramente, una gran manifestación masiva para que el pueblo conozca las ideas aprobadas. Los del PRI, PAN, PRD y demás líderes espurios –como lo han dicho en varias ocasiones– no aceptan los movimientos de presión en las calles porque prefieren el “diálogo”, la subordinación, el lamido de botas. La CNTE y todos los movimientos de izquierda saben –por enorme experiencia– que nunca les podrán hacer caso si no acuden a las calles y plazas públicas a denunciar su situación. Por eso la CNTE ha lanzado la gran idea de ocupar el zócalo durante tres días.

3. Y no es que no hayan ocupado el Zócalo los movimientos sociales. Los de la CNTE hemos dormido en él muchos meses durante plantones en diferentes años porque es un espacio del pueblo para pasear y también –con el enojo de la clase dominante– para protestar. Por ello en ningún momento podemos permitir que nos sea arrebatado por los señoritos burgueses que gobiernan que en varias ocasiones han querido prohibirlos con reglamentos. Es una de las plazas más grandes del mundo porque mide en espacio, con aceras, calles y portales, entre 44 y 47 mil metros cuadrados. Hubo un tiempo en que sólo los gobiernos priístas podían hacer concentraciones de incondicionales en ese espacio, pero a partir del movimiento estudiantil de 1968 el pueblo lo ganó para siempre y lo defenderá como pueda. Por eso, el que la CNTE haya acordado realizar un congreso de masas en ese espacio, es una magnífica idea.

4. En la CNTE no han faltado ideas y, mucho menos experiencias en pedagogía y didáctica. A través de muchas décadas han analizado las políticas educativas de diferentes gobiernos por eso en cada congreso invitan a estudiosos del tema a exponer sus puntos de vista. ¿Pueden acaso ignorar los profesores que observan a diario la situación, que el problema educativo del país tiene como base esencial la miseria

económica en que vive el 70 por ciento del alumnado y sus padres cuya alimentación es muy deficiente o francamente nula? ¿Pueden acaso ignorar que muchos hogares están destruidos porque por falta de ingresos de los padres y por separaciones en la familia? Por ello la Coordinadora ha insistido en que el problema educativo es esencialmente político y económico. No es un problema de puntualidad, inasistencias, de gis y pizarrón, sino un problema estructural que tiene que solucionarse a fondo.

5. No es un problema simple de estadísticas, de conocer cuantos alumnos, profesores o escuelas están registrados, como ha planteado el secretario de Educación; tampoco de evaluar si saben o no los alumnos o los profesores para deshacerse de los rebeldes, tal como piensan y silencian panistas y priístas. Es un problema serio de política educativa directa hacia lo que se quiere o el objetivo que se busca: a) preparar a los estudiantes para que se conviertan en mano de obra barata al servicio del capital o, b) que aprendan a ser seres humanos críticos y solidarios con sus padres, parientes y demás trabajadores. Los preparan con un pensamiento individualista y competidor, o los hacen capaces y bondadosos dispuestos a organizarse de manera colectiva para solucionar problemas humanos. Queremos seres que sean sumisos y obedientes o estudiantes que construyan junto al maestro los conocimientos.

6. Se organizó el Foro Social Mundial en el zócalo del DF, después extenderse los realizados en Brasil, China y demás. El zócalo estuvo lleno los tres o cuatro días que duró el Foro y la asistencia a las cinco o seis conferencias simultáneas era muy nutrida y con mucha participación. Las reuniones eran totalmente abiertas y libres y se les dio oportunidad a los escritores-expositores (muchos de ellos extranjeros) de vender sus libros. No me olvido que el Llanero Solitito y otros grupos organizaron obras de teatro y se realizaron algunas exposiciones de pintura y modelado. En México no es necesario pedir permiso para ocupar un plaza pública; basta con avisar para que las autoridades cuiden el “orden”. También es libre el espacio para quedarse a dormir en el lugar.

7. La tarea en este momento es asegurar una buena asistencia y que, por lo menos cada delegación escolar o sindical elabore una ponencia. Quizá lo único que tengan que votar los delegados, es decir, los representantes formales, sean los resolutivos de cada una de las mesas donde se intervendrá libremente. La CNTE, en estas semanas en las que ha abundado el manipuleo y la mediatización de gobierno y partidos, es hoy la vanguardia de los movimientos independientes o autónomos. Nuestro compromiso hoy es prepararnos con mucha responsabilidad para redactar y discutir nuestras ponencias que se presentarán en ese congreso magisterial que puede convertirse en determinantes. Los diputados y senadores del legislativo son muy ignorantes del problema educativo si los comparamos con los maestros que a diario enfrentan la problemática. Los resultados de 25, 26 y 27 de abril en el Zócalo serán definitivos. (16/II/13) ^{PdB}

Llama Ortega Madrigal a Mexicanos Primero a sumarse al Congreso Estatal de Educación y Cultura.



