



Poder de Base

ÓRGANO INFORMATIVO Y DE DISCUSIÓN SEMANAL

COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 2012-2015



375

COLECCIONABLE

Cooperación \$5.00

Visítanos:

www.radiomagisterial.org

www.seccionxviii.org

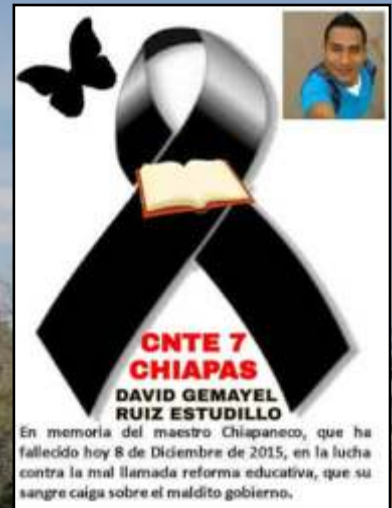
www.cntemichoacan.org

MORELIA, MICHOACÁN, 14 DE DICIEMBRE DE 2015

MORELIA - LÁZARO CÁRDENAS - ARTEAGA - COAHUAYANA - TACÁMBARO - HUACANA - ZACAPU - PÁTZCUARO - PURUÁNDIRO - ZAMORA

Consignan a 30 de los 52 compañeros normalistas detenidos en Michoacán.

Pág. 12



CNTE 7 CHIAPAS
DAVID GEMAYEL RUIZ ESTUDILLO

En memoria del maestro Chiapaneco, que ha fallecido hoy 8 de Diciembre de 2015, en la lucha contra la mal llamada reforma educativa, que su sangre caiga sobre el maldito gobierno.



LA PIEDAD - CIÉNEGA - LOS REYES - ZITÁCUARO - MARAVATÍ - HIDALGO - HUETAMO - PARACHO - URUAPAN - APATZINGÁN - NUEVA ITALIA - EDUCACIÓN INDÍGENA

Escribenos a: poderdebaseboletin@hotmail.com

Síguenos en:



[comunicacionsnte-cnte](https://www.facebook.com/comunicacionsnte-cnte)



[@comunicacioncnte](https://twitter.com/comunicacioncnte)

Directorio

Director General
Juan José Ortega Madrigal

Director Editorial
Sergio Linares Madrigal

Reporteros
Jessica Gabriela Martínez Chío
Juan José Tapia Bastián

Diseño
Adrián Hernández Estrada

Fotografo
Ramón Hurtado Bernabé

Imprenta
Guillermo García Aguilar
Germán García Aguilar

Colaboradores
José Luis Nuñez Viveros
Juan Ramos Aparicio

Y todos los compañeros que lo deseen.

Poder de Base es un medio de información y formación sindical que edita semanalmente la Sección XVIII del SNTE y ofrece un foro de expresión al magisterio democrático de Michoacán.

Visítanos en:

www.radiomagisterial.org

www.seccionxviii.org

www.cntemichoacan.org

Escribenos:

poderdebaseboletin@hotmail.com

seccionxviii.democratica@gmail.com

Síguenos en:

 [comunicacionsnte-cnte](#)

 [@comunicacioncnte](#)

Editorial

Guerra y paz, y Asamblea Legislativa.

Hugo Aboites*

En el más literal de los sentidos, la SEP-INEE-PFP le han declarado la guerra a los maestros. A los que no están de acuerdo con la evaluación y se manifiestan contra ella, pero también a los demás, porque todos serán profundamente afectados si esta agresiva reforma se materializa. De hecho, no hay prácticamente sector alguno del magisterio (salvo la cúpula del SNTE) que se pronuncie a favor del así llamado derecho a la evaluación, y por otra parte hay muchos que, aunque no salgan a la calle, ven con preocupación y temor lo que les viene encima. Las señales de que las protestas de los maestros son auténticas (y no resultado de manipulaciones de líderes, como dice la tesis sesentaiochera) aparecen en la determinación que muestran pese a la violencia oficial, militarización, gases, macanazos, cárcel de alta seguridad, presos políticos, acusaciones desorbitadas y, una vez que se utiliza la fuerza del Estado, el previsible escenario de un muerto y muchos heridos. Ninguna reforma o evaluación puede ser creíble en un contexto como éste. Con lo ocurrido en Chiapas, además, es muy claro que el efecto disuasivo que quisieron tener las aprehensiones y los encarcelamientos simplemente no se ha dado. Si esto no funciona para reprimir las manifestaciones y, al contrario, las alienta, es claro que se comienzan a tocar los límites de la capacidad del Estado para manejar las protestas.

El escenario se complica aún más cuando se tiene en cuenta que, precisamente en el momento en que se dan las acciones más visibles y violentas contra los maestros, se fragua y se descarga otro tipo de agresión contra los profesores de todos los niveles, desde prescolar hasta el universitario. Se trata del Pensionisste, la modificación de su estatus legal significará, si es aprobada, un primer paso a su privatización y a un incierto futuro para todos los maestros que, aunque sobrevivan a las evaluaciones y despidos, ya jubilados tendrán que arreglárselas con una pensión minúscula. Porque el Estado ya no será responsable de garantizar montos específicos, como hasta ahora; dependerán del mercado financiero. Por eso, 2016 se plantea como un año también sumamente conflictivo. La continuación de la imposición de la evaluación y la reforma, el tema Pensionisste, pero, además, algo nuevo, el malestar universitario. En el nivel superior las demandas y protestas han comenzado a aparecer y salir a las calles en instituciones de Zacatecas, Sinaloa y Oaxaca porque las comunidades resienten los recortes y los escasos aumentos a sus presupuestos. En Querétaro, Veracruz, Morelos y la ciudad de México los universitarios miran

con preocupación el panorama. En esta última, las preparatorias del Gobierno del DF (IEMS) y la propia Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) requieren de recursos para mejorar y crecer. Esta última institución de educación superior, en años recientes (2008-2012), ha sufrido reducciones a su presupuesto hasta en 13 por ciento, y aunque en 2013 tuvo un aumento significativo, el año pasado apenas logró 3.8 por ciento, incremento inferior a la inflación en el DF. Por eso tiene equipos obsoletos y otros problemas serios. Sin embargo, incrementa su matrícula a un ritmo de 7 por ciento al año y ha aumentado hasta en más de 4 mil el número de quienes han terminado sus estudios en los cinco planteles y cinco centros de reinserción social (reclusorios), donde se imparten las carreras de derecho, creación literaria y ciencia política y administración urbana. La mayoría de sus profesores son de tiempo completo, con posgrado, hacen investigación y difusión, asesoran y ofrecen tutorías, y trabajan en carreras que responden a las necesidades de la ciudad, como ingeniería en sistemas de transporte urbano, promoción de la salud, ingeniería en sistemas energéticos, dando atención a poblaciones juveniles hasta hace poco carentes de oportunidad de ingreso a la enseñanza superior. Y con un costo por estudiante mucho menor al del resto de las instituciones públicas. A pesar de esto, se le propone un presupuesto de menos de uno por ciento del destinado a la ciudad (que es de 177.8 miles de millones de pesos).

