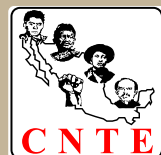




Poder de Base

ÓRGANO INFORMATIVO Y DE DISCUSIÓN SEMANAL

COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2012-2015



282

COLECCIONABLE

Cooperación Voluntaria

Visítanos:

www.radiomagisterial.org

www.seccionxviii.org

www.cntemichoacan.org

MORELIA, MICHOACÁN, A 23 DE JUNIO DE 2013

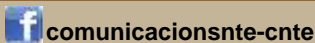
MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNDRIO - ZAMORA



LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÍ - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA

Escribenos a: poderdebaseboletin@hotmail.com

Síguenos en:



Directorio

Director General
Juan José Ortega Madrigal

Director Editorial
Tziueri Irepani Sixtos Medina.

Reporteros
Jessica Gabriela Martínez Chío
Juan José Tapia Bastián

Diseño
Betzabe Hernández Avila
Adrián Hernández Estrada

Fotografo
Ramón Hurtado Bernabé
Víctor Valdivia Ayala

Imprenta
Guillermo García Aguilar
Germán García Aguilar

Colaboradores
Sergio Linares Madrigal
José Luis Nuñez Viveros
Juan Ramos Aparicio

Y todos los compañeros que lo deseen.

Poder de Base es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.

Visitanos en:

www.radiomagisterial.org
www.seccionxviii.org
www.cntemichoacan.org

Escribenos:

poderdebaseboletin@hotmail.com
seccionxviii.democratica@gmail.com

Síguenos en:

 [comunicacionsnte-cnte](#)

 [@comunicacioncnte](#)

Movimiento popular

La respuesta no se hizo esperar. Las secciones que habían permanecido en silencio ante las imposiciones del gobierno federal en materia educativa, decidieron manifestarse el pasado 4 de septiembre en las capitales de los estados y en las ciudades más importantes del país en respuesta aplastante contra las leyes reglamentarias de las reformas a los artículos 3 y 73 de la Constitución.

El recuento de las manifestaciones en todo el territorio nacional, arrojó una cifra aproximada de 500 mil trabajadores de la Educación que salieron a las calles para dejar en claro su oposición firme contra el atropello ordenado por el Presidente Peña Nieto y, luego, impuesto en mandato constitucional por al Congreso de la Unión.

Por más que los medios de comunicación intentaron desinformar a la ciudadanía y al gremio docente sobre presuntos “acuerdos” entre la CNTE y la Secretaría de Gobernación, solo quedaron bien con los que se han declarado enemigos de la Educación Pública y serviles con el grupo de gobierno y los dueños de los poderes fácticos. Fueron cálculos equivocados. El gremio magisterial se ha visto agredido y ahora se unifica en torno a la Coordinadora para no permitir el golpe peñanietista.

A propuesta de la Sección XVIII, el sábado 7 de septiembre de 2013, se efectuó el primer Encuentro Nacional Magisterial en la sede de la Sección IX del Distrito Federal con la participación de secciones de 26 estados, organizados en 38 secciones sindicales, entre estatales y de la federación. Casi 500 asistentes que corearon a una sola voz “De Chiapas a Sonora, con la Coordinadora” y “¡Secciones, unidas, jamás serán vencidas!”, en el auditorio centista de la Sección Novena que se lleno de entusiastas delegados.

Al tiempo que se efectuaron los trabajos del Encuentro, llegaban noticias de lo que ocurría con movilizaciones magisteriales en estados como Nayarit: más de 17 mil trabajadores se manifestaban en la capital en un hecho histórico y sin precedentes,

lo mismo que las movilizaciones de los compañeros de Veracruz, Tabasco, Baja California, Sinaloa, Tamaulipas y decenas de estados más.

La crónica del Encuentro fue consignada en los medios informativos desde el mismo sábado y al día siguiente como un suceso de trascendencia nacional e internacional por los visitantes que se tuvieron en la asamblea y por las llamadas telefónicas que estuvieron llegando saludando a los asistentes y deseando éxito en los trabajos (el propio Presidente se refirió a la CNTE en su participación frente a los medios de comunicación en San Petersburgo, en la clausura de la reunión del G-20, reconociendo la existencia y la importancia de los reclamos de la Coordinadora).

La expectativa propia y ajena fue rebasada por los participantes en este primer Encuentro que, por lo amplio, ahora será llamado Encuentro Nacional Magisterial y Popular, y los acuerdos que se tuvieron son los de continuar con la organización de este Encuentro, por lo que se reunirán estos

contingentes y organizaciones el próximo 14 de septiembre y se espera que acudan aún más estados, secciones y organizaciones de todo el país.

Los compromisos de los contingentes asistentes son los de fortalecer el Plantón Nacional, acudir a una marcha masiva el miércoles 11 de septiembre a la Ciudad de México y acompañar con comisiones de los contingentes consolidados a las secciones del país que están en condiciones de resistencia contra la reforma educativa y sus leyes secundarias.

El reclamo es vigente: derogación del decreto de reforma de los artículos 3 y 73 de la Constitución y defensa de la Educación Pública y de las conquistas laborales. Con la seguridad del respaldo solidario y del reconocimiento de clase que nos unifica, lograremos, unidos y organizados, la victoria. **pdB**

notas del poder



Se mantendrá el diálogo, pero se queda la reforma educativa: Peña

-Sería irresponsable no prestar atención a las protestas de una minoría de maestros, dice

-En el cambio que rechaza el magisterio no hay marcha atrás y habrá de promulgarse, afirma

El gobierno federal agotará todas las vías de diálogo y acuerdo con la disidencia magisterial, porque sería una irresponsabilidad que por tratarse de una minoría no se le prestara atención, estableció el presidente Enrique Peña Nieto.