El pasado martes, 12 de febrero, nuestro Secretario General, Juan José Ortega Madrigal, fue invitado por Grupo Marmor a participar en un debate educativo con Erick Avilés, Presidente en Michoacán de Mexicanos Primero, quien con actitud cerrada y radical no tuvo los suficientes argumentos como para justificar la reforma educativa o su rechazo a participar en el Congreso Estatal de Educación y Cultura que promueve nuestra Sección XVIII.

Durante la entrevista transmitida ese mismo día en “Al Momento TV”, que duró más de 10 minutos, nuestro líder

llamó a la sociedad a sumarse a los esfuerzos que hace el magisterio por abrir el espacio de diálogo, análisis y discusión con carácter propositivo para la creación de un sistema educativo estatal, “vamos al congreso, al análisis, a la presentación de propuestas y tendremos que asumir las discusiones que de ahí emanen como un compromiso, si convocan a este congreso de educación y si las pruebas que se aporten al análisis tienen fundamentos pedagógicos y filosóficos que demuestren solucionar la problemática estatal lo tendríamos que asumir”.

Tras considerar irresponsables las declaraciones que hiciera la organización Mexicanos Primero sobre que nuestro líder gana 150 mil pesos mensuales, y condenar que con éstas pongan en riesgo su integridad física y la de su familia, Ortega Madrigal los invitó a ser partícipes del Congreso, “que éste tenga carácter resolutivo y que sus conclusiones sean parte de la legislación en el Congreso del Estado, se tienen que diseñar estrategias que recojan el punto de vista de todos los actores involucrados en la educación, que nadie le impida a nadie ser parte de la discusión y presente sus ponencias”. PdB

Se logra pago para CDCCAD.

Fue gracias al trabajo y gestión realizada por nuestros compañeros del actual Comité Ejecutivo Seccional (CES) que cientos de compañeros trabajadores en los Centros de la Creatividad, la Cultura, el Arte y el Deporte pudieron cobrar finalmente la compensación que se adeudaba desde el pasado mes de junio, esto gracias al esfuerzo y dedicación que ponen en su trabajo coadyuvar con la reconstrucción del tejido social.

Fue el pasado martes, 12 de abril, cuando nuestros compañeros de los CDCCAD pudieron por fin cobrar la compensación que se adeudaba por parte del Ejecutivo desde hace más de siete meses, por lo que previo a hacer su cobro, realizaron un pequeño acto en el auditorio de nuestra Sección XVIII, en donde nuestro Secretario General, Juan José Ortega Madrigal, hizo la entrega de uniformes deportivos solicitados previamente por los compañeros.

Durante el pequeño acto, el líder sindical celebró el pago a los compañeros y los felicitó por el esfuerzo que hacen día con día, pues, dijo, “ustedes hacen grandes aportaciones a la comunidad para ir recomponiendo el tejido social y rescatar a los niños, jóvenes y adultos de una situación que no busque conservar la familia”.

Agradeció que los compañeros entreguen muchas horas de su día para la educación y desarrollo de los niños, lo que habla, dijo, de una gran voluntad y entrega, “están generando las condiciones para que la gente pueda autoemplearse, conociendo la gran diversidad de talleres que imparten y que sobre todo generan un espacio de evolución en el conocimiento del ser humano, como son las artes, los oficios y el deporte”.

Por lo anterior, ratificó el compromiso de incluir en el Pliego Petitorio de este año los recursos suficientes para que los Centros de Desarrollo tengan las condiciones de seguir avanzando, “nos hemos quedado cortos, sabemos que hacen muchos sacrificios para seguir laborando, sobre todo por la falta de material, pero vamos a avanzar en ese sentido”.

Por otro lado, hizo un llamado a quienes son padres de familia para que se amparen junto con nosotros, pues, consideró, hoy la educación pública está en riesgo y no solo el magisterio se ve afectado, “bajo esta embestida de la reforma educativa es importante lograr el mayor número de amparos posibles, que el Estado sepa que el pueblo unido va a luchar por el único medio que logre la verdadera libertad, y para ello es importante que nos apoyen con el amparo, que ustedes también se amparen como padres de familia”.