Si la ciudad de México quiere seguir siendo uno de los lugares más avanzados social y políticamente del país, debe seguir creando un sustrato cada vez más amplio de población dotada de conocimiento superior. El gasto en educación es una de las claves de desarrollo, y de la paz. Ahora toca a los diputados de la mayoría de los colores de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, que reiteradamente han ofrecido su apoyo, proporcionar los recursos necesarios para que las instituciones de educación que ya atienden a decenas de miles no sólo sobrevivan, sino que crezcan y continúen ofreciendo cada vez más espacios de convivencia y aprendizaje para los jóvenes. En lugar de protestas y de granaderos golpeando a manifestantes, el apoyo a la educación es un poderoso y bienvenido contraste respecto de reformas y políticas profundamente erróneas que se han venido promoviendo en otras regiones, y que han generado el ambiente de conflicto y rápido deterioro que se está instalando en el país.

<https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&respv=2&ie=UTF-8#q=guerra%20y%20paz%20hugo%20abotes%20dic%2012>

PdB

Adulterización infantilizada.

Erica Mendoza L.

La palabra inocencia hace alusión a la estructura en torno a la idea de infancia, reflejando aspectos de un estado natural, que trasciende los preceptos de la historia, la sociedad y la política. Esta concepción de sentido común, interpreta que los niños son inocentes porque son criaturas ajenas a la sociedad, pre-históricas, pre-sociales, instintivas, primitivas, afines a una naturaleza que siguen conservando su belleza natural. Señalados como puros y pasivos por esencia, se otorga a los niños el derecho a la protección, a la salud, a la alimentación, al alojamiento y a la educación.

En la actualidad existen diversos factores que roban o privan del goce de la inocencia y pureza a los infantes, esta atribución permite en gran medida que los adultos eviten asumir la responsabilidad de su papel de preparar a los niños para el fracaso, se les niega la capacidad de actuar y autonomía.

Asimismo, la inocencia hace invisibles a los niños, excepto como proyecciones para cubrir las fantasías de los adultos y les permite creer que éstos no sufren, he aquí un dato interesante; de acuerdo al Consejo Estatal de Población (Coespo) en Michoacán, existen 200 mil trabajadores jornaleros de los cuales 50 mil son niños mayores de 6 años de edad que viven en situación vulnerable y son objeto de explotación.

Lo cual priva el goce de sus derechos, como es el caso de la

educación, que es uno de los factores fundamentales a nivel mundial. Debido a esto, en nuestro país existe tanto analfabetismo y deserción escolar, pese a que se le ha dado gran importancia y cobertura en los siglos pasados.

Un factor más que está amenazando fuertemente es la cultura empresarial y globalizada contra el goce de este derecho (educación), también los medios electrónicos, principalmente la televisión, privan a los niños a desarrollar una infancia plena e incluso de desarrollar un pensamiento crítico del mundo que lo rodea, es por estos medios y quizás uno de los más destacados que roba la inocencia, ya que sus proyecciones van encaminadas hacia una "adulterización infantilizada", es decir, se ve a los niños como adultos, haciéndolos acreedores a desarrollar las actividades que hacen los mayores; la televisión vende moda, vocabulario, estereotipos de una persona ideal, mismos que se adoptan para ser aceptados en una sociedad tan demandante y globalizada. Con la influencia de la televisión los adultos buscan "el niño que llevan dentro" para actuar, verse y sentirse "jovencitos", lo que provoca evadir sus responsabilidades, convirtiendo a los pequeños en los encargados de atender la casa y llevar el dinero al hogar para ellos disfrutar de dicha juventud.

Estos datos manifiestan que los maestros no son los únicos

causantes del desastre educativo como se les ha venido denunciando, es indudable que las situaciones sociales tienen gran trascendencia; de ahí la importancia de darle auge y cobertura a la educación en todo el país, hasta en los municipios más recónditos. Es menester que la sociedad esté alfabetizada, educada y preparada para vivir en un mundo tan demandante, lo cual requiere una población consciente, con un alto pensamiento crítico. Los maestros en las aulas serán los encargados de enfatizar y desarrollar la formación del sujeto que requiere la sociedad, del mismo modo será la educación el agente para evitar que los niños se conviertan en obreros a temprana edad a favor del capitalismo como en su momento hizo la lectura Marx.

El Estado deberá atender esta demanda de Estado benefactor y no de Estado burgués, y soslayar a que la cultura empresarial entre en el pensamiento del infante. Sin embargo, mientras éste asume su papel, las demandas del magisterio democrático en cuanto a programas sociales, seguirán buscando paliar las deficiencias de las políticas económicas neoliberales que únicamente socavan el robo de la inocencia en los estudiantes.

PdB

Fuentes de consulta

Ferraro, J. (2003). Introducción al pensamiento de Marx y Engels (2a ed.). México, D. F.: Itaca.

Giroux, H. A. (2003). La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid: Morata.

En alerta máxima ante incumplimiento del Ejecutivo local.



Ante el incumplimiento de los acuerdos por parte del gobierno federal y estatal, así como la criminalización de la lucha social y la detención de 52 estudiantes normalistas michoacanos, los integrantes de la Sección XVIII del SNTE-CNTE nos declaramos en estado de alerta máxima ante cualquier llamado que pueda surgir de la Coordinación General, manifestamos nuestro total apoyo a los compañeros normalistas y advertimos que no vamos a desviar nuestro movimiento, no nos van a intimidar y saldremos adelante contra la reforma educativa y el resto de las reformas estructurales, así lo señaló nuestro Secretario General, Juan José Ortega Madrigal.

En rueda de prensa realizada el pasado jueves 10 de diciembre, el dirigente magisterial ratificó que pese al costo político que ha representado para los gobiernos, federal y estatales, el intento de imposición de la Reforma Educativa, ésta sigue en declive, pues “con certeza podemos decir que la reforma ha tenido alto costo político para la federación y los estados, éstos que han perdido su soberanía y la federación porque ha perdido la vergüenza y el rumbo, tuvo que militarizar el país para aplicar la primera parte de la evaluación para la permanencia, que hoy recoge un saldo complicado; muertos, heridos, presos y

una muy baja participación de los trabajadores de la educación en el país, vemos con tristeza la situación que tuvo que pasar el pueblo de México para demostrar que la reforma educativa es una farsa que no tiene nada de educativa”.

Al respecto, destacó que cada vez son más las voces que se elevan contra la reforma educativa y que la caracterizan como administrativa y laboral, ejemplo de ello son las recientes declaraciones hechas por Enrique Graue, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien se manifiesta en contra de la reforma educativa y exige que ésta tenga de verdad sustento pedagógico que reforme el actual modelo, “a ello se suma el cuestionamiento de diputados del Congreso del Estado, en contra del desplegado publicado en medios por la Junta de Coordinación Política en contra de nuestras acciones, pues varios diputados manifiestan indignación al no haber sido consultados para su publicación”.