Agotaremos la vía del diálogo precisamente para evitar la toma de otras acciones que están entre las atribuciones del Estado mexicano, dijo. En igual tono insistió: No hay marcha atrás, la reforma educativa va y habrá de promulgarse.

Luego de hacer el balance final sobre su participación en los trabajos del G-20 en esta ciudad, Peña Nieto fue interrogado sobre las movilizaciones del magisterio opuesto a la aprobación de la reforma educativa y sus leyes secundarias.

Defendió su política de mantener las mesas de diálogo con la representación de los docentes para alcanzar acuerdos y solventar compromisos que corresponden a los gobiernos federal y locales, como el fortalecimiento de la infraestructura educativa en normales y en los planteles de instrucción básica.

Pero, insistió, otros (reclamos) que vayan contra el espíritu o contra la promulgación de esta ley no tendrán lugar.

Se trata de asegurar la debida

implementación de lo que está previsto en la nueva legislación educativa del país, estableció el titular del Ejecutivo.

Se manifestó convencido de que al proceder de esa manera se favorece la gobernabilidad del país.

Le hemos dado la atención, se han abierto espacios de diálogo y espero que realmente esto permita disminuir y lograr el cese de este clima de efervescencia y de oposición que se ha registrado en los últimos días.

Peña anunció además la promulgación de la legislación secundaria educativa a su regreso a la capital del país.

Los gobiernos federal y locales tendremos que trabajar en la instrumentación de las medidas previstas en la propia ley para que en los próximos años y de manera gradual tengamos una educación de calidad, resaltó.

Respecto a si la permanencia del plantón de los maestros en el Zócalo capitalino podría alterar la celebración de las fiestas patrias, incluido el Grito de Independencia y el desfile militar del 16 de septiembre, respondió: Esta es una tradición y una fiesta de los mexicanos. Espero que entre los grupos que hoy muestran resistencia, quepa la prudencia y el respeto ante esta tradición de la sociedad mexicana.

Rosa Elvira Vargas

Sábado 7 de septiembre de 2013, p. 3
San Petersburgo. 6 de septiembre.

Peña Nieto insistió en su determinación de agotar la vía del diálogo, del acuerdo y el entendimiento.

Mejor preparación

Pero también aclaró que la reforma educativa, que ha propiciado esta resistencia o la demanda de este grupo de la coordinadora, ha sido ya aprobada; es una reforma necesaria para México. Va a asegurar que en los próximos años se eleve la calidad de la educación en nuestro país, que tengamos maestros con mejor preparación y capacitación, precisamente, para la educación de la niñez y la juventud en nuestro país.

Se trata de un proceso, añadió, que habrá de seguirse y de instrumentarse a partir de lo que el nuevo marco legal en esta materia prevé y que, obviamente, son leyes que se han aprobado, que están a la espera de su promulgación, lo que habrá de ocurrir a mi regreso a la capital del país, en las primeras horas de este sábado.

Para el mandatario es necesario dar atención, buscar y mantener la comunicación con los profesores que, insisto, son grupos de minoría, grupos minoritarios.

El PRD debió votar contra la reforma educativa: Cárdenas Solórzano.

Elio Henríquez,
corresponsal
Sábado 7 de septiembre
de 2013, p. 4
San Cristóbal de las
Casas, Chis., 6 de
septiembre.

Votar en favor de la reforma educativa fue un error de los legisladores del Partido de la Revolución Democrática (PRD), afirmó este día el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, quien visitó en el penal al profesor indígena Alberto Patishtán Gómez.

Dijo que había muchas razones para votar contra esa reforma, sobre todo en el terreno laboral y en cuestiones administrativas, pues lesionan los derechos de los normalistas de forma particular y creo que no correspondía a los legisladores del PRD votar afectando estos derechos.

Expresó que el gobierno federal debe atender las demandas de los maestros, razonar con ellos, conocer cuáles son los problemas y revisar a fondo todo el sistema educativo, de manera particular al sistema de educación normal.

Mencionó que primero debe existir respeto a los derechos de los profesores, una revisión a fondo del sistema de educación en las escuelas normales y, sobre todo, educación de calidad en todo el país, porque andamos muy lejos de ella, y que el gobierno atienda las razones del magisterio y éste entienda también en su momento algunas razones del Estado para que lleguen a un acuerdo tranquilo.

Cárdenas fue entrevistado a su salida del penal de San Cristóbal, donde visitó durante hora y media al profesor Patishtán Gómez, preso desde hace 13 años. Indicó que decidió visitar al profesor tzotzil porque es una causa con la que todos debemos solidarizarnos buscando que sea puesto en libertad.



Insta Chuayffet a mentores a regresar a casa

Sábado 7 de septiembre de 2013, p. 3
Mazatlán, Sin., 6 de septiembre.

El secretario de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, llamó a los integrantes del magisterio disidente que están en plantón en el Distrito Federal a que regresen a sus lugares de origen, ya que sus demandas han sido atendidas, y sostuvo que el conflicto no es por los maestros inconformes con las leyes, sino por los pobres niños de Oaxaca, Guerrero y Michoacán que pierden clases.

Entrevistado luego de inaugurar la 32 reunión nacional plenaria ordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conae) el titular de la SEP detalló que los gobiernos estatales están procediendo a los descuentos y en algún caso al no pago de salarios a los maestros que dejan las aulas para hacer patente su protesta, su molestia y su propuesta, en todo caso.

Chuayffet pidió a los reporteros no hablar de los maestros en general, sino de disidentes, toda vez que quienes protestan por las leyes educativas son sólo 10 por ciento del magisterio y dejó claro que no intervino como mediador en las negociaciones con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), ya que su único interlocutor legal es el sindicato magisterial, que encabeza Juan Díaz.