Lamentó que si no enfrentamos esta lucha con todo el esfuerzo, la educación será sólo un privilegio de quien pueda pagarlo, por lo que los ahí presentes se comprometieron a participar activamente en nuestra Jornada de Lucha contra dichas legislaciones.

Además, durante el acto se hizo entrega formal de uniformes deportivos que habían sido previamente solicitados por los compañeros, esto bajo una dinámica de costo del 50 por ciento, mientras nuestra Sección XVIII pagó el otro 50 por ciento, con lo que se vieron beneficiados municipios como Angamacutiro, Los Reyes, Cherán, Zacapu, Pátzcuaro, Zipitaje, Jaconá, Tingambato, Huetamo, Telpacatepec, Chilchota, Coalcoman y Morelia, entre otros. PdB

PACTO POR EL RESCATE DE LA NACIÓN Y LA UNIDAD CONTRA EL NEOLIBERALISMO

En la UNIVERSIDAD OBRERA DE MEXICO, el día 16 de febrero, nos reunimos 325 integrantes de 140 Organizaciones, en este memorable encuentro, estuvimos representados 14 Estados de la Republica. Doce medios de comunicación nos coberturaron, entre ellos la Jornada y Reforma.

El encuentro tuvo como marco introductorio un panel: ANALISIS DEL PACTO NEOLIBERAL, LA REALIDAD NACIONAL Y LA RESISTENCIA CIVIL PACIFICA, donde de manera magistral el Dr. Gilberto López y Rivas, describe la vocación de los capitalistas y en esta etapa de los neoliberales, y sus intenciones de destrucción de todo lo social en su búsqueda de mas y mas riqueza, también explico como los estados nacionales son enclave del capitalismo. Así mismo el Dr. López y Rivas estableció la necesidad de rescatar nuestra patria, recuperando la epistemología del sur como transito de concepciones nuevas con términos posibles de una nueva nación y reconociendo que todos los que luchamos contra el neoliberalismo y sus representantes de alguna manera nos ubicamos en la izquierda genuina. En ese mismo orden de ideas, planteo la posibilidad del rescate de la nación por un sujeto sociopolítico, que se representa en obreros, campesinos, intelectuales, etc.

Como elementos de la estrategia López y Rivas considera la construcción del poder popular y la aplicación de la democracia participativa.

La siguiente parte del panel que es de resaltar, estuvo a cargo del padre Solalinde, incansable luchador por los derechos de los migrantes, y perseguido por su lucha humanitaria. Con un dialogo franco y abierto el padre Solalinde se dijo maravillado por la gente que ahí se encontraba, por la organización que se observa porque esto es lo que necesita nuestro México.

Incluso manifestó muy emocionado que si Jesús estuviera aquí, nos echaría porras, lo cual arranco los aplausos de los asistentes.



Aseguro que en la gente que se organiza por las causas justas, son la reserva que construirá la nueva patria. Habló de lo que él considera el quebranto de la única instrucción milenaria; la iglesia, lo cual se expresa en la renuncia del papa y expreso que este hecho obligara a una reestructuración profunda la intuición.

Ahí, el sacerdote Alejandro Solalinde se pronunció por la transformación del sistema político nacional. Si el gobierno fuera inteligente dejaría de combatir la lucha social y en lugar de eso aprovecharía la experiencia y conocimiento de los activistas y agrupaciones para construir un país mejor. Lamentó que en lugar de ello las autoridades, el capital financiero e incluso una buena parte de la jerarquía católica ven a los activistas como un enemigo y por eso la represión. Ahí mismo Armando Rendón, investigador de la UAM, advirtió que ya no se puede creer en los partidos de izquierda, por lo que una nueva estrategia debe provenir de la sociedad. Aunque, dijo, habrá que prepararse para una lucha larga y reconocer que se inicia a partir de una situación adversa. En la economía porque el país ha sido entregado a las multinacionales y, por otra parte, están los poderes que dominan al Estado.

Después del panel en tres mesas temáticas los asistentes redondeamos la discusión y se acuerda dar continuidad a este encuentro que convoca a construir un verdadero Pacto desde el Pueblo por el Rescate de la Nación.

Se conformo una comisión coordinadora que dará una última revisada y publicara las relatorías y se acuerda convocar de manera unitaria a una movilización central el 18 de marzo. El próximo encuentro será el día 20 de Abril de 2013. PdB



**Encuentro por la unidad de los educadores
Educación para la vida: un desafío permanente
a los sistemas educacionales de América Latina y
del Caribe Conferencia Inaugural**

**Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella
Ministra de Educación de la República de Cuba
La Habana 2013**



Estimados Colegas:

Inauguramos en la tarde de hoy el Congreso Pedagogía 2013, Encuentro por la Unidad de los Educadores, a pocos días de celebrar el 160 Aniversario del natalicio del más universal de todos los cubanos, el Apóstol de nuestra independencia y Héroe Nacional de Cuba, José Julián Martí Pérez..