Ortega informó que Michoacán se ha constituido en el estado con menor porcentaje de participación en la evaluación a nivel nacional, “hemos venido trabajando para orquestar la resistencia nacional en contra de las reformas estructurales, en donde por

ahora dos van destinadas al fracaso; la reforma energética y la educativa, por lo que a nivel nacional está considerada una reunión, el próximo 16 de diciembre, con 34 organizaciones para preparar un escenario a nivel nacional que nos permita demostrar la resistencia en todo el país.

Por lo anterior, informó que el próximo 16 de diciembre realizaremos una caravana motorizada que partirá desde todos los estados aglutinados a la CNTE rumbo a la Ciudad de México, “partiremos de los diferentes estados el 16 y llegaremos al Distrito Federal el 18 de este mes, tendremos una manifestación nacional masiva y buscaremos una mesa de trabajo para entregar la agenda de pendientes ante Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Hacienda y Crédito Público y Secretaría de Gobernación”.

Entre los pendientes que exigiremos sean finiquitados se encuentra la libertad inmediata de nuestros presos políticos, justicia para los caídos en la lucha, especialmente para David Gemayel Ruiz, joven maestro chiapaneco caído en las actividades de protesta contra la evaluación para el despido, y obviamente también exigimos la libertad inmediata de nuestros 52 compañeros normalistas, “hoy tuvimos una mesa de trabajo con Adrián Solís López, Secretario General de Gobierno, con padres de familia, con comuneros de la meseta purépecha,

estudiantes de las diferentes escuelas normales, una representación de la Sección XVIII y del Frente Cívico Social”.

En dicha reunión, dijo, quedó claro que no vamos a renunciar a ninguna forma de lucha y no vamos a desviarnos, “el estado ha sido comparsa de la federación en el plan contra el normalismo y movimientos sociales, responsabilizamos a la federación y exigimos al gobernador, Silvano Aureoles, su interlocución para la solución de todos los problemas en Michoacán, no nos vamos a desviar, hay temas de fondo, hay cuestiones de forma, alcanzaremos los objetivos, que son el cumplimiento de todos los pendientes que tienen con nosotros y los normalistas”.

En ese sentido, recordó que fue en las primeras horas de ese mismo jueves cuando miles de maestros adheridos a nuestra Sección XVIII se instalaron en plantón indefinido justo frente a Palacio de Gobierno, además de que desde esa misma fecha se tomaron, también indefinidamente, las instalaciones de la Secretaría de Educación en el Estado, “la mesa tuvo la oportunidad de plantear tres temas; el trato digno a los normalistas, la libertad inmediata de los presos políticos y el cumplimiento de los pendientes con la Sección XVIII y el Frente Cívico Social, estamos en receso y más tarde conoceremos las respuestas concretas de gobierno del estado a nuestras demandas y estableceremos una ruta a seguir”.

En ese sentido, hizo un llamado a los compañeros de base a mantenerse en alerta máxima dentro de la resistencia, a seguir coberturando los espacios en que nos hemos convocado y a que “tengan la claridad de que el movimiento tiene compromiso con los normalistas y trabajadores de base, seguiremos en la lucha hasta lograr la victoria”.

Por su parte, Dichter, representante de la Organización de Normales Oficiales del Estado de Michoacán (ONOEM), exigió públicamente la presentación en el estado de sus 52 compañeros detenidos el pasado lunes, “queremos que se les dé un trato digno, como normales quisimos manifestarnos en la defensa de la educación pública y las normales de todo el país, ese ha sido nuestro único delito, exigimos al gobernador, Silvano Aureoles, que se escuche nuestras propuestas, para que sean analizadas y lleguemos a un común acuerdo, no bajaremos la guardia, seguiremos activos hasta obtener la liberación de los compañeros, porque no son delincuentes, hay otros puntos importantes aparte de esto, no vamos a desviar los puntos centrales en cuanto a la otorgación de un empleo digno para los egresados

normalistas”.

Señaló también que han revisado ya el plan integral para escuelas normales presentado por la federación, por lo que están convocando a un foro a realizarse en este mes para analizarlo a fondo y presentar propuestas al respecto, “revisaremos a fondo este plan integral, invitamos a toda la sociedad a que se sumen para participar”.

Por otra parte, Laura Pérez, integrante de la Comisión de Padres de Familia, manifestó indignación ante el trato que se les ha dado a los estudiantes michoacanos, “los han tratado como delincuentes, les están imputando delitos que no cometieron, son estudiantes que se preparan para ser profesores y mediante la educación buscar mejorar el país, los verdaderos delincuentes siguen libres y nuestros hijos encerrados solo por exigir un trabajo digno, por lo que exigimos su liberación inmediata, pedimos al gobierno del estado que escuche nuestras demandas y podamos llegar a alguna solución, los queremos ya fuera y aquí con nosotros”.

Así mismo, el representante del Consejo Coordinador de Padres de Familia, manifestó su total apoyo a la lucha normalista, “queremos hacer hincapié en que reclamamos el derecho a un trabajo digno, nuestros muchachos una vez culminados sus estudios merecen que se les dé un trabajo digno, exigimos el respeto que nuestros muchachos merecen a la libre manifestación y que la misma ley lo marca, no es posible que los traten como delincuentes sólo por manifestarse, lucharemos por su libertad hasta las últimas consecuencias, nos preocupa la integridad física de los mismos”.

Respecto a la detención de los 52 estudiantes, Ortega Madrigal señaló que no hay claridad sobre si de verdad portaban artefactos explosivos, sino que más bien se presume fueron sembradas entre los mismos para implicarlos, “sabemos con qué facilidad se le fabrica un delito a una persona para después tener una posición de negociar, como lo están haciendo ahora, negamos

categoricamente que hayan elaborado y portaran bombas de fabricación casera, no las conocemos, no sabemos cómo se construyen y negamos que hayan sido portadores de las mismas”.

Respecto a las supuestas órdenes de aprehensión en contra de la dirigencia del magisterio, Ortega Madrigal señaló que esas amenazas solo buscan desestabilizar el movimiento, “quieren espantarnos y sacarnos de la jugada pensando que sin la dirección se desestabilizará el movimiento, pero ya se quedaron con las ganas de que nos escondamos, confiamos plenamente en el movimiento, no dudamos que estén también fabricando delitos contra nosotros, porque si tienen las pruebas y la orden de aprehensión está lista, que mal que no se echen a andar, se convierten en cómplices, si tienen evidencia de que somos delincuentes habla muy mal de las autoridades que no hayan echado a andar sus órdenes y las guarden para cuando crean conveniente, estamos dispuestos a responder ante cualquier circunstancia, no hemos presentado amparos y no lo haremos, porque no hemos cometido delitos”.