Es con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), no con sus fracciones, con quien la SEP está obligada a hablar de los derechos individuales y colectivos del magisterio, dijo, e insistió en que el Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje le indicó: Tu interlocutor es él (Díaz), porque él fue electo dirigente nacional.

Cuestionado sobre el número de comisionados sindicales, el titular de la SEP señaló que los números son poco estables en esa secretaría, porque no existe un conteo preciso de los maestros, de las escuelas, de los alumnos y por ello desde hace ocho meses preparan un censo nacional. Expuso luego que se calcula en 80 mil comisionados que atienden cargos electorales, sindicales y los que trabajan en los gobiernos federales y estatales.

En el caso de los primeros, precisó, deben recibir sólo un salario, el del cargo electoral que desempeñan. Por lo que toca a los sindicalizados, su salario debe ser erogado por el SNTE, en ningún caso por la SEP, dependencia que además debía pagar a un maestro que sustituyera a los comisionados.

El funcionario insistió en el llamado a los integrantes de la CNTE. Yo apelo a que los maestros que están en conflicto por las leyes vuelvan a sus lugares de origen.

Preguntó quién defiende a los niños de Oaxaca y de otras entidades que están sin clases. "¿Quién los defiende, quién habla por ellos, quién pregunta cuándo habrá educación en esas escuelas?

Yo creo que todos ustedes y nosotros debemos replantear los términos; el verdadero conflicto es dejar sin clases a un niño.

En igual tono el secretario planteó que si los maestros quieren protestar, que se vengán los dirigentes sindicales y los comisionados de las secciones, pero que dejen a los maestros para que atiendan la responsabilidad en el aula.

Conflicto magisterial: malestar e insensibilidad

EDITORIAL

Sábado 7 de septiembre de 2013

OPINIÓN

A medida que las protestas magisteriales en contra de la reforma educativa se amplían y multiplican en sus expresiones y en su intensidad –como quedó de manifiesto esta semana con la realización de marchas en la capital del país y paros de labores en 25 entidades de la República–, crecen también las muestras de insensibilidad y falta de voluntad política por parte del gobierno federal para atender el conflicto

y buscar una solución al mismo.

Ayer, al poner fin a su participación en la cumbre del G-20 en San Petersburgo, el presidente Enrique Peña Nieto dijo que su gobierno agotará la vía del diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), pero insistió en que la reforma educativa

va para adelante. Ello equivale a descartar a priori la principal demanda actual del magisterio disidente respecto a dicha norma: el veto presidencial a la cuestionada Ley General del Servicio Profesional Docente, aprobada en un santiamén el pasado domingo por el Congreso.

continúa

Por su parte, el titular de la Secretaría de Educación Pública, Emilio Chuayffet, reiteró ayer que el único interlocutor válido para el gobierno en el contexto presente es la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), lo cual resulta doblemente improcedente: por un lado, porque la legitimidad de esa dirigencia es crecientemente cuestionada por el magisterio, sobre todo a la luz de su decepcionante defensa de los derechos laborales en el contexto de la discusión y aprobación de la reforma educativa; por el otro, porque con semejante alegato el funcionario pasa por alto que la protesta magisterial actual no está articulada por la referida organización sindical sino, guste o no, en torno al magisterio disidente, y que lo deseable es que éste sea reconocido como interlocutor de las autoridades en esta coyuntura.

Una muestra de indolencia similar a las mencionadas fue formulada por el titular de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Alfonso Navarrete, quien ayer también afirmó que la protesta de los maestros contra la reforma educativa no tiene fundamento, porque no se va a correr a nadie. Semejante alegato choca con declaraciones formuladas recientemente por el mismo Chuayffet en una entrevista televisiva, en el sentido de que las leyes referidas permitirán cambiar el 60 por ciento de la plantilla laboral docente en los próximos 12 años, lo que da sustento a las críticas de que la naturaleza de la reforma comentada dista de ser educativa; que se trata, en cambio, de una reforma de carácter administrativo y laboral, y que tiene como fin imponer una amenaza permanente sobre el magisterio y precarizar sus condiciones de trabajo.

Es pertinente recordar, por último, que las marchas y bloqueos que se han venido desarrollando en forma cotidiana en la capital y en otras partes del país –sin desestimar las molestias que puedan causar a la ciudadanía– son consecuencia de una exasperación creciente de un amplio sector del magisterio ante la falta de cauces para la atención de sus reclamos. Sería deseable que el gobierno federal asumiera la responsabilidad política que le corresponde en la configuración de dicha problemática.

notas del poder



Las nuevas leyes para la educación: ¿calidad o ficción?

Hugo Aboites
Sábado 7 de septiembre de 2013
OPINIÓN

Con las leyes pasa lo mismo que con las salchichas, es mejor no ver cómo se hacen, confesaba un político europeo del siglo XIX, pero en el México de estos días saldría corriendo. Ni siquiera Pinochet, decía Bartlett hablando del apresurado desaseo que prevaleció en el proceso legislativo. La imponente manufactura, sin embargo, palidece ante el contenido. Su propósito de fondo es avalar en la Constitución y con nuevas leyes la rendición de la conducción de la educación mexicana a las exigencias de grupos como Mexicanos Primero y la OCDE. Calidad y evaluación son conceptos llave de la visión empresarial de la educación y parte del acuerdo (para mejorar la calidad de la educación) entre gobierno y ese organismo en 2008. Hasta Peña Nieto en las oficinas en París se comprometió a adoptar mecanismos como los propuestos por la OCDE para elevar la calidad de la educación. (Igartúa, Proceso, Núm. 1921).