Qué mejores palabras para la apertura de un Congreso Internacional de Educadores que recordar las proféticas palabras que Martí legara a nuestros pueblos sobre el significado profundo de la educación:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le antecedió; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

Como sentenciara el Maestro, preparar al hombre para la vida no es una tarea sencilla, significa mucho más que la mera preparación para la esfera laboral, como se aprecia en muchas de las corrientes

pedagógicas de nuestros sistemas educativos, es dotar a todos los ciudadanos de la posibilidad de adquirir las bases para una vida plena, de total integración en el ámbito nacional y de acceso a la cultura de su tiempo.

Preparar para la vida es, realmente, preparar al ser humano para la libertad y el quehacer creativo de su tiempo. Es preparar al hombre para vivir en sociedad, y ello se traduce axiológicamente para la educación cubana, en una nueva relación ética del hombre con la naturaleza y con los otros hombres, en la imperiosa necesidad de hacer conciencia en todos los ciudadanos y en las nuevas generaciones, en particular, de que tenemos que preservar la especie humana; garantizar la paz y la convivencia entre los pueblos y las naciones; lograr la protección del medio ambiente y una filosofía del desarrollo sostenible y el cuidado de la Madre tierra, nuestra "Pacha mama".

Semejante comprensión de preparar para la vida, que los cubanos hemos asimilado como finalidad del sistema educativo y vía para la construcción del modelo social con

todos y para el bien de todos es, en esencia, la comprensión martiana del sentido de la justicia y de la libertad personal que sintetizó en sus frases de que "...ser culto es el único modo de ser libre..." y "...en lo común de la naturaleza humana, se necesita ser próspero para ser bueno..."

Resulta evidente, que esa tarea no es posible sólo desde los estrechos marcos del sistema educativo, sino que requiere el consenso de los diversos agentes que participan en la educación, que en el contexto social engranan sus influencias para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de cada individuo, donde sin lugar a dudas, la escuela tiene un rol fundamental.

La educación es un derecho humano fundamental, un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país, entre las naciones y un medio indispensable para garantizar el respeto a las libertades fundamentales de mujeres y hombres, para prepararlos a participar en la vida social y las realizaciones culturales del siglo XXI.

Es indiscutible que en nuestra región se han

producido avances apreciables en el panorama educativo en los últimos decenios: en casi toda la última década se registró un descenso de los niveles de pobreza y desigualdad por ingresos y la oferta educativa en niveles de Atención y Educación de la Primera Infancia se ha ido consolidando progresivamente en la región. Desde hace varios años los países de América Latina y el Caribe cuentan con un promedio relativamente alto en la tasa neta de matrícula de la educación primaria, que fue de un 95,3% en el año 2008 y entre los años 2000 y 2008, se notó un aumento de la tasa neta de matrícula en la educación secundaria de 7,8 puntos porcentuales del promedio, según el reporte de Educación Para Todos de la región.

No obstante, la actual globalización de los mercados y la mercantilización de la educación, excluye a un número creciente de personas de los beneficios del desarrollo social y económico, por las limitaciones en su formación. Las políticas que han sido adoptadas en algunos países han acrecentado la inequidad en la distribución de los servicios, no han respondido a las necesidades y expectativas de la población y han incrementando las desigualdades.

A más de una década de la celebración del Foro Mundial de Dakar celebrado en el año, 2000, parecería imposible concebir que en nuestra región hayan todavía más de 2,65 millones de niños sin acceso a la enseñanza primaria, que en el año 2009 la tasa de supervivencia escolar hasta el último grado de primaria sea del 89% y más de 35,81 millones de adultos analfabetos; que la discriminación entre los géneros, las razas y las culturas siga impregnando los sistemas de educación; y que la calidad del aprendizaje y el acceso al acervo cultural de la humanidad disten tanto de las aspiraciones y necesidades de los individuos y las sociedades.

Por eso con justicia hoy podemos preguntarnos: ¿De qué participación y libertad disfrutan los millones de mujeres y hombres analfabetos?, ¿cómo se prepararán conscientemente para la vida los cientos de miles de seres que viven sin acceso a la cultura y la educación o no pueden ni siquiera acumular ideas por el estrecho horizonte al que los somete la ignorancia y la incultura?, ¿cómo pueden los desposeídos de nuestros países disfrutar de los beneficios y comodidades de las tecnologías de las comunicaciones y la información?