Finalmente, el dirigente magisterial señaló que dentro de la mesa de negociación también se establece lo referente a prestaciones rezagadas para compañeros estatales, “logramos que el pago del aguinaldo sea igualitario, tanto a federales como estatales se les pagó la primera parte al mismo tiempo, quedan pendientes todas las demás prestaciones, cerca de 4 o 5 bonos a estatales, se está exigiendo el pago correspondiente, un bono a los compañeros homologados, el único que reciben por parte del gobierno del estado y que debió pagarse en noviembre, la compensación nacional única, el bono con para actividades culturales, un bono a la economía familiar y otros dos, sin embargo, sabemos que hubo una aportación de la SEP al gobierno del estado para cubrir estos pendientes, esperemos que haya la sensatez en el gobierno del estado y no haga desvío de esos recursos, ojalá se utilicen para lo que fueron enviados”.

PdB





COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

El 13 de diciembre de 2015, previo a la Asamblea Nacional Representativa de la CNTE, los Secretarios Generales y la Dirección Política Nacional, nos apersonamos en el Auditorio Nacional, a la espera de la llegada de Aurelio Nuño Mayer, Secretario de Educación Pública.

Nuño desde su llegada a la SEP, en medios de comunicación ofreció dialogo con los Trabajadores de la Educación y en específico con la CNTE. El 27 de noviembre mediante un documento hicimos formal nuestra petición de dialogo y debate, franco y abierto a la sociedad, y retamos a Nuño para que llegara este día a las 11:00 de la mañana.

Después de casi una hora de espera y la ausencia de este personaje, los secretarios generales, expusieron ante los medios de comunicación y en un mensaje claro a la opinión pública, cuatro posicionamientos: 1.- El repudio enérgico contra el asesinato de David Gemayel Ruiz Estudillo y la detención arbitraria de los 52 normalistas de Michoacán. 2.- Que ante la falta de compromiso de Aurelio Nuño de concretar un dialogo con la CNTE, lo declaramos no Idóneo para seguir en la SEP, y demandamos su salida inmediata de esta dependencia. 3.- El Documento que se elaboró para debatir el Nuevo Modelo de Educación necesario para el país, denominado "Hacia la Educación que Necesitamos los Mexicanos" también es la base para convocar a la sociedad en su conjunto a un verdadero dialogo por la educación pública y 4.- El 23 de Enero de 2016 se realizara el primer encuentro por la educación pública, invitando a todos los interesados en el tema, como parte de un proceso de construcción e instalación de un Nuevo Sistema Educativo Nacional.

Por la tarde se instaló la ANR, con la presencia de 101 delegados de 16 representaciones; derivado de las informaciones de las comisiones y de los distintos contingentes se llegaron a las siguientes conclusiones y acuerdos:

1.- La Reforma Educativa, en su conjunto y en específico en su etapa de aplicación del examen de permanencia ha sido derrotado por la dignidad magisterial y popular; sin embargo se espera la reacción de la autoridad y se hace necesario que la Comisión de Asuntos Jurídicos y Derechos Humanos de la CNTE, concluya la ruta jurídica y la presente en la próxima ANR.

2.- En esta etapa hemos avanzado significativamente, por lo que debemos sostener el paso y crear las condiciones para la próxima etapa que se abre con la publicación de resultados y la nueva calendarización del examen en 2016.

3.- Refrendamos nuestra disposición a la lucha en esta jornada y en las siguientes actividades:

14 de Diciembre de 2015.-

-Arranque de la caravana motorizada por la libertad de los presos políticos, a las 10:00 horas conferencia de prensa en el monumento a la Revolución. Salida al penal Molino de Flores y llegada a Tecama.

-Aniversario 101 del Sindicato Mexicano de Electricistas, 12:00 horas en el Monumento a la Revolución.

15 de Diciembre de 2015,

-8:00 horas continuación de la Caravana, rumbo al antiplano.

-12:00 Foro en la Sección IX sobre el Normalismo.

16 de Diciembre de 2015.-

-10:00 horas Segunda Reunión Intermedia con organizaciones sociales y organizaciones sindicales, en la Sección IX.

-17:00 horas reunión de la Dirección Política Nacional.

19 de Diciembre de 2015.-

-Marcha Masiva Magisterial Popular, 10:00 horas de Auditorio Nacional a la Secretaría de Gobernación.

-17:00 horas Asamblea Nacional Representativa de la CNTE, sección IX.

-10:00 horas reunión de la región norte de la CNTE en Zacatecas.

9 de Enero de 2016.-

-Primer Asamblea Nacional de Pensionados y Jubilados, a las 10:00 horas en la Sección IX.

-Reunión de organización y convocatoria al Primer encuentro nacional por la Educación Pública, en la Sección IX a las 12:00 horas.

23 de Enero de 2016.-

-Reunión de análisis y balance de la Sección IX.

Se seguirá construyendo la propuesta del Brigadeo Nacional para antes de la publicación del próximo calendario de evaluación del INEE-CENEVAL así como consolidar la propuesta de estallamiento del paro indefinido de labores, la huelga magisterial o huelga nacional.

-Las comisiones integran las diferentes rutas para la próxima etapa de lucha, donde se contemplan los diferentes eventos y acciones: la III Convención Magisterial Nacional, el Congreso de Educación Alternativa, etc.

*UNIDOS Y ORGANIZADOS, VENCEREMOS
COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA
EDUCACIÓN.*



A pesar de que en reiteradas ocasiones Aurelio Nuño declaró estar dispuesto a un diálogo con la CNTE, nuevamente incumple y nos demuestra una vez más que sus discursos son una mentira, así como lo fueron los datos estadísticos que informó sobre la cantidad de maestros que asistieron a realizar el examen de evaluación para la permanencia, el destino de la educación pública en nuestro país no puede estar en manos de represores, ignorantes y mentirosos! Fuera Aurelio Nuño de la SEP!!

En las fotografías se muestra a nuestro Secretario de Organización, el compañero Gamaliel Guzmán, representando a nuestra Sección XVIII en el debate y la exposición de motivos sobre nuestra lucha e inconformidad, destacando que en Michoacán si hay propuesta educativa pedagógica e integral.

Nuño y la CNTE:

intercambio de prisioneros

Miguel Ángel Ferrer Rebelión En su irracional enfrentamiento con el magisterio, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, empieza a mostrar signos de creciente debilidad política. Forzado por el titular de Gobernación, tuvo que aceptar un intercambio de prisioneros. El gobierno liberó a tres maestros, dos normalistas y un padre de familia, y obtuvo a cambio la liberación de un policía federal, dos mujeres policías y dos informantes (infiltrados oficiales). El intercambio de prisioneros, ampliamente difundido por la prensa nacional e internacional, constituye una severa derrota del sátrapa insensible y torpe que mal maneja el sistema educativo nacional. "Por órdenes superiores" tuvo que doblar las manitas y tragarse sus sórdidas amenazas de "estricto cumplimiento de la ley". Sus jefes, Enrique Peña Nieto y Miguel Ángel Osorio Chong, lo obligaron a aceptar, de facto, que el conflicto con la organización gremial del magisterio es esencialmente político y no esencialmente judicial o policiaco. Y luego del golpe político y mediático del intercambio de prisioneros, Nuño vio venir encima las declaraciones del rector de la Universidad Nacional, Enrique Graue: "Las modificaciones constitucionales en materia de instrucción académica impulsadas