Para ese proyecto, sin embargo, el artículo 123 y la legislación laboral mexicana representaban un obstáculo formidable. La estabilidad en el empleo, condiciones de protección, bilateralidad y derechos del trabajador de la educación eran un marco que dificultaba las evaluaciones, sanciones y el despido de “docentes... del sistema educativo” (acuerdo 2008). Por eso hubo que modificar la Constitución (pero en el tercero, no en el 123, pues esto último hubiera traído un problema aún más grave) y con eso fue posible regresar a los trabajadores de la educación –y sólo a ellos– al esquema laboral del siglo XIX (cuando no existía el artículo 123 ni las leyes correspondientes). Como entonces, ahora el patrón puede imponer discrecional y unilateralmente sanciones y condiciones de trabajo (ver artículos 74, 75 y otros de la Ley General del Servicio Profesional Docente, LGSPD).

Este atropello se justifica discursivamente con la necesidad de responderle a los niños y darles una mejor educación, pero esto es falso. Calidad es un concepto ambiguo, útil para introducir la visión de los empresarios sobre qué es una buena educación y convertir a los niños en la futura parte entrenada del capital –capital humano, le llaman–, y esa es una

cuestionable educación. Por eso calidad no se define claramente. En la Ley General de Educación (artículo 8), calidad aparece como la congruencia entre objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, y en la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE (artículo 5), calidad aparece como la cualidad (sic) de un sistema educativo, que integra las dimensiones de relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia, impacto y suficiencia, y en el nuevo artículo tercero II se habla del mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos. Por cierto, la ley general (artículo 11, V) contradice esto último pues, por un lado, habla de evaluar la calidad y, por otro (como algo distinto), de evaluar el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional. Todos estos pronunciamientos tienden a evitar el establecimiento de un referente claro, como sería el artículo constitucional tercero y el séptimo de la LGE, que hablan sobre lo que es la educación para los mexicanos.

La ambigüedad, en consecuencia, persigue también a la evaluación. Así, se le encomendó al INEE la alta responsabilidad de evaluar la calidad (iniciativa Ley INEE, 13/8/2013:1) pero es muy difícil evaluar algo que no se precisa y, el colmo, legalmente no le corresponde realizar evaluaciones. Efectivamente, entre 40 atribuciones (artículos 27 y 28 INEE) no hay una que de manera inequívoca lo encargue de evaluar escuelas, autoridades, maestros, estudiantes, sólo a grupos regionales y a discapacitados. Sus atribuciones son las de coordinarse, supervisar, contribuir, obtener, y elusivos verbos similares. Además, formalmente es autónomo y, también, autoridad educativa, pero como no evalúa de manera independiente y sólo da lineamientos y directrices (artículos 27 y 28), es finalmente el gobierno quien realmente evaluará. Juez y parte.

Hay, sin embargo, un resquicio. En el transitorio 20 sobre el IPN, dice que para aplicar la LGSPD deberá considerarse la normativa propia de dicho instituto. Esto debe extenderse a Colbach y otros sistemas y, sobre todo, a las entidades federativas. De tal manera que la educación responda a las necesidades y a las condiciones culturales y sociales de regiones, estudiantes y maestros. Esto devolvería la iniciativa a los actores y legislaturas locales, y evitaría que fueran sólo testigos pasivos de cómo la Federación aplica un modelo educativo rígido y uniforme y –al igual que las salchichas– de dudoso origen y contenido.



Llama CNTE a crear el próximo miércoles frente único para paro cívico a nivel nacional

La disidencia magisterial saldrá a la defensa de recursos naturales en el marco de las fiestas patrias, anunció

Karina Avilés
Publicado: 08/09/2013 11:50

México, DF. Al concluir la marcha de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el secretario general de la sección 22, Rubén Núñez Ginés, hizo un exhorto a las organizaciones sociales a construir un frente único para hacer juntos el paro cívico nacional el próximo miércoles.

A su vez, durante su intervención en el Ángel de la Independencia, el docente advirtió que en el marco de las celebraciones patrias, los profesores disidentes saldrán a la defensa de los recursos naturales.

También, convocó a todo el magisterio nacional a concentrarse en la capital del país para expresar su repudio a las reformas educativa, energética y fiscal.

Reiteró que la resistencia magisterial sigue en pie y no habrá marcha atrás.

Los maestros regresan en operación hormiga hacia el Zócalo capitalino, luego de una marcha en repudio a la reforma energética, y otros se dirigen al auditorio del Sindicato Mexicano de Electricistas, donde sostendrán reuniones regionales.

La movilización estuvo conformada en su gran mayoría por contingentes de maestros provenientes de siete regiones de Oaxaca -valles centrales, cañada, costa, itsmo, mixteca,

sierra y tuxtepec-, cuya vanguardia abardó desde el Ángel a la glorieta de la Palma.

El líder magisterial expuso que por acuerdo de su asamblea se determinó que los maestros realizaran una manifestación independiente a la de Andrés Manuel López Obrador. Dijo que no existe una división con el movimiento del ex perredista, sin embargo los maestros determinaron su propia ruta para expresarse en contra de la privatización de los energéticos.

Indicó que hoy por la noche se realizarán una reunión de la dirección política para definir las acciones que emprenderán el día de mañana ya que, advirtió, pudiera darse la promulgación de las leyes secundarias de la reforma educativa.

La marcha del magisterio comenzó a las 10:45 de la mañana en las calles de Tacuba y Eje Central y avanzó por Paseo de la Reforma. Los docentes manifestaron que existen dos posiciones en torno a los energéticos. La que pretende imponer el estado para privatizar Petróleos Mexicanos y la que defienden miles de ciudadanos en contra de esas "nefastas iniciativas, por las que tenemos que mantener la lucha".