Si queremos que el pleno ejercicio de los derechos democráticos, la participación social y una cultura general e integral sean la

base de la preparación para la vida y la garantía del desarrollo de nuestros pueblos con una ciudadanía informada y responsable, tenemos que actuar fervientemente para lograrlo.

Una educación de calidad y el acceso a la cultura para todos, exige una concertación sostenida de voluntades políticas en el plano nacional e internacional y su conducción requiere la participación amplia y democrática de toda la sociedad.

En la experiencia cubana lo principal es la formación de un ciudadano que esté en condiciones de contribuir a la transformación social, con la amplia participación de las masas en las discusiones y toma de decisiones colectivas; lo que no hubiera podido lograrse sin contar con un pueblo con un alto nivel cultural general y una gran cultura política en primer lugar.

No habrá real sistema de preparación para la vida, si no se revolucionan y democratizan la educación y la cultura, si no se avanza rápidamente hacia la educación para todos, si no prestamos especial atención al desarrollo de los sectores sociales desfavorecidos y marginados y se invierte racionalmente en ello.

En dos de los más importantes eventos internacionales sobre educación, celebrados entre septiembre y noviembre del pasado año, los directivos educacionales allí convocados dedicaron especial atención a los temas relacionados con la preparación de los jóvenes para la vida y especialmente para el trabajo.

En el primero de ellos, los ministros de Educación de los países Iberoamericanos, reunidos en la ciudad de Salamanca, España, en septiembre de 2012, en la XXII Conferencia Iberoamericana de Educación, bajo el lema "La Formación Técnico-Profesional y su impacto en el tejido empresarial", debatieron con profundidad acerca de las necesidades educativas de los ciudadanos de nuestra región, así como las nuevas exigencias que de ellas se derivan de una sociedad global del conocimiento como la actual, especialmente las relacionadas con sus posibilidades de desarrollo laboral y profesional.

En este cónclave iberoamericano los participantes consideraron, entre otros aspectos, que:

- Recibir, al menos, doce años de educación y culminar alguna modalidad de enseñanza secundaria superior va a convertirse progresivamente en nuestra región en el umbral educativo mínimo no sólo para

asegurar que los ciudadanos puedan adquirir los conocimientos y las destrezas básicas que requiere un mundo globalizado y democrático, sino también que va a ser cada día más determinante para acceder a niveles mínimos de bienestar.

- La educación técnico-profesional (con la diversidad de realidades que este término evoca en cada país) constituye un instrumento imprescindible para mejorar la competitividad de nuestras economías, la cualificación profesional de los jóvenes y de los trabajadores y, como consecuencia de ello, para mejorar su empleabilidad y sus condiciones de vida, vinculadas a los sistemas productivos y socio-comunitarios, tomando en cuenta los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas, originarios y afrodescendientes, y las condiciones sociales en las que estos grupos se encuentran.
- Deben existir oportunidades para la capacitación y la educación a lo largo de toda la vida, especialmente para aquellos colectivos de jóvenes y adultos que no tuvieron en su momento la oportunidad de recibir una educación básica.
- Los sistemas educativos y productivos requieren todavía un mayor acercamiento, por lo que es necesario tender puentes entre ellos para poder diseñar y poner en práctica la educación técnico-profesional que nuestras sociedades demandan.

El segundo de los eventos internacionales sobre educación, la Reunión Mundial de Educación Para Todos, celebrada en París, Francia, en noviembre de 2012, pasó revista al estado de cumplimiento de los objetivos de Dakar, en particular al tercer objetivo de la Educación Para Todos referido a "Velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa".

Este evento centró la atención en el tema: LOS JÓVENES y LAS COMPETENCIAS. TRABAJAR CON LA EDUCACIÓN, a partir de reconocer que la agudización de los problemas sociales y económicos, en los últimos años, ha situado la necesidad de desarrollar la preparación de los jóvenes

para el trabajo.

Para nadie es un secreto que el número de jóvenes aumenta rápidamente. Tan solo en los países en desarrollo, la población de entre 15 y 24 años de edad alcanzó más de mil millones en 2010. Sin embargo, las posibilidades de empleo no están en correspondencia con este crecimiento como respuesta a las necesidades de esta inmensa población de jóvenes. Datos publicados por la UNESCO señalan que en el orbe alrededor de una de cada ocho personas de este grupo de edades está desempleada y que los jóvenes tienen tres veces más posibilidades de estar desempleados que los adultos.