por el gobierno de Enrique Peña Nieto, en los hechos no son una reforma educativa, sino cambios en algunos procesos administrativos del sector". No hace falta mucha ciencia para comprender que Aurelio Nuño empieza a convertirse, como se dice en lenguaje popular, en una papa caliente. Al evidente retiro del apoyo político y mediático de sus jefes, Nuño Mayer suma la agria y certera censura del rector de rectores universitarios. ¿Será Nuño tan insensato como para acusar al rector Graue de aliado político de la CNTE? ¿Pensará que los empobrecidos maestros mexicanos "le llagaron al precio" al rector para comprar su apoyo y para declarar como inexistente la traída y llevada reforma educativa? ¿Será capaz Nuño de un poquitín de autocrítica? ¿O pensará que Osorio Chong y Enrique Graue participan en un complot para descarrilar sus aspiraciones presidenciales? La megalomanía no es buena consejera. Y menos en asuntos de Estado cuyo mal manejo puede derivar en verdaderos desastres políticos para el gobierno de Peña. ¿Quiere Nuño provocar otro Ayotzinapa? Se puede entender que la embriaguez del poder, como la embriaguez ética, conduzca al individuo a cometer tonterías. Pero a todo estado de ebriedad sigue uno de sobriedad. Salvo, claro está, que el bebedor no pare de beber. Y

entonces los riesgos de hacer barbaridades se incrementan. Recuérdense la matanza de Acteal y los muchos anises en la cabeza con que, según propia confesión, el entonces secretario de Gobernación, Emilio Chuayffet, atendía por esos días los asuntos de su despacho. También se puede entender que los gobernadores de Chiapas, Oaxaca, Michoacán, Veracruz y Guerrero no se opongan frontalmente a los delirios reformistas de Nuño. Es mejor no enemistarse con un individuo que en tres años puede ser el nuevo Presidente de la República. Pero tampoco pueden esos cinco gobernadores y muchos otros darse el lujo de permitir que, con su autoritarismo, Nuño les incendie sus entidades. Es mejor, como ya lo hizo el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco Coello, pedir ayuda a la Secretaría de Gobernación para que Osorio Chong impida que Nuño siga adelante con sus locuras represivas. El intercambio de prisioneros y la sobria censura del rector Graue pueden ser indicativas de que ha llegado el momento de negociar con los maestros de la CNTE una verdadera reforma educativa sensata. Y consensada, por supuesto, con los directamente involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Normalistas. El delito de exigir trabajo

Por: Lev Moujahid Velázquez / 8 diciembre, 2015

Tomemos un tiempo para detenernos a pensar con cierto sentido común lo que está sucediendo con respecto a los normalistas. Sin apasionamientos, sin prejuicios de ningún tipo, sea por identidad hacia algún sector social o por saturación de información emitida desde los medios de comunicación; sólo como una guía planteo hacernos algunos cuestionamientos básicos de acuerdo con el contexto.

Ayer fueron encarcelados 52 estudiantes de las escuelas normales de Michoacán ¿qué exigían mientras los apresaron? ¡Trabajo!, sí, una plaza de docentes para desempeñar la profesión para la que estudiaron en una escuela pública que depende del estado; estamos hablando de un grupo de jóvenes que enérgicamente gritan, se manifiestan y realizan acciones de presión ¿por qué no decirlo?, todo para que les den la oportunidad de tener un modo de vida honesto ¿eso es un crimen o un delito? O por qué mandarlos encerrar a una cárcel preventiva o de rehabilitación social ¿acaso pedir empleo es un comportamiento antisocial que debe corregirse?

Los detenidos son hombres y mujeres de pueblos originarios, de situación económicamente precaria, de estratos sociales rurales y marginales ¿estarán exigiendo ir a una escuela de la ciudad, bien acondicionada, con tecnología e infraestructura resuelta? Por supuesto que no, son perfectamente conscientes de que su labor será en los pueblos alejados, o en la periferia de las grandes y pequeñas zonas urbanas en el mejor de los casos; en las comunidades donde las carencias son

agudas, porque la marginación es estructural, producto de una política de abandono que arrastra décadas de exclusión.

Los egresados de las diferentes normales saben que se internarán sin salir por meses en las alturas de la Meseta Purhépecha o en la Costa Náhuatl, entre el mar olvidado por el turismo y la sierra inhóspita en la que han sido desplazados poblados enteros acechados por la minería y los grupos armados como ruta del narcotráfico; otros más se irán a los pastizales áridos de la Tierra Caliente, pero ahí no hay transporte, salvo bestias de carga y varias horas de camino para llegar a un caserío donde ni siquiera existe escuela, con suerte un techado de lámina de cartón y la disposición de los padres de familia para cubrir lo demás con cualquier material que se encuentre en el ambiente.

Cabe otra pregunta ¿en esos lugares habrá alumnos que necesiten maestros?, la respuesta es más que obvia, muchas de esas comunidades se han sostenido con un solo docente que atiende todos los grados, otras han tenido que esperar meses para que llegue un maestro y atienda la escuela primaria, misma que representa la máxima posibilidad que tienen los niños para estudiar; después un reducido grupo tendrá oportunidad de abandonar su terruño e ir al poblado más cercano para continuar estudiando.

Entonces, en esas condiciones ¿qué sentido tiene hacer un examen de ingreso al Servicio Profesional Docente si la demanda total de docentes no ha sido

cubierta?; por ejemplo, para atender escuelas de educación indígena se requiere ser parte de los pueblos originarios, conocer su cultura y hablar una lengua autóctona, pero resulta que sólo hay una Normal en todo el estado de Michoacán que tiene esa condición como requisito para empezar a estudiar para maestro, no hay otra ni pública ni privada y los egresados están en estos precisos momentos “exigiendo” que se quieren ir a cumplir con su labor ¿qué más garantía de vocación que alguien dispuesto a ser maestro en cualquier lugar, aún el más olvidado, en cualquier condición, aún en la más adversa?.

Finalmente, pongamos en cuestión las declaraciones de Silvano Aureoles justificando las el uso de la fuerza pública y las aprehensiones de los manifestantes cuando dice: “provocaron un hartazgo social, un malestar generalizado en diversos sectores de la sociedad”. ¿Dónde han sido esas muestras de rechazo popular que encaren a los estudiantes? No las hay, por el contrario, comuneros de diversas poblaciones se dispusieron a su defensa mientras eran reprimidos y apresados por la policía federal; sin embargo, tales muestras de solidaridad no han sido la característica de los michoacanos para su gobernador. En su corta gestión, prácticamente no ha encontrado un municipio en el que la gente no lo enfrente, no lo repudie, lo cual ha sido registrado ampliamente por la prensa oficial e independiente. Entonces, ¿quién lo va reprender a él por sus excesos y abusos de poder?

TOMA DE LAS PRESIDENCIAS.