Hay tolerancia con maestros, pero todo tiene un límite: Osorio

Andrea Becerril
Domingo 8 de septiembre de
2013, p. 5

-El titular de Gobernación espera que pronto dejen el Zócalo
-El conflicto no está resuelto, advierten senadores perredistas

Durante una reunión privada con senadores de todas las fuerzas políticas, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, dijo que el diálogo sigue abierto con la Coordinadora Nacional

de Trabajadores de la Educación (CNTE), que hay tolerancia, pero todo tiene un límite y se aplicará la ley si los maestros insisten en movilizaciones que afecten a la ciudadanía.

El senador priísta Omar Fayad

comentó que Osorio Chong les expresó su confianza en convencer a los maestros que están en el Zócalo para que regresen a sus lugares de origen en los próximos días.

continúa

notas del poder



En tanto, los perredistas Manuel Camacho Solís, Raúl Morón y Armando Ríos Piter advirtieron que aún con la aprobación de las leyes reglamentarias de la reforma educativa, el conflicto magisterial no se resuelve y seguramente continuará en los estados, además de que se juntó con otros temas, como el energético y el fiscal, y la mezcla puede traer mayor efervescencia.

Fue un encuentro a puerta cerrada –el pasado viernes– entre los integrantes de la Comisión de Gobernación del Senado y Osorio Chong, en las oficinas que tiene el funcionario en Polanco. En el mismo, de acuerdo con versiones de algunos de los asistentes, hubo críticas al gobierno federal de los legisladores Héctor Larios y Salvador Vega Casillas, del PAN, pues manifestaron que ha habido demasiada tolerancia a las movilizaciones magisteriales. Los panistas pidieron que se

garantice la seguridad y el libre tránsito a los habitantes del Distrito Federal, nosotros planteamos que hubiera una salida negociada, que no se pensara siquiera en la represión, porque esto sólo exacerbaría más el conflicto, comentó el senador Morón.

Reveló que tanto Camacho Solís como Ríos Piter y él mismo, insistieron en la responsabilidad del gobierno federal en el conflicto con la CNTE, al acelerar las leyes secundarias, como la del Servicio Profesional Docente, sin tomar en cuenta las propuestas de los maestros.

Ríos Piter, en tanto, hizo notar al responsable de la política interior del país que a los legisladores del PRD les preocupa que el conflicto se complique aún más, porque no hay un diagnóstico claro e integral en torno al problema magisterial, el cual puede cruzarse con otros temas de la agenda, entre ellos el energético y el fiscal.

Fayad, a su vez, detalló que los priistas plantearon al funcionario que ven una actitud francamente provocadora de la CNTE al mantener su plantón en el Zócalo, en momentos en que se acercan fechas importantes, como los festejos por la Independencia, incluido el desfile del 16. Ni siquiera por el mitin de Andrés Manuel López Obrador se retiraron de la plaza.

–¿Le pidieron a Osorio Chong que desaloje a los maestros?

–No. El secretario fue muy claro de que quieren seguir privilegiando el diálogo. Nos dijo que han sido muy tolerantes, todo tiene un límite y expresó su confianza en que pronto se desaloje la Plaza de la Constitución.

Camacho Solís comentó que su interpretación es que hay disposición a escuchar a la gente, pero también a aplicar la ley si hay nuevos bloqueos o cosas más delicadas.

Diálogo con el Presidente, si es resolutivo, CNTE

-Queremos planteamientos concretos y no únicamente discursos.

-Si el encuentro es sólo para escuchar, no es alternativa para lograr solución a los reclamos.

-Anuncian el impulso a una segunda jornada de insurgencia magisterial y popular

Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) aseguraron que el magisterio también quiere el diálogo, como propone el Ejecutivo federal, pero resolutivo y no como

engaño o catarsis. No venimos a desahogarnos, queremos planteamientos concretos y no sólo discursos.

Luego que el presidente Enrique Peña Nieto advirtiera, después de su

participación en los trabajos del G-20 en San Petersburgo, Rusia, que agotaré todas las vías del diálogo con el magisterio disidente, pero sin echar atrás la reforma educativa, los maestros afirmaron que si sólo yo escucho y ya, no es alternativa para alcanzar una solución a nuestras

continúa



En entrevista, Francisco Bravo, secretario general de la sección sindical 9 del Distrito Federal, y Juan José Ortega Madrigal, de la 18 de Michoacán, insistieron en que la CNTE nunca se va a negar a la búsqueda de salidas a los conflictos por medio de la discusión y el análisis, pero es indispensable que aporte respuestas. Ante la inminente promulgación de las leyes secundarias de la reforma educativa, apuntaron que no vamos a caer en el mismo engaño de siempre. Nos convocaron a mesas de diálogo con diputados federales y senadores, pero al final acabó en un te escucho, pero no pasa nada. No se nos consideró actores relevantes en el momento que decidieron votar una ley que incluso muchos de ellos desconocían.

Por ello, anunciaron que la CNTE impulsará una segunda jornada nacional de la insurgencia magisterial y

popular, porque no se trata de una lucha que sólo unifique a los profesores, defender la educación pública es una tarea de toda la sociedad, y creemos que juntos podemos hacer escuchar y exigir que se nos tome en cuenta.

Sentón por la lectura

En tanto, cerca de 200 maestros y padres de familia de la sección 9 realizaron la primera marcha-sentón por la lectura, para exigir la derogación de la reforma educativa, y demostrar que el arma más poderosa de un docente es la palabra.

El contingente partió poco después de las 12 horas del Monumento a la Revolución, donde decenas de

mentores se sentaron en la explanada de la Plaza de la República para leer en voz alta.