Las personas necesitan, ante todo, la preparación ciudadana para ejercer sus derechos y tener la posibilidad de ser una fuerza productiva en la economía. La mejor manera de adquirirlas es mediante la educación formal, pero son muchas las que llegan a la edad adulta sin esa preparación.

A pesar de las acciones que se realizan para enfrentar esta situación, no se atienden con efectividad las necesidades de millones de jóvenes que carecen de las nociones básicas en lectura, escritura y aritmética que hace que los que tienen un trabajo ganen sueldos por debajo del umbral de pobreza en el sector urbano no estructurado, o cultivando pequeñas parcelas en un contexto de acceso a la tierra cada vez menor.

Por otro lado, en muchos de nuestros países ser pobre, mujer o miembro de un grupo social marginado hace que el acceso a la preparación laboral sea desigual por lo que en general tienen más probabilidades de tener escasa educación o de haber abandonado la escuela sin concluir.

Lograr que los jóvenes que carecen de la preparación para la vida ciudadana y el trabajo obtengan una segunda oportunidad, entraña un compromiso permanente y un desafío para la educación en nuestros países en momentos en que según el Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos 2012, se calcula que en 123 países de ingresos bajos y medianos, unos 200 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años de edad ni siquiera han terminado la escuela primaria, lo que equivale a uno de cada cinco jóvenes de los cuales el 55 % son mujeres.

Entonces, es justo que nos preguntemos ¿cómo debemos organizar nuestros esfuerzos para lograr que la educación prepare verdaderamente para la vida?

Desde nuestra perspectiva, los modos de hacer, pensar y trabajar la cultura de los pueblos, sus valores; se transmiten de unas generaciones a otras como parte del proceso

de socialización en que transcurre su vida, el cual resulta más complejo ahora por los efectos de la globalización neoliberal que trata de imponer formas de actuar y modos de vida únicos.

En esta trama de interacciones e interrelaciones en que se desarrolla el hombre, se destaca la importancia de la educación, donde tiene lugar la asimilación de la experiencia social en la medida en que se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica. Ese proceso transcurre en función de las experiencias y representaciones que como miembro de los grupos en que cada sujeto vive y participa, va desarrollando y apropiándose de los conocimientos, sentimientos, actitudes, ideales, convicciones y motivos que en él se van formando.

En este contexto desempeñan un importante papel los mediadores sociales, la familia, la escuela, la comunidad con sus instituciones y organizaciones, los grupos informales y el propio sujeto. Sobre esta base el hombre reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar, en igual forma, a una práctica conservadora o transformada, diferente, que debe ser cada vez más reflexiva y autodirigida como heredero o representante que es de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad y familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla.

La introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito social y laboral, el vencimiento del analfabetismo y la inserción en otros procesos sociales, propician a los adolescentes y jóvenes no sólo nuevos conocimientos, sino nuevas formas de interacción social, de intercambio con los semejantes, en fin, nuevos procesos en los cuales la personalidad se desarrolla y enriquece socialmente y se prepara para la vida.

Investigaciones científicas desarrolladas en Cuba y en otros países de la región han probado que las organizaciones sociales y estudiantiles ofrecen espacios y posibilidades amplias para que los niños y niñas y los adolescentes desplieguen sus potencialidades y se incorporen a las formas de la vida social en la cual deberán cumplir como ciudadanos en el futuro.

Todo esto posibilita que los y las estudiantes se apropien de procedimientos y estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que les permitan producir el saber, resolver problemas, aprender a

aprender durante la vida, y en diferentes contextos.

Lo anterior debe llevarse a cabo, desde la perspectiva de la atención a la diversidad. Los docentes tienen que trabajar en sus aulas con estudiantes de desigual nivel de desarrollo biológico y diferentes condiciones físicas, con capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje disímiles, con necesidades, intereses y motivaciones singulares, provenientes de ambientes socioeconómicos y culturales muy distintos, y que por ende, tienen una experiencia previa y una historia personal muy originales.

Estudios realizados han evidenciado que un tratamiento del maestro con los niños, de acuerdo con sus necesidades educativas, rinde beneficios especiales en la continuidad de los estudios y en los resultados de la calidad de la educación y del aprendizaje en particular, lo que es una exigencia para lograr la preparación para la vida.

Será fácil comprender que esa gran variabilidad individual y colectiva en las aulas y centros educacionales conlleva a la existencia de diferentes demandas educativas, ya la necesidad de desarrollar opciones que den respuestas a las mismas.