Para exigir libertad inmediata de los 52 detenidos tomamos las 113 presidencias municipales.



Después de que nuestros compañeros normalistas fueran detenidos el pasado lunes 7 de diciembre y enviados a un penal federal días después, los integrantes del magisterio democrático en el estado hemos protagonizado una ardua jornada de lucha en busca de su pronta liberación y regreso a Michoacán.

En ese sentido, fue el miércoles 9 de diciembre cuando miles de maestros tomamos las 113 presidencias municipales en el estado, esto en búsqueda de que los presidentes municipales sean interlocutores con el gobierno del estado y el gobierno federal en exigencia de que se resuelva la situación de los normalistas detenidos y los diferentes problemas que aquejan, no sólo a los maestros y normalistas, sino a la clase trabajadora en general.

Fue así que desde temprana hora los maestros nos dimos cita en las oficinas de los diferentes Ayuntamientos en el estado, en el caso del Sector 1 y 7 la concentración se realizó en el Ayuntamiento de Morelia, en donde el encargado de coordinar la actividad fue el compañero Salvador Almanza Hernández, Secretario de Organización del Sector 1, quien destacó que la demanda central de la actual jornada de lucha es la liberación de los 52 detenidos y la abrogación de la reforma educativa, “sabemos que su manifestación era pacífica, la actividad consistía en el boteo,

cooperación voluntaria de los automovilistas, volanteo y difusión de la problemática existente ante el incumplimiento de la mesa de trabajo federal por el asunto de las plazas automáticas, no se trataba de enfrentamiento, no se preveía que lo fuera a haber, por lo que creemos que ellos no llevaban artefactos explosivos, son artefactos sembrados por las mismas autoridades para imputarles delitos”.

Además, Almanza Hernández señaló que en la mayoría de las ocasiones que visitamos las presidencias no es para solicitar atención de los alcaldes, sino para pedirles que hagan pronunciamientos respecto a determinada problemática y mediante documento hagan el llamado al gobierno estatal y federal para que resuelva, sin embargo, en esta ocasión si exigimos una cita con Alfonso Martínez, Presidente de Morelia, “queremos un espacio en la reunión de cabildo para presentar un punto de acuerdo donde pidamos al gobierno que utilice el diálogo como instrumento para resolver los problemas, el jueves nos dirán cuando es la sesión de cabildo para presentar este punto de acuerdos, hoy si buscamos una reunión con Martínez, queremos que se sienten con la representación del magisterio democrático y podamos ver la agenda en materia educativa en el municipio de

Morelia”.

Además, el sindicalista destacó que la Sección XVIII ha estado en todo momento en contacto con los estudiantes normalistas golpeados y sus padres de familia, así como con las familias de los detenidos, “estamos en comunicación con los padres de familia como Sección XVIII vía la Coordinación General, mediante el área de finanzas hemos llevado alimento a todos los detenidos, nuestra área social está al pendiente de los heridos, el área jurídica está al pendiente de la asesoría y acompañamiento legal, la Sección XVIII en general está al pendiente de la situación”.

Además, tampoco descartó el interponer una demanda ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos por violación a los derechos de los jóvenes normalistas detenidos y reprimidos en manifestación, “lo estamos discutiendo, estableceremos las líneas a seguir en el plan de acción y haremos lo pertinente”.

Es de destacar que la toma de las presidencias duró por varias horas, y sólo se liberaron las instalaciones para reforzar el plantón que sostenemos en el primer cuadro de esta ciudad capital”, el comunicado que ese mismo día leyeron los manifestantes se encuentra en esta edición de Poder de Base.

Realiza Morelia Asamblea Masiva Regional

El pasado martes 8 de diciembre se llevó a cabo la Asamblea Masiva de la Región Morelia, en la cual nuestro Secretario Técnico B, Eligio Valdés Cervantes, no sólo dio un resumen general sobre la situación que enfrenta actualmente el magisterio, sino que además detalló las acciones a realizar en los próximos días no sólo contra la reforma educativa y la evaluación para el despido, sino también para exigir la liberación de los 52 estudiantes normalistas detenidos, y su presentación en Michoacán.

Fue cerca de las 11:00 horas cuando miles de maestros se dieron cita en el salón de usos múltiples de nuestras oficinas sindicales, en donde Valdés Cervantes dio las palabras de bienvenida y agradeció a los ahí presentes que asistan a esos espacios de información y formación, “es necesario seguir insistiendo en que el gobierno federal, por mandato de los empresarios, ha determinado usar la reforma educativa para privatizar la educación, buscan únicamente el despido laboral a través de la evaluación y su tercer propósito es la eliminación de esta gran organización, de la CNTE”.

Señaló también que el gobierno estatal

han desplegado una táctica mediática de descalificación, “han estado insistiendo con sus medios a varios sectores sociales, como la Iniciativa Privada, en calificarnos como delincuentes, en pretender adjudicarnos resultados educativos negativos con estadísticas hechas a modo de ellos, también han desplegado una táctica de terror en donde amenazan con despidos a quien no se evalué, nos han militarizado, han hecho uso de miles de elementos policiacos, también a la dirigencia han pensado que nos iban a intimidar con órdenes de aprehensión, nosotros hemos sido claro en decir que nos tenemos que sostener con firmeza y determinación, no nos iban a intimidar, vamos a estar al frente de ustedes en cada una de las acciones, desplegamos medidas contra la evaluación, llamamos a que no se notificaran, a que no subieran evidencias, hicimos una serie de asambleas desde centros de trabajo, delegacionales y masivas para darles los elementos necesarios para actuar con conocimiento de causa”.

El sindicalista explicó también que previo al día de la evaluación en Michoacán se tenía un plan A, “que

establecía concentraciones a puntos estratégicos cercanos a la sede de la evaluación, manteníamos ya la organización logística, teníamos brigada de vigilancia, de primero auxilios, centros operativos para la región y para la Sección XVIII, estábamos preparados, pero cuando observamos el despliegue policiaco militar, cuando vimos las murallas, cuando vimos que se estaban preparando para hacer una masacre determinamos un plan B y determinamos que no nos íbamos a enfrentar, no íbamos a ser franco de las fuerzas represivas, pero teníamos que cumplir el objetivo de hacer fracasar la evaluación, de 6 mil 400 seleccionados únicamente se presentaron mil 639, lo logramos, y por eso ahora buscan otras formas de desestabilizarnos”.

Por lo anterior, llamó a todos los ahí presentes a estar al pendiente del llamado que se pudiera dar en los próximos días, sobre todo respecto a la detención de los estudiantes normalistas y la criminalización de la protesta que el gobierno del estado busca a toda costa legitimar en Michoacán.

PdB

AL PUEBLO DE MÉXICO A LA OPINIÓN PÚBLICA

Os Trabajadores de la Educación en Michoacán, nos asumimos como los herederos de todos los esfuerzos de lucha, sintetizados en nuestra constituyente de 1917 y con esa base, declaramos:

Que desde la firma del Pacto por México, la clase política toda, se convirtió en complaciente colaboradora del presidente Peña Nieto, dejándole manos libres para hacer y deshacer a su antojo

sin oposición alguna. Por eso el pueblo ha tenido que mostrar su inconformidad de la forma más lógica que es la protesta en calles y plazas.