Los mentores avanzaron por las avenidas de la República y Paseo de la Reforma para continuar hasta el Hemiciclo a Juárez, donde poetas, escritores e investigadores leyeron pequeños textos y poemas.

Pedro Hernández, integrante de la dirigencia del magisterio capitalino, detalló que fue una convocatoria pacífica para demostrar que como maestros tenemos las ideas y la palabra para hacernos escuchar, y que convocamos a la sociedad a sumarse a esta defensa de la educación pública.

Luego de permanecer poco más de una hora en el lugar, partieron hacia su plantón en el Zócalo.

Amas de casa, estudiantes y jubilados apoyan con víveres a los profesores

Laura Poy Solano
Domingo 8 de septiembre
de 2013, p. 4

Es duro dormir con frío, pero estamos en resistencia

Con el apoyo de amas de casa, estudiantes, oficinistas, normalistas y ciudadanos, los maestros disidentes han logrado reunir víveres, ropa y cobertores que se distribuyen entre los contingentes de Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Puebla e Hidalgo, entre otras secciones.

Al cumplirse tres semanas del arribo masivo de mentores al plantón nacional, Antonio, maestro de la costa oaxaqueña, afirma que gracias a las donaciones, nos hemos logrado mantener. Es duro dormir con frío o las cobijas húmedas por la lluvia, pero estamos en resistencia, el hambre y la incomodidad no nos van a vencer, asegura, mientras prepara en una improvisada hornilla el desayuno de sus compañeros.

Bajo un cielo plomizo, que amenaza con una nueva tormenta, cientos de profesores disidentes, organizados por delegación, sector y región estatal, procuran llevar su día con cierto orden en su improvisado campamento de la Plaza de la Constitución.

Rosa, personal de apoyo en la única primaria de su comunidad mixteca, cumple con la tarea cotidiana de barrer y mantener limpio el pedazo de calle que ocupa su diminuta tienda de campaña.

Junto a ella, y a unos metros del acceso principal a la catedral metropolitana, Lucía, de la región Valles Centrales de Oaxaca, orienta a compañeros de otros estados para ubicar sus campamentos.

Una mesa sirve como alacena para latas de frijol y atún que asegura fueron entregados por un matrimonio de maestros jubilados. Algunos litros de aceite, medio kilo de azúcar y un poco de café también fue donado por una secretaria, afirma.

Sabemos, agrega, que causamos molestias por ocupar las calles, pero no estamos aquí de vacaciones o de visita. Venimos porque creemos que es injusto que nos apliquen una reforma que no tiene nada de educativa, y sí mucho de retroceso para nuestras condiciones de trabajo.

Cerca de la Suprema Corte de Justicia de la Nación se ha instalado un centro de acopio para el campamento. Daniel Hernández, de la sección 22 de Oaxaca, afirma que han venido alumnos de secundaria a darnos lo poco que pueden. A veces recibimos donaciones de agua y de algunos alimentos que entregamos a los compañeros.

Y asegura que pese al rechazo que a veces sentimos, también son muchos los que nos han demostrado que están con esta lucha. Nunca falta el ama de casa que de regreso después de la compra en el mercado nos ofrece alguna fruta o algo de mandado. Sabemos que hacen un esfuerzo, y por eso, no los vamos a defraudar.

Acciones en el D.F, de la CNTE, por la derogación a la Reforma de los Artículos 3º y 73º



Dirigentes de diferentes Secc. IX, XVIII, XXII, etc, rumbo a gobernación en el D.F





PRIMER ENCUENTRO MAGISTERIAL NACIONAL

*“Cuando una ley es injusta, lo correcto es desobedecerla”
Mahatma Gandhi.*

RELATORIA

A partir de la Convocatoria que emitiera la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, CNTE, al Primer Encuentro Magisterial Nacional, en la Sede Nacional de la misma para el día 7 de Septiembre de 2013, en el Distrito Federal, acudimos a la cita 449 docentes de 25 estados de la Republica y de un total de 37 secciones sindicales, 156 representantes de 55 organizaciones sociales, nacionales y locales, 29 estudiantes de 5 normales. Contamos además con la presencia del Presidente del Sindicato Nacional Fuerza Unitaria de Venezuela, SINAFUN, y de una compañera del Frente Darío Santillán de Argentina.

La Bienvenida al evento estuvo a cargo del Secretario General de la Sección XXII de Oaxaca, Prof. Rubén Núñez Ginés, posteriormente el Prof. Francisco Bravo Herrera, Secretario General de la Sección XIX, del Distrito Federal, explico el Objetivo central del evento y puso a consideración la agenda de trabajo.

Una vez acordada la agenda una a una las secciones sindicales del país fueron dando su información y saludo

Durante la información del magisterio de las entidades del país, se destaca la alta inconformidad por la aprobación de las leyes secundarias y se destaca también como esa inconformidad se ha traducido en acciones concretas; paros escalonados, toma de carreteras y casetas de peaje, manifestaciones en puentes y cruces internacionales, marchas y mítines en las sedes de los gobiernos y de las autoridades educativas y lo más significativo de los informes es que absolutamente todos los contingentes han rebasado a la representación sindical institucional por no manifestarse en defensa de los derechos laborales de los trabajadores de la educación, y en algunos casos se informa que los compañeros de base movilizados han tomado en su poder las instalaciones sindicales y cerrado las oficinas de las Secretarías de Educación.