Es una necesidad que en nuestros países se gane en conciencia que la preparación para la vida debe comenzar por privilegiar la labor socio educativa que garantice al infante ya su madre, la atención prenatal y la estimulación temprana de su desarrollo psíquico y físico en general, para garantizar verdaderamente los derechos de los niños y las niñas a la supervivencia, la protección y el desarrollo, como establece la Convención de los Derechos del Niño. ^{PdB}



Se manifiesta la CNTE en contra de las Reformas educativa y laboral.



Como parte de la Jornada de Lucha que emprende la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en repudio a la Reforma Laboral y Educativa, el pasado viernes 15 de febrero los integrantes de la Sección XVIII del SNTE-CNTE activamos un plan de acción consistente en tomar las casetas de peaje en la entidad, por lo que por más de ocho horas los automovilistas particulares y autobuses comerciales gozarán de libre tránsito en Michoacán y otros estados del país.

Entrevistado vía telefónica desde la Ciudad de México, Juan José Ortega Madrigal, Secretario General de nuestra Sección XVIII, señaló que el reporte obtenido al medio día hacía constar que el magisterio michoacano hizo presencia en la totalidad de las casetas en la entidad con gran contundencia y sin incidencias, “solo en Lengua de Vaca, donde cerca de 800 compañeros contaron con la presencia de las fuerzas represivas que, habrá que reconocer, sólo hicieron acto de presencia, sin armas”.

La actividad consistió en dar el paso libre de peaje a automóviles particulares y autobuses comerciales, y detener, por intervalos de hasta media hora, a los vehículos que transportan mercancías de empresas trasnacionales, actividad que se llevó a cabo de 9:00 a 18:00 horas.

Además, en algunos municipios las bases trabajadoras acordaron otro tipo de actividades, como ejemplo está la ciudad de Huetamo, en donde los

maestros decidieron marchar, manifestación que derivó en un acercamiento con el Presidente Municipal, a quien harán saber las demandas del gremio, “la presencia de los compañeros ha sido muy contundente en la actividad, y hay reporte de otras organizaciones sociales que se han sumado a las actividades de la CNTE”.

Es de señalar que la toma de casetas se realizó paralelamente en todos los estados en los que se aglutina la CNTE,



por lo que “Guerrero, Oaxaca y Chiapas también han reportado la activación del plan de acción, se tiene prácticamente paralizado el sur del país, en Chiapas han bloqueado la frontera con Guatemala y Belice, Guerrero la Autopista del Sol y Oaxaca hace lo propio, consideramos que es una actividad muy contundente, en el Distrito Federal se realiza una marcha masiva por parte de los compañeros de la Sección 9 y se nota en el ánimo de la gente el deseo de defender nuestra educación, nuestro sistema educativo y



los derechos del pueblo”.

El sindicalista consideró que con estas actividades queda manifiesta la congruencia del movimiento democrático y el compromiso de defender el patrimonio político, económico y popular de la población, ya que “esta manifestación va en contra de todas las reformas, aquellas que están a punto de finiquitarse y las que han anunciado como posibles, es decir, la laboral, la educativa, la energética y la fiscal”.

Respecto a próximos eventos a realizarse en contra de las mismas, el líder magisterial señaló que éstos fueron delineados en la Asamblea Nacional Representativa de la CNTE realizada esa misma tarde, motivo por el cual viajó a la Ciudad de México, “en el marco de la misma diseñaremos el plan completo, de tal manera que pensemos en un paro de 48 y 72 horas, con actividades diversas y rumbo a una posible huelga general, que para el magisterio sería el paro indefinido de labores”.



Por todo lo anterior, Ortega Madrigal solicitó la comprensión de los padres de familia, además de hacerles saber que la actividad realizada hoy es sólo por la defensa de la educación pública y el bienestar de sus hijos, pues “la reforma que nombran educativa, es en realidad una reforma administrativa que busca dos cosas; que el gobierno se desprenda del compromiso de la gratuidad de la educación y que se establezcan las condiciones para hacer despidos masivos a los docentes que

están a cargo de sus hijos en el aula”.

Lamentó que dicha reforma afecte principalmente a los padres de familia, pues en uno de sus artículos transitorios maneja la autonomía de gestión de las Mesas Directivas de Padres de Familia para hacerse cargo de todo aquello que la escuela necesite para su funcionamiento, “al desligarse del compromiso de la gratuidad de la educación, el gobierno da margen a que la Iniciativa Privada participe, primero como parte solidaria, y después como quien defina las políticas educativas del país, por la necesidad que tendrán los padres de familia que buscarán en ellos el apoyo, sería entregar este gran derecho a la educación a la voracidad de los empresarios”.