El capitalismo en su actual fase de desarrollo, imperialismo, caracterizado por el dominio de los grandes monopolios sobre las naciones y los pueblos del mundo, enfrenta una severa crisis estructural, porque también se ha globalizado el descontento ciudadano,

ocasionado por la falta de satisfactores de las necesidades más elementales de las personas; la depredación de los ecosistemas; la corrupción e impunidad plenamente demostradas; el saqueo desmedido de los recursos naturales de los países sometidos; el escaso o nulo respeto a los derechos universales del ser humano; y el desprecio evidente por la condición humana, entre otras causas que están muy alejadas de lo que se busca para el buen vivir. Los capitalistas

pretenden resolver ésta situación, imponiendo sobre los países la misma receta aplicada en las cuatro últimas décadas (privatizar todo lo público, así como el uso desmedido de guerras militares y comerciales). La única salida, según los adinerados, es el paso de un Estado de bienestar a un Estado privatizado, en el que la doctrina neoliberal impone, un modelo económico que está arrebatando derechos a los ciudadanos, conquistados después de largas y sangrientas luchas.

Las "verdades históricas" de Enrique Peña Nieto hoy son mentiras evidentes para todo el pueblo de México: economía "blindada" y "desarrollo económico", con recortes presupuestales a las áreas que no consideran importantes, como el presupuesto educativo, salud pública y asistencia social; nula inversión en la difusión de la cultura para el pueblo y la conservación de las lenguas originarias y las costumbres de los pueblos indígenas; un campo abandonado y empobrecido; incremento de más recursos económicos para las fuerzas castrenses (SEDENA y SEMAR) y para el Poder Judicial; una histórica disparidad del peso frente al dólar, que repercute de manera directa en el poder adquisitivo de nuestro salario real; la reforma a los Artículos 3 y 73 de la Constitución que pretendía mejorar la "calidad" de la Educación ¡Pero se evidenció que la reforma educativa realmente es administrativa y laboral!; el precio del barril de petróleo con seguro de cobertura, ¡Qué resultó insuficiente y provocó la debacle económica!; combate permanente a la impunidad, ¡Y aún no se han esclarecido los crímenes de lesa humanidad como la detención y desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa y los asesinatos perpetrados en Tlatlaya, Ostula, Tanhuato y Apatzingán, entre muchos otros!; cero impunidad y lucha contra la corrupción promovida desde las altas esferas del poder, ¿Cómo justificar la compra de la casa blanca para la familia de Enrique Peña y contratos millonarios adjudicados directamente de manera ilícita, como el tren ligero México-Querétaro?

Las evaluaciones para el ingreso, la promoción y la permanencia en el sector educativo, defendidas por los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, se traducen en la creación de un estado de excepción, con fines punitivos para los trabajadores de la educación y son la

evidencia de la falta de un nuevo modelo educativo popular, integral, humanista y científico con un sistema de evaluación integral.

La reforma en su fase más crítica, ha quedado empantanada y evidenciada, ante la determinación de los trabajadores de negarse a recibir notificaciones e ingresar los portafolios de evidencias, lo que obligó al gobierno a emitir una cuarta prórroga al calendario de evaluación en el tema de la permanencia; así como imposibilitar la realización de la evaluación en lo referente al ingreso al servicio y la promoción, en las secciones movilizadas de todo el país.

Desde el Programa Alternativo de Educación, demandamos nuestro derecho a un desarrollo cultural soberano y a forjar generaciones de niños y jóvenes conocedores y conscientes de la realidad nacional, con esperanza, con proyecto de desarrollo nacional de justicia y soberanía democrática. Refrendamos nuestro compromiso con el pueblo de México y el pueblo de Michoacán, contamos con una propuesta educativa emanada desde los verdaderos actores de la educación maestros, alumnos y padres de familia.

Los jóvenes estudiantes, hijos del pueblo trabajador, requieren de oportunidades de estudio dignas, y no respuestas represivas ante sus demandas, tampoco el encarcelamiento ordenado por el gobierno. Repudiamos la actitud dictatorial del gobierno Federal y Estatal. El saldo en la aplicación de su reforma, es el asesinato de 6 jóvenes y la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, Gro.; el encarcelamiento de 4 profesores de Oaxaca y de los 52 jóvenes estudiantes de Michoacán, reclusos todos en penales federales; mas los asesinatos de profesores en Guerrero y Chiapas. Esto no para ahí, pues existen también muchos maestros y jóvenes golpeados, y con un hostigamiento policiaco cotidiano.

Las movilizaciones sociales en ascenso son evidencia de la inconformidad fundada en las injusticias y destrucción de derechos humanos. El desempleo crece y se convierte en angustia de las familias, tanto por la condición de los padres, como por el presente y futuro de los hijos. Los salarios para el pueblo son tan bajos, que la satisfacción de

necesidades básicas se hace con diversos mecanismos de endeudamiento de los trabajadores, quienes también enfrentamos la anulación de los derechos laborales, las prestaciones y la seguridad social.

Ofende la cínica corrupción en el gobierno, que se presenta como algo ya propio y natural del sistema político mexicano. Los funcionarios, legisladores y magistrados del poder judicial se someten a los grandes ricos, porque aspiran a seguir viviendo con lujos y privilegios. Se corrompen unos y otros, en detrimento de los recursos del pueblo.

Al millonario Carlos Slim primero se le privilegia con la entrega de la ex paraestatal TELMEX y se convirtió en el hombre más rico del mundo; y ahora, lo premian con nuevos negocios, como la concesión para construir cárceles, como lo proyectado para el CEFERESO Femenil en el estado de Morelos. Así de claro: los promotores de la reforma educativa, que presionan para ser impuesta a sangre y fuego, son los mismos que se enriquecen construyendo los reclusorios donde ahora encierran como rehenes a jóvenes estudiantes y maestros.

¿Por qué los delincuentes están libres y los jóvenes normalistas

Por el respeto a la soberanía del estado de Michoacán de Ocampo Alto a la criminalización de la protesta social

Libertad inmediata de los jóvenes estudiantes, rehenes en los reclusorios de Sonora y Morelos Abolición de la reforma educativa de Enrique Peña Nieto

Por la educación al servicio del pueblo

Unidos y organizados, ¡Venceremos! Sección XVIII del SNTE-CNTE, Michoacán

Morelia, Mich. a 9 de diciembre de 2015

Consignan a 30 de los 52 compañeros normalistas detenidos en Michoacán.