Durante las informaciones y saludos, las movilizaciones en estados de la republica con un alto grado de conservadurismo arrancaban la algarabía y entusiasmo de los ahí reunidos, destacan informaciones de movilizaciones que se estaban desarrollando en esos mismos momentos como el caso de Jalisco en el que había la participación de 30 mil compañeros en una marcha en Guadalajara, o el caso de Yucatán donde se movilizaban por el pase o

Montejo más de 10 mil compañeros.

De las más de 40 participaciones y saludos se desprenden propuestas de acciones; como son las siguientes:

- Fortalecer el Plantón Nacional.
- Generalizar el paro indefinido de labores
- Incrementar el Brigadeo Nacional para consolidar la organización.

A parte de estas hubo un sinfín de propuestas organizativas, de movilización, etc. Posteriormente se dio paso a los saludos e informes de las organizaciones sociales presentes, de las cuales se destacan las muestras de solidaridad y acompañamiento a la digna lucha de la CNTE, y el magisterio nacional.

De estos saludos e informaciones se desprenden toda una serie de acciones, algunas de ellas ya en acuerdo de la CNTE, con otros referentes como la Proclama por el rescate de la Nación, la Junta Promotora de la Nueva Central de Trabajadores, y el foro que se convocó el día 11 de agosto de la Articulación Necesaria.

El listado de acciones propuestas por las organizaciones sociales son las siguientes:

- Que se incorporen las Normales a la Lucha
- Acudir Todos a la Asamblea de las Organizaciones Sociales rumbo al Frente Único
- 02 de octubre paro nacional
- 12 de septiembre Movilización Nacional, del Monumento a la Revolución al congreso de la Unión.
- 13 de septiembre acto conmemorativo a los Niños Héroes en desagravio a la política de EPN.
- Hacer un pronunciamiento contra la Guerra del Imperio en Siria.
- Fortalecer el plantón.
- Cercos en los congresos estatales
- Foro Nacional en Michoacán
- Desarrollar un movimiento político contra EPN
- Elevar el nivel político de la movilización
- 11 de septiembre acto cultural por la libertad de Alberto Pakistán
- Paro cívico nacional unificado

Derivado del primer y segundo resumen se acordó lo siguiente, en función de un plan unitario;

Como parte de la desobediencia civil y pacífica, convocamos a una primera jornada de resistencia y movilización, para

demandar a la Presidencia de la Republica la sensibilidad y los acuerdos en beneficio de nuestro pueblo:

El 11 de septiembre al Primer Paro Cívico Nacional, con una movilización central en el Distrito Federal, por el veto a la mal llamada Reforma Educativa y contra la reforma energética y la reforma fiscal; marcha a las diez de la mañana de dos puntos en el D F; del Zócalo a los Pinos y del Cruce de Observatorio y Constituyentes a los Pinos, y movilizaciones coordinadas en los estados.

El día 12 de Septiembre a la Movilización a las 10:00 A M, por el derecho humano a la energía eléctrica y petrolera, del monumento a la Revolución a la Cámara de diputados.

13 de septiembre: acto conmemorativo de los niños héroes en desagravio a la política neoliberal de Peña Nieto, en el hemiciclo a Juárez.

Fortalecer el Plantón Nacional y generalizar el paro de labores, desconocer en los hechos al charrismo sindical por no defender los derechos de los trabajadores y recuperar el patrimonio sindical; el sucesor de Elba Esther; Juan Díaz de la Torre; no nos representa.

Convocamos a un Segundo Encuentro Nacional Popular-Magisterial, para el 14 de septiembre de 2013 en la Sección IX, del D F.

Nuestro proceso de lucha en la resistencia y desobediencia civil y pacífica no tiene reversa, junto con el pueblo haremos de construir las bases del rescate de la Patria, el nuevo modelo de educación tal cual lo requerimos los mexicanos y mexicanas y para oponernos firmemente contra el arrebato de nuestros recursos energético; el petróleo es de los mexicanos, no se vende.

¡TODOS Y TODAS, A CONSTRUIR
NUEVAS JORNADAS DE
ORGANIZACIÓN Y PROTESTA
SOCIAL!

¡ CON LA RESISTENCIA Y
DESOBEDIENCIA CIVIL Y
PACIFICA, DETENGAMOS LAS
REFORMAS NEOLIBERALES!

¡AL RESCATE DEL SNTE Y DEL
PATRIMONIO SINDICAL, PARA
PONERLO AL SERVICIO DE LOS
TRABAJADORES!

¡ABROGACION DE LAS REFORMAS



PRIMER ENCUENTRO MAGISTERIAL NACIONAL

AL 3o Y 73 CONSTITUCIONALES Y
VETO A LAS LEYES
REGLAMENTARIAS!
¡INTERLOCUCION INMEDIATA CON
ENRIQUE PEÑA NIETO!

UNIDOS Y ORGANIZADOS
VENCEREMOS.

NUM. DE CUENTA PARA
CONTRIBUCIONES: 1139407421,
BANCOMER, BRAULIO MENA LAGUNAS

**ORGANIZACIONES DEL PRIMER
ENCUENTRO MAGISTERIAL POPULAR:
SECCIONES, I DE AGS, II Y III B. C., VII
CHIAPAS, VIII CHIH. IX, X Y XI, D F, XIII
GTO., XIV GRO., XV HGO., XVI Y XLVII JAL.,
XVII DE TOLUCA, XVIII MICH., XIX MOR.,
XXII OAX., XXIII PUE., XXVI SLP., XXVIII
SON., XXX TAM., XXXI Y LV TLAX., XXXII Y
LVI VER., XXXIII Y LVII YUC., XXXIV Y LVIII
ZAC., XXXV REG.LAGUNERA, XXXVI
VALLE DE MEX., XLIV DGO., SIDTECH,
SITEQRRO, SIN. IND. VER. SITET, COORD.
MAG. MEXIQUENSE.**