Por lo que lanzó la invitación a los padres de familia a que se sumen a la lucha que actualmente protagonizamos los maestros, por la defensa de los estudiantes y sus familias, “con la



certeza de que solo con ellos lograremos salvar la educación con el carácter que tiene en la Constitución; laico, gratuito y obligatorio, ojalá nos entiendan y apoyen, pues la lucha es

por ellos y por sus hijos, porque lo que dejemos de hacer hoy nos hará falta el día de mañana”.

En otro tenor, el líder sindical aplaudió el esfuerzo que se está realizando con las demás organizaciones sociales en Michoacán para conformar un Frente Único Popular, “así tendremos una sola agenda que nos dé la condición de que todas las personas congruentes y conscientes vayamos a la defensa de la educación pública, las conquistas y derechos laborales del pueblo trabajador, y sobre todo a la defensa de nuestros bosques y ríos que están en peligro ante la voracidad de los empresarios”.

Aseveró que la CNTE, como integrante de este frente no renunciará a la política de movilización ante la cerrazón de los gobiernos en los estados que se han convertido en instrumento de los empresarios para atacar agresivamente los derechos del pueblo. PdB

Conformarán Frente Único de los Trabajadores en Michoacán

Las organizaciones sindicales, estudiantiles, campesinas, indígenas y populares integradas en los tres Encuentros Estatales realizados desde el pasado 15 de octubre, determinaron seguir trabajando en la construcción de un Frente Único Social en Michoacán, el cual conformarán próximamente con la participación de grandes referentes estatales como el SUEUM, el STASPE y el FESEMSS, entre otros.

El objetivo de dicho frente es lograr la unidad de la clase trabajadora en el estado para resistir a los embates del proyecto neoliberal y avanzar en la construcción de un instrumento de lucha emanado del pueblo y para el pueblo, se trata ahora de aglutinar a los diferentes sectores sociales, anteponiendo el bien de todos a los intereses particulares o de grupo, encontrando las coincidencias que como afectados por las Reformas Estructurales tenemos.

En Rueda de Prensa realizada el pasado viernes, 15 de febrero, los representantes de más de 15 organizaciones sociales y sindicales del estado coincidieron en la necesidad de unificar esfuerzos contra los ataques del gobierno federal, pues, dijeron, la Reforma Laboral es una mutilación a los derechos elementales de los trabajadores consignados en la ya casi extinta Constitución, con la inclusión de la flexibilidad laboral, la pérdida de la plaza base y los efectos retrógrados que contiene, como ejemplo mencionaron los ataques inhumanos cometidos contra el Sindicato Mexicano de Electricistas, y en el estado contra el SUEUM, en violación flagrante al Contrato Colectivo de Trabajo y la percepción de que el desgaste y la provocación son la estrategia del gobierno para justificar la represión en contra de los trabajadores.

Respecto a la Reforma Educativa, consideraron que ésta desvía de manera tendenciosa la culpa del estadio precario de la educación en México hacia el magisterio, tiene una intención de corte administrativo y la pretensión de formar mano de obra barata, por lo que han dejado de invertir en infraestructura y recortado con facilidad el presupuesto educativo, dejando en cambio carencias básicas que enfrentan en su diario laboral los maestros, atendiendo educandos que carecen de una buena alimentación o proceden de familias disfuncionales, que el mismo gobierno pretende medir con la misma vara.

Consideraron también que los sindicatos tienen la responsabilidad histórica de defender los derechos laborales y sociales, por lo que unidos como trabajadores apoyaron la lucha del SUEUM, y aseguraron que habrán de abocarse a integrarse en un frente único, pues no permitirán una agresión más en contra de ninguna organización o del pueblo mismo, ya que, dijeron, están hartos de tantos pretextos para cumplir las demandas sociales mientras es evidente el derroche que hacen los integrantes del gobierno en su conjunto.

Por todo lo anterior, aseguraron que próximamente darán a conocer la convocatoria para la conformación de dicho frente, al que invitaron a sumarse a todas las organizaciones sociales, populares y sindicales del estado.

Es de señalar que entre los participantes se encuentra nuestra Sección XVIII, la ATEM, FESEMSS, AERP, OPT, SUTITST, SUTCECYTEM, SUTACONALEP, CUL, CEFRU, CAMM, CHERAN, SITCBEM, SUIICATMI, COCIMIQ, ACTIFAC, COLAICION INEGI, ONOEM, SUEUM, STASPE y Casas del Estudiante, entre otros. PdB



PARO DE
48 HORAS

4 y 5 de
MARZO, 2013.

¡¡ Todos a mandar a sus
representantes y a cumplir
por la defensa
de la Educación!!