El Juzgado Séptimo de Distrito con sede en Morelia ordenó la formal prisión en contra de 30 de los 52 normalistas detenidos la semana pasada durante un operativo de fuerzas estatales y federales sobre la autopista Siglo 21, por el supuesto delito de violación a la Ley Federal de Armas de Fuego y Explosivos, en sus modalidades de fabricación ilegal y portación. Los 30 normalistas varones fueron reclusos en el Centro Federal de Reinserción Social (Cefereso) Número 11 de Hermosillo, Sonora, informó Félix Pérez Lobato, titular del departamento Jurídico de la Sección XVIII de la Coordinadora Nacional de Trabajadores

de la Educación (CNTE). Según el trabajador de la educación, la misma suerte podrían correr las 22 mujeres estudiantes que se encuentran detenidas por el mismo delito, y que están recluidas en la cárcel de Coatlán, Morelos, pues han sido víctimas de delitos pre fabricados por el propio gobierno federal y estatal, que pese a no concluía aún el término constitucional, fue declarado el auto de formal prisión, aún y cuando la defensa “ha demostrado con pruebas y argumentos válidos que los muchachos son inocentes”. En ambos casos, el Juzgado Séptimo de Distrito negó la libertad bajo fianza,

porque consideró que hay elementos para proceder su contra. Cabe destacar que el pasado lunes por la noche, más de 80 estudiantes de la Normal Indígena de Cherán y comuneros de la zona purépecha se enfrentaron con elementos de la policía estatal en la caseta de Zirahuén de la autopista Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas, mientras los compañeros realizaban una acción de boteo y volanteo, fueron reprimidos fuertemente por las fuerzas policiacas y se les sembraron artefactos explosivos, motivo por el cual los detuvieron.

PdB

PRONUNCIAMIENTO DE LOS DOCENTES Y TRABAJADORES DE APOYO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL “VASCO DE QUIROGA” DE TIRIPETÍO, MICH.

Al Gobierno del Estado, A la opinión pública, A las Comisiones Estatal y Nacional de los Derechos Humanos, Al pueblo en general

Docentes y trabajadores de apoyo de la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío, Michoacán, ante el conflicto que prevalece en las escuelas Normales de la entidad y que ha derivado recientemente en acciones de represión y promoción de intensas campañas mediáticas de descalificación por parte de diversas instancias de gobierno y del sector empresarial en contra de los estudiantes y de la comunidad normalista en general, emitimos el siguiente

PRONUNCIAMIENTO

1. Las escuelas Normales - particularmente las rurales- son fruto de

la lucha del pueblo mexicano por asegurar el derecho social a la educación para los niños y jóvenes de los sectores

desprotegidos del país. Esta demanda y aspiración popular quedó plasmada en el Artículo 3° de la Constitución de 1917,

impulsada a través de la Escuela Rural Mexicana por el insigne Secretario de Educación Pública José Vasconcelos y desarrollada por educadores como Rafael Ramírez e Isidro Castillo, además del gran respaldo del Gral. Lázaro Cárdenas del Río como parte del proyecto de Educación Socialista. Desde entonces, el papel de las escuelas Normales ha sido formar docentes con mentalidad crítica y compromiso social a favor de las mayorías, sin el cual no hubiesen sido posibles los avances en distintos campos que tuvo la Nación en el siglo pasado. Por lo tanto, rechazamos contundentemente la afirmación del Gobierno del Estado de que las Normales son "centros de adoctrinamiento ideológico radical".

2. Las reformas estructurales de los gobiernos en turno han tenido como consecuencia, en nuestro Estado y en el país, altos índices de desempleo, pérdida del poder adquisitivo del salario, mayor carestía, falta de acceso a la educación, a la salud y a la vivienda, incremento de la pobreza, la miseria, la emigración hacia el

vecino país del Norte, la inseguridad en aumento, entre otros males; siendo todo esto las causas del verdadero hartazgo social que no se puede ocultar. Las movilizaciones de los estudiantes y de otros sectores populares tienen su origen en dichos trastornos derivados del modelo económico impuesto por la clase en el poder.

3. La lucha normalista se fundamenta en el derecho al trabajo digno y a la educación pública, establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de ninguna manera son privilegios como se menciona. Los realmente privilegiados por el modelo económico vigente son los sectores empresariales, quienes permanecen intocables en sus cuantiosas ganancias y evasiones al fisco provocando una verdadera sangría de las finanzas públicas en contubernio con la clase política.

Por lo anterior:

-Demandamos el alto a la represión y a la criminalización de la protesta social, no

es con golpes, cárcel a estudiantes y padres de familia como se deben resolver los problemas sociales, por el contrario, esto acrecienta la inconformidad y la convulsión social.

-Exigimos castigo a los autores materiales e intelectuales de los recientes actos de represión y de abuso de autoridad perpetrados contra los estudiantes normalistas, padres de familia y comuneros.

-Proponemos el desarrollo de un diálogo auténtico y resolutivo que permita a las partes resolver el conflicto en el marco del respeto a los derechos y garantías constitucionales.

¡POR EL DERECHO AL TRABAJO DIGNO Y A LA EDUCACIÓN PÚBLICA!

¡ASIGNACIÓN DE PLAZAS DE BASE PARA TODOS LOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS NORMALES EN MICHOACÁN!

¡LIBERTAD A TODOS LOS ESTUDIANTES PRESOS POR EL GOBIERNO!

Tiripetío, Mich., 08 de diciembre de 2015

PdB

A los diferentes órdenes de gobierno A los trabajadores del campo y la ciudad A la opinión pública

Morelia, Mich. a 14 de Diciembre de 2015.

Debido a la terquedad de los tres órdenes de gobierno para imponer a sangre y fuego la mal llamada reforma educativa, el pueblo michoacano sufre el encarcelamiento arbitrario de 52 estudiantes normalistas, cuyo único delito es buscar su superación e incorporarse a un trabajo digno.

Los jóvenes detenidos son personas que buscan trabajar; son hijos de trabajadores; pertenecen y se desarrollan en sus localidades en las que colaboran para la solución de problemas y el impulso de actividades para beneficio colectivo; con una vida familiar sana y alejada de la delincuencia; y se caracterizan por participar activamente en la cultura y el deporte. Su detención causa indignación y angustia a sus familiares y a sus comunidades.

El dolor de los padres y familias de estos jóvenes es compartido por todo el gremio magisterial que les manifiesta apoyo total e incondicional y no escatimará en recursos hasta alcanzar la libertad plena de todos.

Hacemos un llamado a la sociedad en general, a mostrar su indignación ante el uso de la represión y a rechazar la acción policiaca como método para solucionar los problemas sociales.

Demandamos al gobierno del estado y al congreso local que generen los espacios de interlocución, que contribuyan a alcanzar la libertad inmediata de nuestros 52 jóvenes estudiantes, y con ello regresar la paz a sus familiares. Del mismo modo, el pueblo michoacano demanda respeto a la soberanía de nuestro estado.

Exigimos a los medios de comunicación objetividad y veracidad, porque su función no es la de generar confusiones y divisionismo en la sociedad.



Por un gobierno que privilegie el diálogo y no el uso de la fuerza.



¡Libertad a los presos políticos!
Sección XVIII del SNTE-CNTE, Michoacán.