**ORGANIZACIONES: CENEO, MLN,
TIEMPOS MODERNOS, UPYC, BAD III-2,
FODEP, CEM, PROCLAMA POR EL
RESCATE DE LA NACION, UNICACH,
CTIPN, CONGRESO SOCIAL HACIA UN
NUEVO CONSTITUYENTE, NUESTRA
CLASE, COALICION TRINACIONAL EN
DEFENSA DE LA EDUCACION, CNPA,
COORD. 1o DE DIC., NORMALES D F,
JASR, RATIO FES, CGH ORIENTE, FPR,
UPREZ, CCRFM, LTPS, LINEA DE MASAS,
JOVENES ANTE LA EMERGENCIA
NACIONAL, ALIANZA DE TRANVIARIOS
DE MEXICO, SME, SUTIEMS, TRAB Y
ACAD DEL COBACH, MOVIMIENTO
NACIONAL POR LA ESPERANZA, MOV.
SOC. DE IZQ., IMBA FRENTE
DEMOCRATICO, INAH, PCM, PCMML,
TRABAJADORES DE LA SALUD IMSS,
FPDT ATENCO, FEDEF, MOVIMIENTO
POPULAR GUERRERENSE, JUNTA
PROMOTORA DE LA NUEVA CENTRAL DE
TRABAJADORES.**

**INTERNACIONALES: SINAFUN
VENEZUELA, FRENTE POPULAR DARIO
SANTILLAN ARGENTINA.**

NOTA: DE FALTAR ALGUNA

ORGANIZACIÓN HACERNOLO SABER
PARA INCLUIRLA.

Saludo al Primer Encuentro Magisterial Nacional de la Proclama por el rescate de la nación

Hermanas y hermanos del magisterio de nuestro país.

Ustedes maestros están escribiendo una de las páginas más destacadas de resistencia y desobediencia civil ante la imposición de “leyes” injustas y anticonstitucionales. Ustedes han desnudado el autoritarismo, las ilegalidades, la sordera de la clase y las graves repercusiones políticas y sociales a corto y mediano plazo de ese infame actuar.

Estos días y horas son el preludio de una gran batalla por venir ante la determinación del gobierno de traición nacional y sus aliados de avanzar en la consumación de las reformas hacendarias y energética, de la mano de su intento por terminar las protestas de cientos de miles de profesores y profesoras que en lugar de disminuir con la aprobación de la ley del servicio docente, están en aumento.

Nosotras y Nosotros, integrantes de la Proclama por el Rescate de la Nación hemos echado andar una iniciativa –desde hace más de un año– por enfrentar el desastre nacional desde la ciudadanía y los pueblos, poniendo en el centro que la dimensión de la ofensiva que hoy opera en contra de los sectores mayoritarios del país, nos reclama poner el centro el cuestionamiento al régimen en su conjunto, en el desplazamiento del poder de los traidores a la patria y en la lucha por el gobierno y el poder para rescatar a nuestra nación.

Un esfuerzo de la magnitud que nos hemos propuesto es inviable sin la participación masiva de mexicanas y mexicanos que ansiosos de libertad, justicia y dignidad se lancen a la tarea más importante que pueden tener los pueblos: su liberación. Vemos en luchas como la que ustedes están dando elementos de esa dignidad necesaria; en su defensa de la educación y la vocación de servir y ser pueblo de ustedes maestros parte del proyecto popular democrático nacional que se ha ido construyendo en los últimos años de lucha en conexión con esas demandas históricas aún no cumplidas que vislumbraron nuestros pueblos en momentos como la Independencia y la Revolución; vemos en su inquebrantable lucha la base para la generalización de la desobediencia civil y pacífica, que resulta crucial hoy para echar del gobierno a los neoliberales.

Saludamos y apoyamos la lucha que se está generalizando en todo el país. Sepan que caminaremos y lucharemos con ustedes en esta lucha que no sólo es de los maestros, sino de todas y todos los que defendemos la educación, el trabajo, la cultura y la patria.

Avanzaremos con ustedes en todo esfuerzo de lucha convergente que podamos y consolidando. Reiteremos nuestro llamado a construir la más amplia convergencia social y política en los estados del país y a nivel nacional. La movilización y la organización del pueblo trabajador es la única salida a la determinación de imponer las reformas neoliberales.

Reiteramos nuestro llamado a las jornadas de lucha que hemos echado andar junto con muchos de ustedes:

-El 12 de septiembre con la movilización del Monumento a la Revolución al Congreso de la Unión en defensa del territorio, la soberanía, el derecho humano a la energía, y la aplicación de una tarifa social en el caso de la energía eléctrica, además de la solución al conflicto del SME; y,

-El 13 de septiembre con actos conmemorativos en honor a los Niños Héroes y los defensores de la Patria frente a la invasión estadounidense, y el memorial en honor de las víctimas de la violencia, promovido por el Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad. Actos que se llevarán a cabo en la ciudad de México y en toda la República.

En unos días definiremos otras acciones, ahí esperamos se apruebe la organización del Grito de Independencia para el 15 de Septiembre, pensando en una actividad donde crezca y se fortalezca la convergencia ciudadana, social, política y partidaria urgente e imprescindible para la defensa de los intereses estratégicos del pueblo mexicano.

Hermanos y Hermanas, la educación, en esta lucha se va la vida de nuestro pueblo, de nuestra nación; la que, a pesar de 500 años de injusticias, florece más allá de la frontera impuesta por los ocupantes de nuestros territorios. Hermanos y Hermanas la liberación esta próxima ¡despertemos!, es hora de ¡que se vayan neoliberales! los gobiernos de la traición nacional.

Proclama por el Rescate de la Nación

